

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SDN SOGE  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Tema : 5 (Wirausaha)  
 Sub Tema : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Muatan Terpadu :  
 1. PPKn (Menyajikan kemandirian dan kewirausahaan)  
 2. SBdP (Mengklasifikasikan reklame berdasarkan ciri-cirinya)  
 Alokasi waktu : 1 hari (6 JP x 35 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
2. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan membaca informasi dari berita online, Siswa dapat membuat samilakor (sari minuman lawan korona) sebagai home industri secara benar dan penuh tanggung jawab
4. Dengan membandingkan berbagai contoh reklame dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri reklame secara tepat dan terperinci.
5. Dengan mengamati berbagai contoh reklame dan diskusi, siswa dapat mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara benar dan terperinci.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa dan mengaji surat-surat pendek (QS. Al-Insyirah) (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➤ Menyanyikan lagu wajib ‘Indonesia Raya’ dan lagu daerah Indramayu ‘nonton berokan’ (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>➤ Melakukan kegiatan absensi siswa.</li> <li>➤ Mengaitkan materi sebelumnya tentang macam-macam wirausaha kearifan lokal yang ada di lingkungan siswa dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan deskripsi tentang manfaat pembelajaran tentang kemandirian dan kewirausahaan yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	20 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Sintaks Model Contextual Teaching and Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membawa sebuah minuman samilakor (sari minuman lawan korona) dalam botol mineral dan perwakilan dari siswa mencoba minuman tersebut (<b>modelling</b>)</li> <li>➤ Guru menanyakan kepada siswa tentang apa saja yang terdapat pada minuman tersebut dan bagaimana tenggorokan dan badannya setelah merasakan minuman tersebut. (<b>Questioning</b>)</li> <li>➤ Siswa memberikan jawaban dan argument atas pertanyaan tersebut</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca sebuah teks non fiksi berjudul “samilakor jadi benteng lawan corona” melalui link <a href="https://fpindonesia.com/samilakor-jadi-benteng-lawan-corona/">https://fpindonesia.com/samilakor-jadi-benteng-lawan-corona/</a> (<b>Questioning</b>)</li> <li>➤ Siswa membuat peta pikiran/ mind mapping tentang minuman samilakor diantaranya manfaat minuman samilakor, bahan-bahan samilakor, kegunaan dan manfaat masing-masing bahan, cara membuatnya serta cara memasarkan produknya. (<b>Learning Community</b>)</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi berbagai macam bentuk reklame yang terdapat pada buku siswa, Koran, majalah, televisi dan internet. (<b>Inkuiri</b>)</li> </ul>	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi mengenai ciri-ciri reklame dan menuliskannya pada buku tugas siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Membuat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah mengetahui dan memahami manfaat dari minuman samilakor, siswa harus mampu membuat minuman samilakor di rumah masing-masing sebagai tugas proyek individu. (<i>Learning Community</i>)</li> <li>➤ Memvideokan kegiatan membuat minuman samilakor dengan durasi maksimal 5 menit yang dilakukan di rumah dengan dibantu dan didampingi orang tua kemudian kirim video singkat tersebut melalui grup WA dan mengunggahnya di media sosial dengan <i>mengetag</i>(#) nama akun gurunya.</li> <li>➤ Setelah melakukan kegiatan mengamati, mengidentifikasi dan berdiskusi, siswa membuat reklame berbentuk poster yang berisi tentang ajakan membuat sari minuman lawan korona di musim pandemi sekarang ini.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan wawancara singkat dengan anggota keluarga yang mencoba minuman samilakor buatannya sendiri, kegiatan tersebut dibuat dalam bentuk video berdurasi maksimal 5 menit.</li> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan promosi produk minuman buatannya kepada teman satu kelasnya.</li> <li>➤ Siswa melakukan wawancara pada teman satu kelas dan melakukan <i>feed back</i> berupa masukan saran dan kritik tentang hasil tugas proyek temannya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa melakukan review terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan (<i>Refleksi</i>)</li> <li>➤ Selama proses pembelajaran berlangsung dan di akhir pembelajaran, guru melakukan penilaian. (<i>Penilaian Autentik</i>)</li> <li>➤ Guru memberikan tugas rumah yang harus dikerjakan siswa dengan rentang waktu selama 2 hari, tugas tersebut dikerjakan melalui aplikasi quizizz yang dapat diakses melalui link berikut ini <a href="https://quizizz.com/join?gc=33312966">https://quizizz.com/join?gc=33312966</a></li> <li>➤ Guru menumbuhkan motivasi kepada siswa agar mampu dan mau secara mandiri melakukan kegiatan kewirausahaan sebagai bekal nanti di masyarakat. (<i>motivasi</i>)</li> <li>➤ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdo'a dan membaca sholawat sebelum pulang. (<i>Pembiasaan</i>)</li> </ul>	65 menit

### C. Penilaian Pembelajaran (Asesmen)

- **Jenis asesmen** : penugasan, sikap dan kuis.
- **Bentuk asesmen** : proyek/ unjuk kerja berupa video membuat samilakor dan poster.

#### 1. Penilaian PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa yang dilakukan melalui sampel dari setengah jumlah siswa di kelas.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi dan usaha yang mereka temukan dalam teks (buku siswa) beserta penjelasannya			
2	Siswa dapat menuliskan 4 contoh keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya			
3	Siswa dapat menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka			
4	Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari			
5	Siswa dapat menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut			

## 2. Penilaian SBdP

Eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai dengan catatan anekdot (sikap dan keterampilan)

### Catatan Pengamatan keterampilan

### Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3	Aktif					
4	Bekerja sama					

Soge, .....2021

Mengetahui,  
Kepala UPTD SDN Soge

Guru Kelas VI

**H. DURAHMAN, S.Pd.I**  
NIP 19650806 198412 1001

**SITI MUSAWAROH, M.Pd**  
NIP 19821025 200801 2003