

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DALAM JARINGAN**

Nama Sekolah : SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : 9. Benda-Benda Di Sekitar Kita
 Sub Tema : 1. Benda Tunggal dan Campuran
 Pembelajaran : 3
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Membandingkan isi sebuah iklan dari media cetak dan media elektronik. (HOTS C4)
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Membuat ringkasan informasi yang terdapat dalam iklan. (HOTS P3)

Muatan: PPKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1	Menerima persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
		1.4.2	Meyakini manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1	Menerapkan sikap jujur dalam membangun kerukunan di bidang sosial.
		2.4.2	

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
			Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam bidang sosial budaya.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1	Membandingkan perilaku yang mencerminkan dan tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan. (HOTS C4)
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1	Menunjukkan perilaku yang mencerminkan dan tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. (HOTS P3)

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.1	Menjelaskan karakteristik geografis negara Indonesia. (LOTS)
		3.1.2	Memilih letak-letak geografis daerah yang terdapat di Indonesia. (HOTS C4)
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	4.1.1	Melengkapi garis lintang dan garis bujur suatu daerah (HOTS P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang peta dan atlas, siswa dapat menuliskan karakteristik geografis wilayah Indonesia dengan tepat. **(Kolaboratif)**
2. Setelah siswa mengamati Peta Indonesia melalui *Power Point*, siswa dapat mengenali letak geografis wilayah Indonesia dengan benar. **(ICT)**
3. Setelah kegiatan mengamati peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta pada LKPD, siswa dapat menentukan letak geografis daerah-daerah di DIY dengan tepat.
4. Setelah melakukan kegiatan latihan menunjukkan letak geografis suatu daerah dengan LKPD, siswa dapat menunjukkan dan menuliskan garis lintang dan garis bujur suatu daerah dengan tepat.
5. Setelah kegiatan membaca teks *Power Point* di layar presentasi, siswa dapat membandingkan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. **(ICT, PPK, HOTS, literasi)**
6. Setelah kegiatan berdiskusi dengan orangtua tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat, siswa dapat menuliskan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan tepat. **(PPK, komunikatif, kolaboratif)**

7. Setelah kegiatan mengamati video dan gambar pada layar *Power Point* tentang iklan di media cetak dan elektronik, siswa dapat membedakan jenis iklan dengan tepat. (**TPACK, HOTS**)
8. Setelah kegiatan berlatih mandiri dengan LKPD tentang iklan di media cetak dan elektronik, siswa dapat menceritakan isi iklan dengan tepat.

D. PENGUTAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI

1. Reguler

- a. Peta Indonesia
- b. Nilai Persatuan dan Kesatuan
- c. Pengertian Iklan

2. Remidi

- a. Peta Indonesia
- b. Nilai Persatuan dan Kesatuan
- c. Pengertian Iklan

3. Pengayaan

1. Menentukan hasil sumber daya alam dari letak kabupaten dan kota berdasarkan garis lintang dan bujur pada Peta Khusus Indonesia.
2. Menunjukkan contoh peristiwa perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.
3. Menyajikan iklan layanan masyarakat tentang usaha memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Model : *Problem Based Learning*

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
3. Membimbing penyelidikan individu
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

A. Media

- *Power Point*
- *Google classroom*
- *Whatsapp Group*

B. Alat/Bahan

- LKPD Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 3 (letak geografis, persatuan dan kesatuan, iklan)

C. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa melalui WA Group. (<i>ICT</i>) 2. Menanyakan kehadiran dan kondisi kesehatan siswa terkait wabah covid 19 melalui <i>voicenote WA</i>, diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin protokol kesehatan setiap saat seperti himbauan dan aturan yang telah ditetapkan. 3. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang di Buku Siswa Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 (<i>orientasi</i>) 4. Guru menyampaikan waktu <i>zoom meeting</i> dan tujuan pembelajaran (<i>motivasi</i>) 5. Kelas dalam jaringan dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (<i>PPK : kedisiplinan</i>) 6. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Religius</i>) 7. Siswa mendengarkan sambil menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 8. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya. 9. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (<i>Mandiri</i>) 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan apa saja yang akan dikerjakan hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. <ul style="list-style-type: none"> • Di manakah kamu tinggal? • Di daerah pegunungan, pesisir, atau perkotaan? • Apakah di daerah itu dapat dijumpai iklan penawaran berbagai benda? • Apakah di daerah pegunungan, pesisir, dan perkotaan masyarakatnya menjunjung nilai persatuan dan kesatuan? (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 2. Siswa mengamati peta Indonesia pada layar presentasi <i>Power Point</i>. Setelah mengamati peta, siswa menuliskan nama daerah-daerah yang pernah dikunjungi. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang disediakan. (<i>Mandiri</i>) 3. Setelah selesai, guru meminta siswa untuk membacakan bergantian. 4. Guru dan siswa mengaitkan kondisi kepulauan Indonesia dengan nilai persatuan dan kesatuan sebagai sesama warga dalam bingkai Republik Indonesia. 	140 menit

	5. Guru menjelaskan Daerah Istimewa Yogyakarta seperti miniatur Indonesia dimana terdapat keberagaman.
Orientasi Peserta Didik pada Masalah	6. Guru kemudian menyampaikan masalah yang harus dipecahkan oleh siswa untuk mengenal lebih jauh berbagai kabupaten di Provinsi DIY melalui tanya jawab sederhana. 7. Guru meminta salah satu siswa menunjukkan letak kabupaten yang telah disebutkan guru pada peta.
Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	8. Siswa membaca teks materi tentang garis bujur dan garis lintang. 9. Guru menampilkan peta dan atlas dalam presentasi.
Membimbing penyelidikan individu	10. Siswa mengamati peta Provinsi DIY sambil mendengarkan tugas yang diberikan guru. 11. Siswa menunjukkan letak kota/kabupaten pada gambar peta di buku siswa. Kemudian, melingkarinya menggunakan pensil warna.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	12. Siswa juga diminta memilih 5 nama kabupaten pada peta, lalu menuliskan letaknya berdasarkan garis bujur dan garis lintang. 13. Siswa menuliskan jawaban dalam tabel yang telah disediakan.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	14. Guru membimbing presentasi dan mengajak siswa lain memberikan pendapat dalam menemukan letak geografis pada peta. 15. Guru menyimpulkan materi dengan pengantar penggunaan aplikasi <i>google maps</i> .
	16. Guru mengaitkan penggunaan aplikasi <i>smartphone</i> dengan sering munculnya iklan. 17. Kemudian, siswa menuliskan pengertian iklan pada kolom yang telah disediakan setelah melihat contoh iklan yang disajikan guru. (Mandiri) 18. Siswa mencari contoh iklan dari media cetak, lalu menceritakan isi iklan di depan teman sekelas pada pertemuan berikutnya. (Creativity and Innovation) 19. Guru menutup sesi belajar daring, siswa kemudian melakukan kegiatan mandiri Kerja Sama dengan Orang Tua (Luar Jaringan) 20. Siswa diminta untuk melanjutkan kegiatan mandiri Belajar Dari Rumah dengan berprdoman pada LKPD yang telah dibagikan. 21. Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada LKPD. 22. Siswa bersama orangtua mendiskusikan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan. (Critical Thinking and Problem Formulation) 23. Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi terkait, contoh, perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan. (Understanding, Analysing)

	<p>24. Siswa menuliskan jawabannya dalam tabel yang telah disediakan.</p> <p>25. Mengerjakan soal latihan melalui google form yang dibagikan dalam <i>Wagroup</i></p> <p>26. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mendiskusikan bersama orang tuanya tentang upaya untuk menjalin persatuan dan kesatuan antar anggota keluarga dan menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. (Mandiri)</p> <p>27. Siswa dengan bimbingan orangtua dan arahan guru melalui halaman <i>google classroom</i> diminta merancang jenis iklan layanan masyarakat yang memuat unsur persatuan dan kesatuan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>28. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini melalui kolom komentar di <i>google classroom</i>.</p> <p>29. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? 2. Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini? <p>Jawaban dituliskan pada halaman <i>google classroom</i></p>	20 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian diri	Jurnal harian	Setiap akhir pembelajaran	
2	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran	

b. Penilaian sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian diri	Jurnal harian	Setiap akhir pembelajaran	
2	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran	

c. Penilaian pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Soal pilihan ganda	Setelah pembelajaran	
2	Lisan	Soal tertulis	Saat pembelajaran	

d. Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja	Lembar observasi	saat pembelajaran	
2	Produk	Rubrik penilaian	Setelah pembelajaran	

J. REMEDIAL

Peserta didik secara mandiri mengulang kembali pembelajaran yang sudah dilihat sebelumnya dan mengerjakan tugasnya kembali. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. KKM 70

Tugas yang diberikan dengan ketentuan :

- a. Tugas yang diberikan berbeda dengan proyek sebelumnya namun lebih mudah.
- b. Nilai yang diambil adalah hasil nilai tertinggi disesuaikan dengan KKM kelas.
- c. Peserta didik yang sudah tuntas dipersilahkan untuk ikut mengerjakan tugas bagi yang berminat.

K. PENGAYAAN

Peserta didik memperluas pengetahuannya yaitu menganalisis iklan layanan masyarakat tentang pentingnya nilai persatuan dan kesatuan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Suprpti, M.Pd.
NIP. 19631018 198201 2 001

Yogyakarta, 30 April 2021
Guru Kelas VC

Anggar Ratman, S. Pd
NIP. 19910630 201903 1 005