

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Dorowati
Kelas/ Semester	: V (lima) / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub tema	: 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke-	: 1
Muata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Matematika
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menyebutkan komponen dalam ekosistem (C1) 3.5.2 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem (C4)
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1. Menyajikan peta pikiran tentang komponen ekosistem (P3)

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1. Menemukan hubungan kecepatan jarak dan waktu (C4)
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)	4.3.1. Menerapkan hubungan jarak waktu dan kecepatan pada penyelesaian masalah sehari-hari (P2)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati miniatur ekosistem yang dibawa guru dan lingkungan sekitar sekolah, siswa dapat menyebutkan komponen ekosistem dengan benar
2. Setelah berdiskusi dengan teman dan guru serta mengamati cuplikan video tentang hubungan antar komponen ekosistem, siswa dapat menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dengan tepat
3. Setelah berdiskusi dengan teman dan mengerjakan LKPD tentang komponen ekosistem, siswa dapat menyajikan peta pikiran tentang komponen ekosistem dengan tepat.
4. Setelah bertanya jawab dengan guru, mengamati praktik yang dilakukan perwakilan siswa dan mengerjakan LKPD, siswa dapat menemukan hubungan kecepatan jarak dan waktu dengan benar
5. Setelah membaca modul dan berdiskusi dengan teman satu kelompok tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jarak waktu dan kecepatan, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jarak, waktu dan kecepatan dengan benar.

Karakter yang dikembangkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas, *collaboration, communication, critical thinking, creativity and innovation* (4Cs)

D. Materi Pembelajaran

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Komponen ekosistem

2. Matematika

Menemukan hubungan jarak, waktu dan kecepatan

E. Media Pembelajaran

1. Toples berisi tanah, tanaman dan belalang, sebagai miniatur ekosistem
2. Lingkungan sekitar sekolah (kolam ikan dan halaman belakang sekolah)
3. Sepeda untuk praktik menemukan rumus kecepatan
4. LKPD eksploratif
5. LCD proyektor dan laptop
6. Cuplikan video Upin-Ipin tentang ekosistem yang diambil dari <https://www.youtube.com/watch?v=aqPhsj9fPs4&t=230s>

F. Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). 2019. Jararta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku Siwa Tema : *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013).2019. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Materi Ajar Tematik
4. LKPD Eksploratif
5. Lingkungan Sekitar
6. Cuplikan video Upin-Ipin tentang ekosistem yang diambil dari <https://www.youtube.com/watch?v=aqPhsj9fPs4&t=230s>

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, mencoba, mengasosiasi, menalar, dan mengkomunikasikan) – TPACK
2. Model : Problem Based Learning (PBL), sintak model PBL (Orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, praktik pengamatan dan penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. Guru menanyakan kabar siswa. 2. Siswa diajak berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan. Guru menyampaikan pentingnya sikap bertaqwa dan bersyukur kepada Tuhan. (<i>religius</i>) 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyampaikan perlunya sikap <i>disiplin</i>. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” yang merupakan perwujudan cinta tanah air (<i>nasionalis</i>) 5. Siswa melakukan pebiasaan kegiatan literasi dengan membaca modul bahan ajar “Ekosistem” mengenai cerita “Hoppers Si Belalang” 7. Siswa memperhatikan cuplikan video bagaian awal Upin-Ipin tentang ekosistem. (<i>mengamati</i>) 8. Siswa mendengarkan saat guru menyampaikan tujuan, manfaat dan aktifitas pembelajaran hari ini 9. Siswa melakukan permaian tepuk satu, dua, tiga dan empat dengan arahan dan motivasi dari guru. 	15 menit
Inti	<p>Sintak Problem Based Learning</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa mengamati toples berisi tanah, tanaman dan belalang sebagai miniatur ekosistem yang di bawa guru (<i>mengamati</i>) Guru menanyakan: “apa saja benda yang terdapat dalam toples tersebut?” 11. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang isi toples, dan pengaruh satu komponen terhadap komponen lainnya . (<i>menanya</i>) 12. Siswa dengan bimbingan guru mengingat Kembali cerita “Hoppers Si Belalang” dan bertanya jawab dengan guru tentang waktu yang dapat ditempuh oleh belalang dalam waktu tertentu 13. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 1 kelompok 2-3 anak untuk mengerjakan LKPD. <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	80 menit

	<p>14. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk mengerjakan LKPD.</p> <p>15. Siswa membagi tugas dalam kelompok (<i>collaboration/ 4Cs</i>)</p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>16. Siswa bersama anggota kelompoknya mengamati lingkungan sekitar sekolah sambil berpedoman pada LKPD tentang komponen ekosistem dan pengaruh komponen ekosistem. (mengumpulkan informasi) (<i>collaboration</i>)</p> <p>17. Dengan bimbingan guru siswa berkumpul di halaman sekolah untuk melakukan pengamatan praktik oleh perwakilan kelompok untuk menemukan rumus kecepatan sesuai dengan LKPD (mengumpulkan informasi) (<i>collaboration</i>)</p> <p>18. Siswa menyelesaikan pengerjaan LKPD bersama anggota kelompoknya (mengasosiasi) (<i>collaboration</i>) (<i>critical thinking</i>)</p> <p>19. Siswa dibimbing guru untuk membaca materi ajar yang sudah disediakan untuk membantu penyelesaian LKPD secara mandiri</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>20. Siswa berdiskusi memecahkan masalah yang terdapat dalam LKPD (mengasosiasi) (<i>critical thinking</i>)</p> <p>21. Siswa membuat peta pikiran tentang komponen ekosistem bersama anggota kelompoknya (<i>creativity</i>)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>22. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan guru dan kelompok lain (mengomunikasikan) (<i>communication</i>)</p> <p>23. Siswa memberikan apresiasi kepada kelompok yang melakukan presentasi dengan bimbingan guru (<i>communication</i>)</p> <p>24. Siswa mengamati cuplikan video bagian akhir upin-ipin dan bertanya jawab dengan guru tentang komponen ekosistem</p> <p>25. Siswa bersama-sama guru menarik kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan pada hari itu.</p>	
Penutup	<p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri dengan <i>jujur (integritas)</i></p> <p>27. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang berlangsung</p> <p>28. Siswa mendengarkan umpan balik dari guru tentang topik materi selanjutnya.</p>	25 menit

	29. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa Bersama (<i>religius</i>)	
--	---	--

I. Penilaian

Ranah Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen Penilaian
Sikap	Nontes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap	Terlampir
Pengetahuan	Tes	Tulis	PG 5 soal IPA PG 2 soal Matematika	
Keterampilan	Nontes	1. Produk 2. Unjuk Kerja	1. Rubrik penilaian produk peta pikiran (IPA) 2. Rubrik penilaian unjuk kerja (Matematika dan IPA)	

Mengetahui
Kepala SDN 1 Dorowati

Dorowati, 04 Oktober 2021
Guru Kelas V

MUSITAH, S.Pd.SD.
NIP. 19660119 199007 2 001

SITI MAEMUNAH M, S.Pd.
NIP. –