

**KOMPILASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(LURING, DARING DAN BLENDED)  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 25 PEKANBARU  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
 Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	A. Deskripsi Kegiatan Tatap Muka (Luring)/Luar Jaringan	B. Deskripsi Kegiatan Daring (Dalam Jaringan)	C. Menggunakan Modul Buku Panduan (Blended)
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> <li>4. <b>Alokasi waktu 15 Menit</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, Dilanjutkan Menanyakan keadaan siswa dan mengabsen <b>“Halo anak-anak semoga sehat selalu dan penuh semangat”.</b> <b>“Hari ini hadir semua ya?”</b> <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Menanyakan pengalaman peserta didik ditulis di chatroom <b>tentang tanaman jagung</b> <b>“Tuliskan apa yang kamu ketahui tentang tanaman jagung dan perkembangbiakannya?”</b> <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <b>(Motivasi)</b></li> <li>4. <b>Alokasi waktu 10 menit</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orang tua mengambil dan mengembalikan ku pulan modul pembelajaran di sekolah satu minggu sekali dengan memperhatikan protokol kesehatan</li> <li>2. Modul yang dikerjakan cukup materi pelajaran yang tidak melalui daring (Dalam Jaringan)/On Line</li> </ol>
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>			
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.</li> <li>➤ Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif.</li> <li>➤ Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna</li> <li>➤ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.</li> <li>➤ Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru.</li> <li>➤ Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>➤ Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Literasi mandiri sebelum pembelajaran</b> Guru membuat pengumuman lewat WhatsApp Grup kelas supaya siswa <b>membaca buku Tema 1 (Selamatkan Makhluk Hidup) Halaman 2 s/d 14 sebelum belajar Daring di mulai</b></li> <li>➤ <b>Bahasa Indonesia</b></li> <li>➤ Guru menanyakan kepada beberapa siswa tentang ide pokok. <b>”Apa yang di maksud ide pokok?”</b> (kunci jawaban : gagasan yang menjadi pengembangan paragraf/gagasan utama, terletak di kalimat utama dan hanya ada satu ide pokok setiap paragrafnya). Kemudian guru memberi tanggapan atau meluruskan jawaban.</li> <li>➤ Guru meminta siswa menuliskan 5 ide pokok dari bacaan dihalaman 2 sampai 4 di buku tulis dalam bentuk diagram veen setelah belajar daring selesai</li> <li>➤ <b>IPA</b> Guru menunjukan video pembelajaran tentang perkembangbiakan generatif/ guru menunjukan bunga sepatu dan membahas bagian bagian bunga</li> <li>➤ Mengadakan tanya jawab bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Bahasa Indonesia</b> penjelasan melalui daring latihanya Dikerjakan dirumah melalui modul atau luring</li> <li>➤ Modul terlampir</li> <li>➤ <b>IPA</b></li> <li>➤ Siswa memparktikan yang sudah dipelajari saat daring dengan memanfaatkan lingkungan rumah dikerjakan di lembar kerja pengamatan siswa (terlampir)</li> </ul>

<p><b>Penutup</b></p>	<p>ASEAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.</li> <li>➤ Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll). <i>(Creativity and Innovation)</i></li> <li>➤ <b>140 Menit</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ <b>Alokasi waktu 15 menit</b></li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	<p>siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menampilkan Lembar Kerja Pengamatan Siswa yang akan dilakukan dilingkungan sekitar setelah daring selesai</li> <li>➤ Siswa mendengarkan penjelasan penggunaan Lembar Kerja Pengamatan Siswa</li> </ul> <p>➤ <b>IPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN melalui video</li> <li>➤ Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.</li> <li>➤ Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll). <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul> <p>➤ Alokasi waktu 100 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebagai tindak lanjut siswa mengerjakan tugas luring dan daring di rumah masing masing dibantu anggota keluarga, bila kesulitan bisa tanya di grup WhatsApp kelas</li> <li>➤ Alokasi waktu 10 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>IPS</b></li> <li>➤ Siswa mengerjakan hasil perbandingan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll). contoh di halaman 14 dan dikerjakan dimodul terlampir <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul> <p>➤ Alokasi waktu 24 jam (satu hari)</p>
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>			
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.			
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>			
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>			

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pekanbaru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas 6 A

Hj. WARJIYEM, M.Pd  
NIP197009012001032001

TRI HENI ENDANG R.P., S.P., S.Pd  
NIP197107072014072002

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan

			ditunjukkan teman.	teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

## 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

## 4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel manfaat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembang biakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

## 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

## G. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

### 2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya. Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. video tentang perkembangbiakan tumbuhan

#### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Hj. WARJIYEM, M.Pd**  
**NIP197009012001032001**

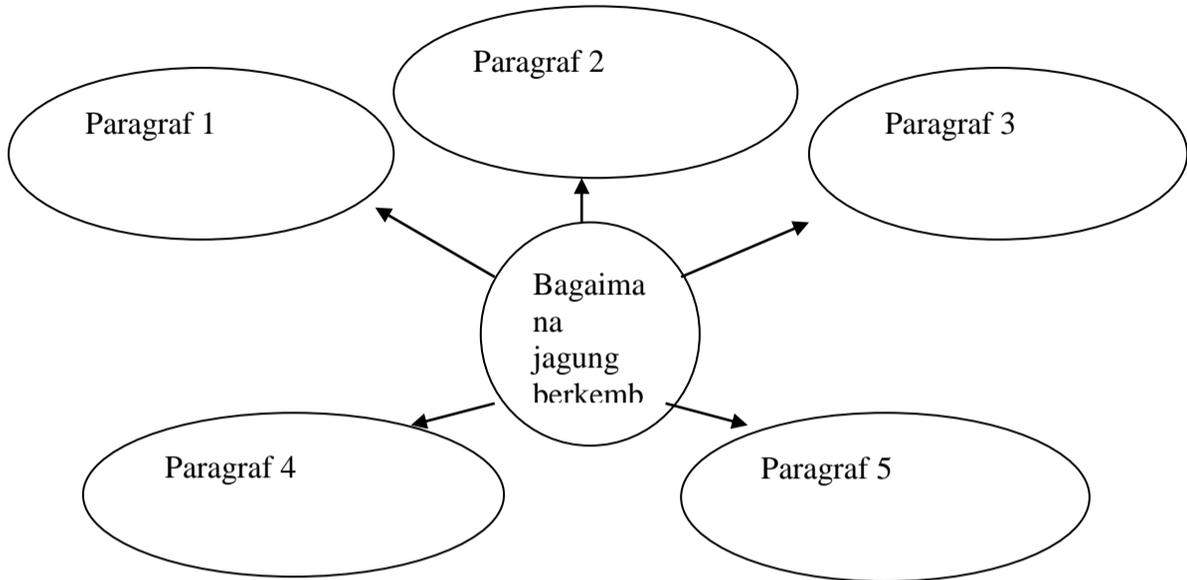
**Pekanbaru, 13 Juli 2020**  
**Guru Kelas 6 A**

**TRI HENI ENDANG R.P., S.P., S.Pd**  
**NIP197107072014072002**

**LAMPIRAN MODUL  
TEMA 1 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN I**

**A. BAHASA INDONESIA**

Tulislah 5 ide pokok dan informasi dari teks berjudul “Bagaimana Jagung Berkembang Biak?” dalam bentuk peta konsep seperti gambar berikut!



**B. IPA**

1. Carilah 10 macam tumbuhan yang ada dilingkungan rumahmu kemudian identifikasi sesuai cara berkembangbiaknya dan tuliskan ditabel berikut !

No	Tumbuhan	Cara berkembangbiak		Bentuk Bunga	
		Generatif/Kawin/Biji Beri Tanda Ceklis ✓	Vegetatif/Tidak Kawin Beri Tanda Ceklis ✓	Sempurna Beri Tanda Ceklis ✓	Tidak Sempurna Beri Tanda Ceklis ✓
Contoh	Singkong	-	✓	-	✓
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Gambarlah bagian-bagian bunga lengkap dibawah ini!



**C. IPS**

1. Tentukan dua Negara yang akan kamu cari informasinya di buku Tema 1 halaman 7-14 tuliskan di lingkaran yang tersedia
2. Tulis secara singkat karakteristiknya dilingkaran sesuai Negara yang kalian pilih
3. Ditengah lingkaran, kamu dapat menuliskan persamaan karakteristik yang dimiliki oleh kedua Negara yang kamu pilih

**DIAGRAM VEEN**

