



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP KURIKULUM 2013
KELAS 6 SEMESTER 2
TEMA 7**



NAMA : FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP : 19900108 201403 1 002
UNIT KERJA : SDN LEMBEYAN WETAN 2

**KECAMATAN LEMBEYAN
KABUPATEN MAGETAN
TA 2020/2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI /Genap
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 1	: Pemimpin di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlaq Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. ➤ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (Berfikir Kritis) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). (Gotong Royong) ➤ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa memperhatikan dan mengetahui lingkungan sosial tempat tinggalnya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6. (Gotong Royong) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. (Kreatif) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja 	15 menit

	<p>dengan benar diberi hadiah/ pujian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

Lembar Penilaian

1. Mengidentifikasi teks pidato

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: teks pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah

mengalami pubertas

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicarasaat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Soal Evaluasi

1. Jelaskan pengertian pidato !
2. Jelaskan pengertian orator !
3. Jelaskan pengertian audiensi !
4. Sebutkan perbedaan ciri-ciri fisik laki-laki pada masa pubertas !
5. Sebutkan cara menyikapi masa pubertas !

ENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 1	: Pemimpin di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan beryanyi, siswa mampu mengidentifikasi interval nada dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan isi teks pidato dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Beryanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. ➤ Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca pidato tentang peringatan Hari Kartini dengan cermat. (Literasi) ➤ Siswa bertanya jawab mengenai isi pidato (Berfikir Kritis) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendiskusikan tentang pidato peringatan Hari Kartini. (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian dengan kelompok lain. Jika ada perbedaan, seluruh kelompok mendiskusikan. Diskusi dipimpin oleh Bapak/Ibu guru. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat konsep pidato dengan membuat skema seperti pada Buku Siswa. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca senyap bacaan “Raden Ajeng Kartini” (Mandiri) ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ➤ Selanjutnya, siswa menuliskan info dari bacaan. (Mandiri) <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi penting tentang Raden Ajeng Kartini. 2. Sikap-sikap yang dapat siswa teladani dari Raden Ajeng Kartini. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok mengamati gambar anak perempuan dan remaja perempuan pada Buku Siswa. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi perbedaan fisik perempuan sebelum dan setelah masa pubertas. (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelompok-kelompok lain. Apabila ada perbedaan jawaban, seluruh kelompok mendiskusikan dengan panduan Bapak/Ibu guru. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerja bersama dengan kelompoknya, seperti pada Tugas di Pembelajaran I (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 1. 	140 menit

Lampiran 1

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Lembar Penilaian

1. Mengidentifikasi teks pidato

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: lagu "Ibu Kita Kartini"

KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, dan suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, dan suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, dan suara kurang jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, dan suara lirih

2. Membuat karya tentang cara menyikapi masa pubertas melalui ciri-ciri yang timbul.

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat karya untuk menyikapi ciri-ciri pubertas.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas	Menyebutkan dengan benar 4 cara menyikapi ciri-ciri pubertas.	Menyebutkan 3 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.	Menyebutkan 2 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.
Tampilan karya	Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar sesuai isi, dan rapi.	Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar sesuai isi, tetapi kurang rapi.	Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar tidak sesuai isi, dan tidak rapi.	Karya terlihat tidak menarik, warna tidak harmonis, gambar tidak sesuai isi, tetapi rapi.

Soal evaluasi

1. Jelaskan pengertian orchestra simfoni !
2. Sebutkan ciri-ciri tangga nada diatonis Mayor !
3. Sebutkan contoh tanda nada tempo beserta kecepatan lagunya !
4. Sebutkan cara menentukan informasi pada teks pidato !
5. Sebutkan ciri-ciri fisik masa pubertas pada perempuan !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia di ASEAN dalam bidang ekonomi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur pokok dalam pidato dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Pak Abdi”. ➤ Siswa bertanya jawab mengenai isi bacaan. (Kolaborasi) ➤ Siswa bertanya jawab mengenai penulisan kosa kata baku pada bacaan <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 6 sampai 7 orang setiap kelompok. ➤ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dan perbedaan pendapat. (Gotong Royong dan Berfikir Kritis) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kesatu Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa. (Mandiri) ➤ Siswa bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari (Komunikasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berdiskusi mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. (Gotong Royong) ➤ Mempresentasikan hasil diskusinya. Dan Kelompok menanggapi dan memberi masukan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar peta negara-negara Asia Tenggara. (Mandiri) ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai nama negara, ibu kota, letak negara, dan perbatasan dengan negara tetangga <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama kelompoknya, siswa mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan Tentang Negara ASEAN. (Gotong Royong) ➤ Siswa membaca kembali teks pidato pada bacaan “Pak Abdi”. (Mandiri) ➤ Siswa membaca bacaan tentang hal-hal pokok yang harus ada pada pidato. ➤ Bersama kelompoknya, siswa mengidentifikasi hal-hal pokok pada teks pidato dalam bacaan “Pak Abdi”. (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di hadapan kelompok-kelompok lain. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Berdiskusi tentang bacaan “Pak Abdi”

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: bacaan “Pak Abdi”

KD PPKn 3.1 dan 4.1 dan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan.	Dapat mengidentifikasi 3 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat tulisan tentang tokoh dalam bacaan.	Seluruh isi tulisan menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.	Sebagian besar isi tulisan menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.	Sebagian kecil isi tulisan menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.	Seluruh isi tulisan tidak menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.

2. Tugas mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk penilaian: kinerja

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

3. Tugas mencari informasi tentang ASEAN.

Bentuk penilaian: kinerja

KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ASEAN dan peran Indonesia dalam bidang ekonomi	Dapat menjawab 6 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Dapat menjawab 4 atau 5 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Dapat menjawab 2 atau 3 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Dapat menjawab 1 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.
Keterampilan menuliskan laporan	Laporan ditulis dengan bahasa yang mudah dimengerti, ejaan benar, dan tulisan rapi.	Laporan ditulis dengan bahasa yang mudah dimengerti, ejaan benar, dan tulisan kurang rapi.	Laporan ditulis dengan bahasa yang mudah dimengerti, ada beberapa kata tidak ditulis dengan ejaan benar, dan tulisan tidak rapi.	Laporan ditulis dengan bahasa yang sulit dimengerti, kata-kata tidak ditulis dengan ejaan benar, dan tulisan tidak rapi.

Soal evaluasi

1. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila 1 Pancasila ?
2. Sebutkan contoh penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam sila 1 Pancasila pada kehidupan sehari-hari ?
3. Negara apa saja yang masuk sebagai anggota ASEAN?
4. Sebutkan peran Indonesia dalam perekonomian ASEAN ?
5. Sebutkan dan jelaskan bagian-bagian teks Pidato ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan yang baik dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui penugasan, siswa dapat memberikan contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui penugasan, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang politik di ASEAN dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal pokok dalam teks pidato dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Hebatnya Dokter Kami”. (Mandiri) ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian. (Gotong Royong) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila, yaitu kemanusiaan yang adil dan beradab. (Literasi) ➤ Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. ➤ Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. (Mandiri) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai peran Indonesia dalam peristiwa-peristiwa: KTT Asean I di Bali, kerja sama antar parlemen di ASEAN, dan pertemuan ke-4 menteri luar negeri ASEAN 19 Juli 2011. (Gotong Royong) ➤ Siswa mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari jawaban di internet, Bapak/Ibu guru sebaiknya mendampingi siswa ➤ Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada Buku Siswa (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok kelompok lain <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama kelompoknya, siswa mencari satu teks pidato. (Gotong Royong) ➤ Siswa mengidentifikasi hal-hal pokok pada pidato tersebut. ➤ Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di hadapan kelompok-kelompok lain 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian

1. Tugas mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk penilaian: kinerja

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kemanusiaan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kemanusiaan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapabagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

2. Tugas mencari informasi tentang peran Indonesia dalam ASEAN.

Bentuk penilaian: kinerja

KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang peristiwa-peristiwa dalam ASEAN dan peran Indonesia pada peristiwa itu	Dapat menuliskan peran Indonesia dalam 3 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Dapat menuliskan peran Indonesia dalam 2 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Dapat peran Indonesia dalam 1 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Tidak dapat menuliskan peran Indonesia dalam peristiwa di ASEAN dengan benar.
Keterampilan mencari informasi	Aktif dalam mencari informasi dari berbagai sumber.	Aktif dalam mencari informasi dari satu sumber saja.	Mengikuti teman dalam mencari informasi dari satu sumber.	Tidak mencari informasi sendiri tetapi melihat dari informasi yang diperoleh temannya.

3. Mengidentifikasi teks pidato.

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: teks pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang isi teks pidato dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

Lampiran 3 :

Lembar evaluasi

1. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ke 2 Pancasila ?
2. Sebutkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari ?
3. Sebutkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam lingkungan keluarga ?
4. Sebutkan peran Indonesia dalam perpolitikan ASEAN ?
5. Sebutkan contoh kejahatan lintas negara ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
 Muatan Terpadu : IPA, SBDP
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi interval nada dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada diatonis mayor dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati teks lagu “Butet” dan notasi nya. ➤ Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. (Mandiri) ➤ Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. Siswa dapat menyanyi dengan iringan alat musik yang ada di sekitarnya. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa Berlatih menyanyikan lagu “Butet” agar dapat bernyanyi dengan baik. (Mandiri) ➤ Siswa melatih keterampilan dengan menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Tangga Nada Diatonis Mayor” dengan cermat. (Penguatan Literasi) ➤ Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. ➤ Siswa bertanya jawab mengenai isi bacaan. (Berfikir Kritis) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian tangga nada mayor. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok diskusi. ➤ Setiap kelompok mengamati gambar remaja laki-laki dan remaja perempuan pada buku siswa. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas. (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelompok-kelompok lain. Apabila ada perbedaan jawaban, seluruh kelompok mendiskusikan dengan panduan Bapak/Ibu guru. (Berfikir Kritis) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama kelompoknya, siswa mempresentasikan karya poster/buklet yang telah dibuat pada Pembelajaran 2 (Kreatif) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: lagu "Butet"

KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, dan suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, dan suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, dan suara kurang jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, dan suara lirih

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan setelah mengalami pubertas.

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kemanusiaan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kemanusiaan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapabagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara ke- seluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

3. Tugas mencari informasi tentang peran Indonesia dalam ASEAN.
Bentuk penilaian: kinerja
KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang peristiwa-peristiwa dalam ASEAN dan peran Indonesia pada peristiwa itu	Dapat menuliskan peran Indonesia dalam 3 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Dapat menuliskan peran Indonesia dalam 2 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Dapat peran Indonesia dalam 1 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Tidak dapat menuliskan peran Indonesia dalam peristiwa di ASEAN dengan benar.
Keterampilan mencari informasi	Aktif dalam mencari informasi dari berbagai sumber.	Aktif dalam mencari informasi dari satu sumber saja.	Mengikuti teman dalam mencari informasi dari satu sumber.	Tidak mencari informasi sendiri tetapi melihat dari informasi yang diperoleh temannya.

4. Mengidentifikasi teks pidato.
Bentuk penilaian: penugasan
Instrumen penilaian: teks pidato
KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicarasaat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Soal evaluasi

1. Berasal dari mana lagu Butet ?
2. Apa nada dasar lagu Butet ?
3. Apa tanda tempo yang digunakan pada lagu butet ?
4. Jelaskan makna dari lirik lagu butet !
5. Sebutkan perbedaan ciri fisik setelah pubertas antara laki-laki dan perempuan ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
 Muatan Terpadu : PPKn, SBDP
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan tangga nada diatonis minor dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Komandan Damkar Tewas saat Selamatkan Anak Buah”. (Mandiri) ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 6-7 orang setiap kelompok. ➤ Siswa berdiskusi mengenai cara menerapkan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan dalam masyarakat. (Gotong Royong) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati teks lagu “Gundul-Gundul Pacul <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa judul lagu itu? 2. Dari daerah mana asal lagu itu? 3. Apa nada dasar yang digunakan pada lagu tersebut? 4. Apa tanda tempo yang digunakan pada lagu tersebut? 5. Apa arti tanda tempo itu? <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. (Mandiri) ➤ Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. ➤ Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. ➤ Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. (SBdP KD 3.2 dan 4.2) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Tangga Nada Diatonis Minor” dengan cermat. (Literasi) ➤ Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. ➤ Siswa diajak bertanya jawab agar siswa memahami tangga nada mayor dan minor 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku														
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab						
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1															
2															
3															
4															
5															
dst															

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian

1. Berdiskusi mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan dari bacaan.
Bentuk penilaian: kinerja
KD PPKn 3.1 dan 4.1

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapabagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara ke- seluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

2. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.
Bentuk penilaian: kinerja
Instrumen penilaian: lagu “Gundul-Gundul Pacul”
KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2
Tujuan Kegiatan Penilaian:
Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, dan suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, dan suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, dan suara kurang jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, dan suara lirih

Soal Evaluasi

1. Nilai ketuhanan apakah yang diterapkan oleh petugas pemadam kebakaran?
2. Nilai kemanusiaan apakah yang diterapkan oleh petugas pemadam kebakaran?
3. Dari daerah mana asal lagu Gundul-Gundul Pacul tersebut?
4. Apa nada dasar yang digunakan pada lagu Gundul-Gundul Pacul tersebut?
5. Apa tanda tempo yang digunakan pada lagu Gundul-Gundul Pacul tersebut?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola. ➤ Siswa menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan. (Mandiri) ➤ Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. Salah satu siswa mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti pada Buku Siswa. ➤ Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas. (Gotong Royong) <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai pemimpin idolanya kepemimpinan di sekitarnya. (Mandiri) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks bacaan berjudul “Pamanku, Lurah Idola”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari bacaan ➤ Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia” sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.</i> 2. <i>Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.</i> 3. <i>Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.</i> 4. <i>Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.</i> 5. <i>Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa.</i> ➤ Siswa diajak bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (Berfikir Kritis) ➤ Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya. (Mandiri) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rancangan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku														
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab						
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1															
2															
3															
4															
5															
dst															

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Menyusun konsep urutan pidato.
Bentuk penilaian: kinerja
KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik. V	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi. V	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. V	Pidato memuat Sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai}}{10} \times 10$

Contoh: $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

Soal Evaluasi

1. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila ?
2. Sebutkan nilai-nilai persatuan dalam sila ketiga Pancasila ?
3. Sebutkan manfaat penerapan nilai-nilai persatuan di lingkungan sekolah ?
4. Sebutkan bagian-bagian teks pidato ?
5. Sebutkan langkah-langkah menulis teks pidato ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI /Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
 Muatan Terpadu : IPA, SBDP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan berbagai bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat memeragakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Melalui penugasan, siswa mampu membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik.. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlahk Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati pengantar pada Buku Siswa mengenai seorang tokoh tari. ➤ Siswa membaca teks bacaan “Bagong Kussudiarjo” dengan cermat. Teknik membaca dapat berupa membaca senyap atau membaca bergantian. ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. (Mandiri) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok bersama 3 sampai 4 temannya. ➤ Setiap kelompok mengerjakan tugas. (Gotong Royong) ➤ Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelompok-kelompok lain dan Bapak/Ibu guru. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Tari Daerah Berpasangan” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian (Literasi) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyaksikan pertunjukan tari daerah berpasangan, baik secara langsung, melihat video tari, atau menonton dari internet bersama-sama guru. (Mandiri) ➤ Siswa memperhatikan dengan cermat gerakan penari dan pola lantai penari selama menyajikan karya tari. (Mandiri) ➤ Siswa menirukan paling sedikit lima gerakan sesuai karya tari yang telah dilihat. (Mandiri) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok bersama 4 sampai 5 orang temannya. ➤ Setiap kelompok mendiskusikan cara-cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. (Gotong Royong) ➤ Siswa dapat mencari informasi dari buku-buku referensi di perpustakaan. Apabila siswa mencari informasi dari sumber di internet, guru mendampingi siswa. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. Setiap kelompok dapat membuat poster atau buklet sederhana. (Kreatif) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Setiap kelompok menuliskan rencana karya seperti berikut. ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan.

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD SBdP 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam memeragakan gerak tari daerah dengan pola lantai dengan iringan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Wiraga (Bentuk gerak, tumpuan kaki, gerak lengan, gerak leher, dan koordinasi gerak)	Dapat melakukan dengan benar minimal 4 unsur wiraga	Dapat melakukan dengan benar 3 unsur wiraga	Dapat melakukan 2 unsur wiraga dengan benar	Hanya dapat melakukan dengan benar 1 unsur wiraga
Wirama (Ketepatan gerak dan alur gerak sesuai ketukan atau iringan tari)	Gerak dan alur gerak dilakukan sesuai ketukan atau iringan tari dari awal hingga akhir	Melakukan sebanyak-banyaknya dua kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari	Melakukan sebanyak-banyaknya tiga kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari	Melakukan sebanyak-banyaknya lima kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari
Wirasa (Semangat, percaya diri, dan disiplin)	Menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin dalam menyajikan tarian dari awal hingga akhir	75% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin	50% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin	25% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin

2. Diskusi

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam mendiskusikan cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang	kurang sesuai dengan topik. Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai}}{12} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Soal Evaluasi

1. Jelaskan pengertian tari berpasangan !
2. Sebutkan contoh tari daerah berpasangan ?
3. Berasal dari mana tari Bambang Cakil ?
4. Berasal dari mana tari Zapin ?
5. Sebutkan cara menjaga kesehatan organ reproduksi pada masa pubertas ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa mampu menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui kegiatan penugasan, siswa terampil membuat rancangan pidato. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku”. ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai arti kata-kata yang belum diketahui. ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai penulisan kosakata baku pada bacaan. <p>Ayo Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 6 sampai 7 orang setiap kelompok. ➤ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompoknya. (Gotong Royong) ➤ Selanjutnya, setiap kelompok membuat tulisan singkat mengenai Pak Welly. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila, yaitu “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan”. (Literasi) ➤ Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari. (Collaborative) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. (Gotong Royong) ➤ Siswa juga menuliskan pendapatnya mengenai pelaksanaan demokrasi di lingkungan sekitarnya. ➤ Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. (Berfikir Kritis) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai peran Indonesia di ASEAN dalam berbagai bidang (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk paparan atau diagram yang menarik. (Kreatif) ➤ Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompokkelompok lain. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan rancangan pidato singkat untuk mengajak teman-temannya gemar 	140 menit

	membaca.. (Mandiri)	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Membuat laporan hasil pengamatan.
Bentuk penilaian: penugasan
Instrumen penilaian: rubrik
KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil pengamatan atas peran Indonesia di ASEAN.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

Soal Evaluasi

1. Sebutkan contoh-contoh penerapan nilai persatuan di lingkungan rumah ?
2. Sebutkan contoh-contoh nilai kerakyatan dalam sila keempat Pancasila ?
3. Sebutkan contoh-contoh penerapan nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari ?
4. Sebutkan peran Indonesia dalam lingkup ASEAN di bidang pendidikan ?
5. Sebutkan peran Indonesia dalam lingkup ASEAN di bidang kesehatan ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring).**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Cara Menjaga Kesehatan Reproduksi pada Masa Pubertas”. ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ➤ Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran. (HOTS) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerja bersama kelompoknya seperti pada Tugas di Pembelajaran 2. ➤ Setiap kelompok mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 2. (Kreatif dan Gotong Royong) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dengan cermat teks pidato pada Buku Siswa. Sebagai alternatif, guru dapat meminta salah satu siswa membacakan teks pidato tersebut, sedangkan siswa-siswa lain menyimak. (Literasi) ➤ Siswa diajak bertanya mengenai kelengkapan unsur-unsur pada pidato yang telah dibaca atau disimak tersebut di atas. (Communication) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Kerja Sama Bidang Sosial Budaya Negara-Negara ASEAN”. ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ➤ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai tahun dan tempat penyelenggaraan SEA-Games pertama dan lima penyelenggaraan terakhir. (Gotong Royong) ➤ Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari jawaban di internet, Bapak/Ibu guru sebaiknya mendampingi siswa. ➤ Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada buku siswa. (Kreatif) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Mengidentifikasi teks pidato.
Bentuk penilaian: penugasan
Instrumen penilaian: teks pidato
KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang isi teks pidato dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

Soal Evaluasi

1. Sebutkan cara menjaga kesehatan organ reproduksi pada masa pubertas ?
2. Sebutkan syarat teks pidato yang baik ?
3. Sebutkan contoh peran Indonesia dalam lingkup ASEAN di bidang social ?
4. Sebutkan contoh peran Indonesia dalam lingkup ASEAN di bidang budaya ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 2	: Pemimpin Idolaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur tari dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi keunikan unsur-unsur sebuah tarian dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui praktik, siswa dapat membuat teks pidato dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca pengantar ke materi Pembelajaran 5 ini. ➤ Siswa membaca teks “Unsur Tari”. ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai unsur-unsur tari. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menonton sebuah video pertunjukan tari daerah berpasangan dengan cermat. ➤ Siswa menuliskan keunikan unsur-unsur tari yang dilihat. (Mandiri) ➤ Siswa membacakan hasil tulisannya secara bergantian, lalu mendiskusikan jika ada perbedaan. <p>Ayo Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak tiap kelompok. ➤ Setiap kelompok mendiskusikan contoh-contoh kegiatan siswa yang mencerminkan kekeluargaan, musyawarah, dan gotong royong sebagai bagian dari upaya menjaga persatuan dan kesatuan. (Gotong Royong) ➤ Hasil Diskusi ditulis dalam bentuk Tabel. (Kreatif) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks ” Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. (Literasi) ➤ Siswa membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang cerita yang telah dibaca. ➤ Selanjutnya pertanyaan diberi kepada siswa lain untuk dijawab. ➤ Selanjutnya Tulislah pertanyaanmu pada kolom yang tersedia di buku siswa <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membuat teks pidato persuasif tentang pentingnya gotong royong. Siswa diingatkan bahwa mereka akan berpidato di hadapan adik-adik kelasnya. (Mandiri) ➤ Untuk persiapan kegiatan berpidato, guru perlu bekerja sama dengan guru-guru dari kelas lain untuk menyisihkan waktu belajar guna mendengarkan pidato siswa kelas 6. (Collaborative) ➤ Guru dapat menetapkan tempat lain di sekolah untuk kegiatan pidato, misalnya halaman sekolah atau kantin sekolah. ➤ Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa membuat naskah pidato. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Diskusi

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam mendiskusikan cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon V	kurang sesuai dengan topik. Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai}}{12} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Soal Evaluasi :

1. Sebutkan unsur-unsur tari berpasangan ?
2. Jelaskan pengertian tata rias !
3. Jelaskan pengertian property tari !
4. Sebutkan unsur-unsur tari serampang dua belas ?
5. Sebutkan contoh kegiatan yang dapat dilakukan musyawarah ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu memperagakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa menyusun teks pidato dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat berpidato dengan percaya diri **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bermusyawarah memilih salah satu tari daerah berpasangan untuk dipelajari. ➤ Siswa dan guru bekerja sama untuk menentukan waktu latihan dan peralatan yang dibutuhkan untuk berlatih tari, misalnya VCD tari untuk dipelajari, CD iringan tari, dan properti tari. (Collaborative) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta setiap siswa menyiapkan diri untuk berpidato di depan adik kelas. Setiap siswa diberi kesempatan untuk berpidato selama 2 menit. (Mandiri) ➤ Guru mengingatkan setiap siswa untuk berpidato dengan percaya diri. ➤ Guru mengajak siswa ke luar kelas dan meminta mereka menempati tempat yang sudah disiapkan. Guru dapat membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Siswa dapat berpidato di hadapan 5 adik kelas. ➤ Sebelum pelaksanaan, guru sudah berkoordinasi dengan guru kelas lain. ➤ Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi di buku masing-masing atau di kertas HVS. (Mandiri) ➤ Siswa diingatkan tentang nilai kejujuran dan percaya diri saat mengerjakan tugas. ➤ Setelah seluruh siswa selesai mengerjakan soal, guru meminta mereka mengisi bagian refleksi, kemudian buku dikumpulkan. ➤ Guru mengembalikan buku di hari berikutnya. ➤ Guru memberi masukan terhadap jawaban siswa. ➤ Siswa diminta untuk memperlihatkan hasilnya kepada orang tua untuk didiskusikan. <p>✓ EVALUASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Tulislah satu orang pemimpin yang kamu kenal. Sebutkan nilai-nilai kepemimpinan yang dimilikinya (paling sedikit tiga), contoh kegiatannya, serta manfaatnya bagi orang-orang di sekitarnya.</i> 2) <i>Isilah diagram Frayer di bawah ini untuk menunjukkan pemahamanmu tentang kepemimpinan.</i> 3) <i>Tuliskan berbagi kegiatan yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan. Tuliskan paling sedikit lima jenis kegiatannya</i> 4) <i>Tuliskan tiga cara untuk menjaga persatuan dan kesatuan.</i> 5) <i>Apa keunikan tari Zapin dari Aceh?</i> 6) <i>Bagaimana sikapmu jika pada saat berdiskusi, ada perbedaan pendapat dengan temanmu?</i> 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Menyampaikan teks pidato.

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: teks pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyampaikan teks pidato yang telah dibuat.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik.	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi.	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerja sama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung.	Pidato memuat Sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang	kurang sesuai dengan topik. jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	--	---	---

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai}}{12} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Soal Evaluasi :

1. Tulislah satu orang pemimpin yang kamu kenal. Sebutkan nilai-nilai kepemimpinan yang dimilikinya (paling sedikit tiga), contoh kegiatannya, serta manfaatnya bagi orang-orang di sekitarnya.
2. Isilah diagram Frayer di bawah ini untuk menunjukkan pemahamanmu tentang kepemimpinan.
3. Tuliskan berbagi kegiatan yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan. Tuliskan paling sedikit lima jenis kegiatannya
4. Tuliskan tiga cara untuk menjaga persatuan dan kesatuan.
5. Apa keunikan tari Zapin dari Aceh?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 3 : Ayo Memimpin
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui penugasan, siswa dapat menyusun konsep isi pidato dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Semut dan Belalang”. ➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan Berikut: (Mandiri) <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Apa yang dilakukan sekelompok Semut? Mengapa mereka harus melakukannya?</u> 2. <u>Bagaimana menurutmu sikap Belalang?</u> 3. <u>Bagaimana cara Semut bekerja?</u> 4. <u>Nilai-nilai baik apa yang bisa kamu teladani dari cerita di atas?</u> ➤ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengisi diagram yang tersedia untuk menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya, serta menuliskan hal yang akan ia lakukan setelah mengetahui kedua hal tersebut. Setiap kotak diisi dengan paling sedikit 4 poin. (Mandiri) ➤ Siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada seluruh siswa di depan kelas, atau kepada seorang temannya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengetahui bahwa bekerja sama dan gotong-royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan 🗨️ Guru bertanya: ➤ <u>Kegiatan apa saja yang membutuhkan kerja sama atau gotong-royong di sekolah? Mengapa?</u> ➤ Secara individu, siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong-royong di sekolah beserta alasannya. (Mandiri) ➤ Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya. 🗨️ Guru bertanya: ➤ Kegiatan apa saja yang memerlukan musyawarah di sekolah? <p>Ayo Membaca</p> 🗨️ Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Tahukah kalian tentang koperasi? Bagaimana orang-orang di koperasi bekerja? Apa manfaatnya bagi anggota?</u> ➤ Siswa membaca dalam hati teks “Sejahtera Bersama Koperasi” untuk memahami maknanya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berlatih merancang teks pidato dengan mengingat kembali teks pidato. Guru mengingatkan kepada siswa tentang struktur teks pidato. (Mandiri) ➤ Siswa menyampaikan rancangan teks pidatonya kepada seorang teman, untuk dikomentari atau diberi saran perbaikan. 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan sungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Menyampaikan teks pidato.

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen Penilaian: teks pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyampaikan teks pidato yang telah dibuat.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. V	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik. V	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi. V	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. V	Pidato memuat Sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai}}{16} \times 10$

Contoh: $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

Soal Evaluasi

1. Sebutkan contoh kegiatan di sekolah yang membutuhkan gotong royong?
2. Apa yang dimaksud dengan pemimpin ?
3. Tentukan sikap-sikap yang harus dimiliki pemimpin yang baik ?
4. Apa saja metode yang dapat digunakan dalam berpidato ?
5. Sebutkan hal-hal yang diperhatikan saat menyimpulkan pesan pidato ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 3	: Ayo Memimpin
Muatan Terpadu	: IPA, SBDP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis patung dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui penugasan, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri patung, jenis patung, serta bahan dan teknik pembuatan patung dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui penugasan, siswa dapat membuat rencana pembuatan karya patung dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan hubungan yang dialami pada masa pubertas dengan kesehatan reproduksi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Melalui penugasan, siswa mampu membuat karya berisi cara menghadapi masa pubertas dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati gambar pada Buku ➤ Siswa mendiskusikan bahan dan cara pembuatan patung tersebut. (Gotong Royong) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca info pada teks bacaan “Patung Sigale-gale yang dapat Menari” dengan cermat. ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok bersama 3 sampai 4 temannya. (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok mencari informasi-informasi berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri-ciri patung 2. Jenis-jenis patung 3. Bahan pembuat patung 4. Teknik pembuatan patung. ➤ Siswa mencari informasi tersebut dari buku-buku di perpustakaan sekolah atau bertanya kepada Bapak/Ibu guru dan narasumber lain yang menguasai. ➤ Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelompok-kelompok lain dan Bapak/Ibu guru. (Collaboration) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rencana pembuatan karya patung. (Mandiri) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks bacaan “Perubahan pada Masa Pubertas” dengan cermat. Teknik membaca dapat berupa membaca senyap atau membaca bergantian. (Literasi) ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok bersama 4 sampai 5 orang temannya yang berjenis kelamin sama. (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok mendiskusikan cara-cara persiapan yang harus dilakukan dalam menghadapi masa pubertas. (Gotong Royong) 	140 menit

	<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rencana karya berisi peta pikiran berisi persiapan menghadapi masa pubertas. Setiap kelompok menghias peta pikiran yang dibuat sehingga tampak indah dan menarik. (Kreatif) 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku														
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab						
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1															
2															
3															
4															
5															
dst															

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Diskusi

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam mendiskusikan persiapan menghadapi masa pubertas.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) Merespon dan	menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon	kurang sesuai dengan topik. Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai}}{12} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 6 \times 10 = 5$

Soal evaluasi :

1. Jelaskan tujuan pembuatan patung ?
2. Sebutkan ciri-ciri patung ?
3. Sebutkan jenis-jenis patung ?
4. Sebutkan bahan pembuatan patung ?
5. Sebutkan teknik pembuatan patung ?
6. Apa yang dimaksud dengan masa pubertas ?
7. Apa nama hormon reproduksi laki-laki ?
8. Apa nama hormone reproduksi perempuan?
9. Sebutkan persiapan yang dapat dilakukan untuk menghadapi masa pubertas ?
10. Bagaimana cara menyikapi masa pubertas ?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 3 : Ayo Memimpin
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu menyusun teks pidato dengan percaya diri. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang diterapkan oleh anggota koperasi. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa mampu menuliskan informasi tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam pendidikan antarnegara di ASEAN dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rancangan teks Pidato. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 6 sampai 7 orang setiap kelompok. ➤ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompoknya. (Gotong Royong) <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dari teks pidato di atas, apa yang kamu ketahui tentang koperasi?</i> 2. <i>Nilai-nilai Pancasila apa sajakah yang diterapkan oleh para anggota koperasi?</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar gedung kampus Nanyang Technology University (NTU) di Singapura dan kampus Universitas Indonesia (UI) di Jakarta. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca info pada buku siswa bahwa banyak mahasiswa yang berasal dari luar negara selain negara tempat kampus itu berada. ➤ Siswa diajak bertanya jawab tentang cita-citanya kelak dan sekolah/ universitas yang ingin dimasuki. ➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tidak takut bercita-cita tinggi dan mungkin bersekolah di luar negeri. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari informasi mengenai bentuk-bentuk kerja sama dalam bidang pendidikan di antara negara-negara ASEAN. ➤ Siswa mencari informasi dari buku-buku referensi di perpustakaan. (Mandiri) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku																	
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab									
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst																		

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Menyampaikan teks pidato.

Bentuk penilaian: penugasan
Instrumen Penilaian: teks pidato
KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyampaikan teks pidato yang telah dibuat.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama)	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. V	Pidato memuat Sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai}}{16} \times 10$

Contoh: $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

Soal Evaluasi :

1. Mengapa saat berpidato kita harus memiliki sikap percaya diri ?
2. Tuliskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat pidato ?
3. Sebutkan 3 contoh pengamalan Pancasila sila keempat dalam kehidupan sehari-hari ?
4. Berilah 3 contoh bentuk kerja sama ASEAN di bidang iptek ?
5. Apa peran Indonesia dalam kerjasama dengan Negara-negara ASEAN di bidang pendidikan ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 3 : Ayo Memimpin
 Muatan Terpadu : PPKn, SBDP
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan cara membuat karya patung dari bahan lunak dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya patung dari bahan lunak dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit												
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks cerita “Dheda dan Lima Butir Kentang”. (Literasi) ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ➤ Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran. (Mandiri) ➤ Sebagai alternatif pembelajaran, siswa dapat mempraktikkan adegan dalam cerita. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila pada cerita tersebut. (Gotong Royong) ➤ Siswa menuliskan hasil identifikasinya dalam bentuk tabel seperti berikut. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">No.</th> <th style="text-align: center;">Peristiwa dalam Cerita</th> <th style="text-align: center;">Nilai-Nilai Pancasila yang Sesuai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini digunakan sebagai usaha agar siswa dapat mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan (PPKn KD 3.1 dan 4.1). <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat karya patung dari bahan lunak di sekitarnya. (Mandiri) ➤ Jika siswa membuat dari kertas bekas yang dilumatkan, sehari sebelumnya siswa telah merendam kertas bekas selama 24 jam. ➤ Alternatif bahan yang dapat digunakan adalah lilin yang besar, sabun batangan, atau plastisin. ➤ Selama mengerjakan karya patung ini, siswa diminta berkreasi sesuai kemampuan dan imajinasinya masing-masing. (Kreatif) ➤ Kegiatan ini digunakan untuk melatih keterampilan siswa membuat karya patung dari bahan lunak (SBdP KD 3.4 dan 4.4). <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa terampil membuat karya patung sederhana dari bahan lunak. (Mandiri) 	No.	Peristiwa dalam Cerita	Nilai-Nilai Pancasila yang Sesuai										140 menit
No.	Peristiwa dalam Cerita	Nilai-Nilai Pancasila yang Sesuai												

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Praktik membuat patung.

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam membuat patung berbahan lunak.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Patung dapat berdiri tegak	Patung dapat berdiri tegak.	Patung dapat berdiri tegak selama kurang dari 10 detik.	Patung dapat berdiri tegak selama kurang dari 5 detik.	Patung selalu roboh saat didirikan pada permukaan rata.
Pengolahan bentuk 3 dimensi	Bentuk patung proporsional dengan bentuk binatang asli.	Bentuk patung sesuai bentuk binatang asli tetapi tidak proporsional.	Patung terdiri atas bagian-bagian tubuh yang lengkap, tetapi bentuknya tidak sesuai aslinya.	Bagian-bagian tubuh patung tidak lengkap.
Kesan gerak	Patung menunjukkan kesan gerak yang luwes, tidak kaku, dan sesuai gerak aslinya.	Patung menunjukkan kesan gerak yang jelas, tetapi terkesan kaku dan tidak luwes.	Kesan gerak patung terlihat tidak sesuai gerak asli.	Kesan gerak yang ingin ditunjukkan tidak jelas maksudnya.

Soal Evaluasi :

1. Jelaskan makna Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa ?
2. Apa yang dimaksud dengan nilai kerakyatan dalam Pancasila ?
3. Sebutkan 3 contoh kegiatan di sekolah yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan ?
4. Mengapa menerapkan nilai-nilai Pancasila sangat penting ?
5. Sebutkan bahan jenis plastis yang dapat digunakan untuk membuat patung ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 3	: Ayo Memimpin
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPA
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi sikap yang pantas ditiru dan sikap yang tidak pantas ditiru dari suatu cerita dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui praktik, siswa dapat mempresentasikan peta pikiran tentang menghadapi masa pubertas dengan percaya diri dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Melalui praktik, siswa dapat berpidato dengan baik dan percaya diri. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca pengantar ke materi Pembelajaran 5 ini. ➤ Siswa membaca teks bacaan. (Mandiri) ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pernahkah kamu mengalami kejadian seperti Beni?</i> 2. <i>Sikap apa yang tidak pantas ditiru dari cerita Beni di atas?</i> 3. <i>Sikap apa yang dapat ditiru dari cerita Beni di atas?</i> ➤ Siswa mencari tahu tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diajak bertanya jawab tentang materi yang dibaca di atas. ➤ Siswa mengerjakan tugas berikut bersama kelompoknya. (Gotong Royong) <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tuliskanlah contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dalam kehidupanmu sehari-hari.</i> 2. <i>Tuliskan pendapatmu mengenai pelaksanaan keadilan di lingkungan sekitarmu.</i> (HOTS) ➤ Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan tugasnya. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menerapkan nilai-nilai keadilan dalam kehidupan (Mandiri) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara bergantian dan berkelompok siswa mempresentasikan peta pikiran tentang menghadapi masa pubertas yang mulai dibuat pada Pembelajaran 2. (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok mengapresiasi hasil kerja kelompok lain. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempersiapkan diri untuk berpidato dengan membawa teks. ➤ Guru membagi siswa sesuai dengan kelompoknya dan mengingatkan mereka untuk berpidato dengan percaya diri. (Collaborative) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Menyampaikan teks pidato.
 Bentuk penilaian: penugasan
 Instrumen Penilaian: teks pidato
 KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyampaikan teks pidato yang telah dibuat.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik.	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi.	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. V	Pidato memuat Sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai}}{16} \times 10$

Contoh: $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

Soal Evaluasi

1. Tuliskanlah contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dalam kehidupanmu sehari-hari ?
2. Tuliskan pendapatmu mengenai pelaksanaan keadilan di lingkungan sekitarmu ?
3. Bagaimana caramu untuk menghindari pergaulan bebas pada masa pubertas?
4. Tuliskan kalimat pembuka dalam berpidato ?
5. Jelaskan cara berpidato yang baik !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 3 : Ayo Memimpin
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan refleksi, siswa mampu menuliskan penilaiannya atas isi pidatonya dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui kegiatan penugasan, siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuatnya kepada teman-teman sekelas **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa menuliskan refleksi di tempat yang telah disediakan. ➤ Siswa menuliskan hal berikut di dalam refleksinya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuat sejak Pembelajaran 4 (Mandiri) ➤ Siswa menunjukkan hasil karyanya dan menjelaskan kepada teman-teman sekelas dan Bapak/Ibu guru mengenai bahan, alat, dan cara pembuatan patung tersebut. Siswa juga menjelaskan alasan membuat patung tersebut. ➤ Presentasi dilakukan bergantian. Siswa diminta memberikan apresiasi setelah temannya mempresentasikan karya patungnya. (SBdP KD 3.2 dan 4.2) ➤ Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi di buku masing-masing atau di kertas HVS. (Mandiri) ➤ Siswa diingatkan tentang nilai kejujuran dan percaya diri saat mengerjakan tugas. ➤ Setelah seluruh siswa selesai mengerjakan soal dan mengisi refleksi, guru meminta mereka untuk mengumpulkan bukunya. (Mandiri) ➤ Guru mengembalikan buku di hari berikutnya. ➤ Guru memberi masukan terhadap jawaban siswa. ➤ Siswa diminta untuk memperlihatkan hasilnya kepada orang tua untuk didiskusikan. (Mandiri) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 :

1. Mempresentasikan karya patung yang dibuat sendiri.

Bentuk penilaian: kinerja

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam mempresentasikan karya patung berbahan lunak.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penguasaan materi presentasi	Menyebutkan dengan baik bahan, cara pembuatan, dan keindahan patung yang dibuat.	Menyebutkan dengan baik bahan dan cara pembuatan patung yang dibuat.	Menyebutkan dengan baik salah satu dari bahan atau cara pembuatan patung yang dibuat.	Tidak dapat menyebutkan bahan, cara pembuatan, dan keindahan patung yang dibuat.
Keterampilan berbicara di depan umum	Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata baik, dan percaya diri	Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata baik, tetapi terlihat tidak percaya diri.	Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata kurang tepat, dan tidak percaya diri.	Berbicara dengan pengucapan tidak jelas, pilihan kata tidak benar, dan tidak percaya diri.

Soal Evaluasi :

1. Apakah yang menjadi tolak ukur keberhasilan berpidato ?
2. Orang yang berpidato disebut ?
3. Sebutkan kriteria yang digunakan untuk menilai suatu pidato ?
4. Apa yang harus dilakukan oleh seseorang pendengar dalam menilai pidato ?
5. Sebutkan langkah-langkah membuat patung ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 4 : Kegiatan Pembiasaan Literasi
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	15 menit
JENIS- JENIS KEGIATAN HARI PERTAMA	<p>✚ Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya. ✓ Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. ✓ Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. ✓ Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. ✓ Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda <p>✚ Membaca Pemahaman (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca ✓ Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. ✓ Pada kesempatan ini, guru juga membaca teks yang sama. Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru bisa dijadikan contoh. ✓ Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman di sebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif. ✓ Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis (bisa juga, guru meminta siswa menyampaikan kata sulit kemudian guru menuliskannya di papan tulis). ✓ Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang bisa menemukan arti salah satu kata sulit tersebut. Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa lain menanggapi. ✓ Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya. ✓ Siswa mencatat kata-kata sulit yang telah didiskusikan. <p>✚ Menulis Kegiatan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. ✓ Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). ✓ Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah-raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan. ✓ Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman dikelompoknya. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja 	15 menit

	<p>dengan benar diberi hadiah/ pujian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	15 menit
JENIS- JENIS KEGIATAN HARI KEDUA	<ul style="list-style-type: none"> + Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya. ✓ Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. ✓ Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. ✓ Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. ✓ Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda + Membaca Pemahaman (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca ✓ Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. ✓ Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. ✓ Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya lewat tulisan. ✓ Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi. + Menulis Kegiatan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. ✓ Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). ✓ Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan. ✓ Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya. ✓ Pada kesempatan ini, siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata, tanda baca. ✓ Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_j = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	15 menit
JENIS- JENIS KEGIATAN HARI KETIGA	<p>✚ Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya. ✓ Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. ✓ Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. ✓ Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. ✓ Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda <p>✚ Membaca Pemahaman (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambil satu teks dari “Aku Cinta Membaca”. ✓ Mintalah siswa untuk membaca bersama (satu siswa membaca satu paragraf, yang lain mendengarkan. Setelah satu paragraf dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf berikutnya. Begitu seterusnya.) Pada kesempatan ini guru juga mendapatkan membaca satu paragraf. ✓ Setiap satu paragraf dibaca, guru kemudian mengajukan pertanyaan mengenai teks atau meminta siswa menceritakan kembali teks yang dibacanya. <p>✚ Menulis Kegiatan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. ✓ Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). ✓ Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan. ✓ Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya. ✓ Pada kesempatan ini, siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata, tanda baca. ✓ Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	15 menit
JENIS- JENIS KEGIATAN HARI KEEMPAT	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya. ✓ Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. ✓ Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. ✓ Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. ✓ Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda ✚ Membaca Pemahaman (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambil satu teks dari “Aku Cinta Membaca”. ✓ Siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. ✓ Pada kesempatan ini, guru juga membaca teks yang sama. ✓ Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif. ✓ Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang teks yang dibacanya. Pendapat harus mengacu kepada topik bacaan, tokoh, penulisan. ✓ Tulisan siswa kemudian dikumpulkan. ✚ Menulis Kegiatan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. ✓ Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). ✓ Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan. ✓ Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	15 menit
JENIS- JENIS KEGIATAN HARI KELIMA	<ul style="list-style-type: none"> + Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya. ✓ Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. ✓ Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. ✓ Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. ✓ Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda + Membaca Pemahaman (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca. ✓ Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. ✓ Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. ✓ Guru meminta siswa untuk memilih tokoh yang ada di dalam teks dan membuat cerita baru. ✓ Tulisan dikumpulkan. + Menulis Kegiatan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. ✓ Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). ✓ Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan. ✓ Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan sungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku														
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab						
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1															
2															
3															
4															
5															
dst															

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	15 menit
JENIS- JENIS KEGIATAN HARI KEENAM	<p style="text-align: center;">✚ MERANCANG PEMERAN LITERASI</p> <p>Bersama siswa, guru mengumpulkan tulisan siswa dan merencanakan untuk mengadakan pameran. Produk yang dapat dipamerkan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>hasil tulisan siswa setelah membaca.</u> • <u>hasil tulisan siswa tentang kegiatan di hari sebelumnya.</u> <p>Guru mengundang adik kelas untuk datang ke pameran literasi. Saat pameran, selain memajangkan hasil karya tulisan, siswa juga bisa membacakan teks Aku Cinta Membaca kepada adik kelas.</p> <p>Pameran literasi bisa dilaksanakan di luar kelas dengan mengatur meja untuk memamerkan karya tulisan siswa dan bahan bacaan. Kegiatan membaca bisa dilakukan di meja, di bawah pohon, atau di tempat lain yang memungkinkan. Namun usahakan seluruh kegiatan harus berada di area pameran.</p> <p>Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari. Waktu bisa disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung bisa disesuaikan waktunya dengan jam istirahat mereka. Apabila memungkinkan, guru juga bisa mengundang Kepala Sekolah guru lain, dan komite sekolah atau orang tua.</p> <p>Refleksi Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik. ➤ apa yang harus ditingkatkan. ➤ kegiatan saat pameran: apa yang harus diperhatikan agar kegiatan dapat lebih baik lagi. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 :

Sikap Spriritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4