



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SALATIGA

Jalan Nakula Sadewa 1/3 Sidomukti, Kota Salatiga Kode Pos 50722 Telepon 0298-323566
Faksimile 0298-323566 Surat Elektronik smk1salatiga@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Salatiga
Kelas/ Semester : XI AK-1/ Genap
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Mata Pelajaran : Komputer Akuntansi
Materi Pokok : Pengantar Program Komputer Akuntansi
Alokasi Waktu : Pertemuan ke-1 (10 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, analisa dan praktik peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pentingnya program komputer akuntansi bagi sebuah usaha
2. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan program komputer akuntansi
3. Menjelaskan implementasi komputer akuntansi bagi perusahaan

B. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Waktu |
|----|---------------|---|-------|
| 1 | Pendahuluan | Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka, orientasi dan memastikan kelas dalam keadaan bersih, apersepsi, motivasi dan memberi acuan pembelajaran. | 3' |
| 2 | Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">a. Guru membagikan artikel beberapa kasus kegagalan dan kesuksesan usaha yang telah disiapkan gurub. Siswa melakukan kegiatan literasi secara kelompok (tiap kelompok terdiri atas 4 siswa)c. Setiap kelompok menganalisa pentingnya program komputer akuntansi bagi sebuah usaha dan bagaimana implementasi komputer akuntansi dalam sebuah usaha serta kelebihan kelemahan penerapan program komputer akuntansid. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya untuk ditanggapi kelompok laine. Siswa dan guru membahas hasil diskusi kelompok dan menuliskan kesepakatan yang terjadi | 5' |
| 3 | Penutup | <ol style="list-style-type: none">a. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaranb. Guru membimbing peserta didik untuk merefleksikan materi bagi dunia usaha (manfaat, kelebihan dan kekurangan)c. Guru memberi penguatan dan umpan balik atas pencapaian selama KBM | 2' |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | d. Guru menyampaikan tindak lanjut (tugas dan rencana pembelajaran berikutnya). | |
| | | e. Guru menutup pelajaran dengan quote dan salam/ doa. | |

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan berupa tertulis
2. Penilaian kinerja dilakukan terhadap hasil diskusi siswa
3. Penilaian sikap dilakukan dengan observasi

Salatiga, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Nining Mariyaningsih, S. Pd, M.Pd
NIP. 19791018 200604 2 008

Lampiran 1 : Lembar Penilaian Pengetahuan

Setiap siswa akan menjawab pertanyaan uraian sebagai berikut:

1. Menurut pendapatmu, apa yang akan terjadi bila sebuah perusahaan tidak menerapkan program komputer akuntansi?
2. Jelaskan manfaat bagi perusahaan jika menerapkan program komputer akuntansi !
3. Jelaskan kelebihan program komputer akuntansi bagi usaha !
4. Jelaskan kelemahan program komputer akuntansi bagi sebuah usaha !
5. Menurut pendapatmu, apakah sebuah usaha kecil dapat menerapkan program komputer akuntansi, bagaimanakah implementasinya?

Aspek Penilaian:

Setiap Jawaban akan mendapatkan skor nilai 20 point sehingga nilai total $5 \times 20 = 100$

Lampiran 2 : Penilaian keterampilan

PENILAIAN KETERAMPILAN BERDISKUSI

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat Diskusi Kelompok. Lembar ini mencatat keefektifan peserta diskusi dalam 3 (tiga) kode nilai akhir, yaitu: A (Baik), B (Cukup), dan C (Kurang). Pada kolom Aspek Penilaian yang terdiri dari sikap, pendapat dan bahasa, tuliskan skor angka 1-10. Pada kolom Penilaian, tuliskan Rata-Rata Skor Angka dan konversi Kode Nilainya.

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Penilaian | |
|----|------------|-----------------|----------|--------|----------------------|------------|
| | | Sikap | Pendapat | Bahasa | Rata-rata Skor Angka | Kode Nilai |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Keterangan:

1. Sikap : kesopanan, kerjasama, semangat, toleransi meluruskan penyimpangan, dan menunjukkan sikap terpuji.
2. Pendapat : rasional, teliti, jelas, relevan, sistematis dan keaktifan pendapat
3. Bahasa : jelas, teliti, tepat, menarik dan wajar

Peserta didik memperoleh nilai :

| Interval | Nilai Kualitatif |
|-------------|------------------|
| 3,66 – 4,00 | SB (Sangat Baik) |
| 2,66 – 3,33 | B (Baik) |
| 1,66 – 2,33 | C (Cukup) |
| < 1,33 | K (Kurang) |

**FORMAT PENILAIAN OBSERVASI
SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK**

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, ditulis skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini

| Interval | Nilai Kualitatif |
|-------------|------------------|
| 3,66 – 4,00 | SB (Sangat Baik) |
| 2,66 – 3,33 | B (Baik) |
| 1,66 – 2,33 | C (Cukup) |
| < 1,33 | K (Kurang) |

Kelas :

Kompetensi Dasar :

Materi Pokok :

Periode Penilaian :s.d

| No | Nama Siswa | Sikap Spiritual dan Sosial | | | | | | | | | | Total Skor | Rata-Rata | Nilai Kualitatif | Deskripsi |
|-----|------------|----------------------------|-------------|-----------------|------------|----------------|--------------|-----------|----------|--------------|--------------|------------|-----------|------------------|-----------|
| | | 1. Jujur | 2. Disiplin | 3. Tangg. jawab | 4. Toleran | 5. Gtng Royong | 6. Kerjasama | 7. Santun | 8. Damai | 9. Responsif | 10. Proaktif | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | | | |

RUBRIK PENSKORAN

1. Aspek : Jujur

| No. | Indikator Kejujuran | Penilaian Kejujuran |
|-----|---|---|
| 1. | Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan | Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul |
| 2. | Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas | Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul |
| 3. | Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya | Skor 3 jika 5 indikator muncul |
| 4. | Melaporkan barang yang ditemukan | Skor 4 jika 6 indikator muncul |
| 5. | Melaporkan data atau informasi apa adanya | |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki | |
|----|--|--|

2. Aspek : Disiplin

| No. | Indikator Disiplin | Penilaian Disiplin |
|-----|---|--------------------|
| 1. | sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran. | Kurang (1) |
| 2. | menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten | Cukup (2) |
| 3. | menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten | Baik (3) |
| 4. | menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten. | Sangat baik (4) |

3. Aspek : Tanggungjawab

| No. | Indikator Tanggungjawab | Penilaian Tanggungjawab |
|-----|--|---|
| 1. | Melaksanakan tugas individu dengan baik | Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |
| 2. | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |
| 3. | Mengembalikan barang yang dipinjam | Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |
| 4. | Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |

4. Aspek : Toleran

| No. | Indikator Toleran | Penilaian Toleran |
|-----|---|---|
| 1. | Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat | Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |
| 2. | Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender | Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |
| 3. | Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya | Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |
| 4. | Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain | Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |

5. Aspek : Gotong Royong

| No. | Indikator Gotong Royong | Penilaian Gotong Royong |
|-----|--|---------------------------------------|
| 1. | Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok | Skor 1 jika terpenuhi satu indikator |
| 2. | Bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok | Skor 2 jika terpenuhi dua indikator |
| 3. | Mengajak teman untuk membantu teman lain yang mengalami kesulitan | Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator |
| 4. | Membagi pekerjaan/tugas berdasarkan <i>job description</i> yang telah disepakati | Skor 4 jika terpenuhi semua indikator |

6. Aspek : Kerjasama

| No. | Indikator Kerjasama | Penilaian Kerjasama |
|-----|---------------------------------------|---|
| 1. | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok | Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan | Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |
| 3. | Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan | Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |
| 4. | Rela berkorban untuk teman lain | Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |

7. Aspek : Santun

| No. | Indikator Santun | Penilaian Santun |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Baik budi bahasanya (sopan ucapannya) | Skor 1 jika terpenuhi satu indikator |
| 2. | Menggunakan ungkapan yang tepat | Skor 2 jika terpenuhi dua indikator |
| 3. | Mengekspresikan wajah yang cerah | Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator |
| 4. | Berperilaku sopan | Skor 4 jika terpenuhi semua indikator |

8. Aspek : Damai

| No. | Indikator Damai | Penilaian Damai |
|-----|---|---------------------------------------|
| 1. | Menghargai teman dalam setiap menjalankan aktivitas | Skor 1 jika terpenuhi satu indikator |
| 2. | Kebersamaan menjadi bagian dalam pergaulan | Skor 2 jika terpenuhi dua indikator |
| 3. | Menghormati dan menghargai setiap perbedaan yang ada | Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator |
| 4. | Menghindari konflik atau pertentangan dalam pergaulan | Skor 4 jika terpenuhi semua indikator |

9. Aspek : Responsif

| No. | Indikator Responsif | Penilaian Responsif |
|-----|------------------------------------|---------------------|
| 1. | Acuh (tidak merespon) | 1 (Kurang) |
| 2. | Ragu-ragu/bimbang dalam merespon | 2 (Cukup) |
| 3. | Lamban memberikan respon/tanggapan | 3 (Baik) |
| 4. | Cepat merespon/menanggapi | 4 (Sangat Baik) |

10. Aspek : Proaktif

| No. | Indikator Proaktif | Penilaian Proaktif |
|-----|--|---------------------------------------|
| 1 | berinisiatif dalam bertindak | Skor 1 jika terpenuhi satu indikator |
| 2 | mampu menggunakan kesempatan | Skor 2 jika terpenuhi dua indikator |
| 3 | memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan) | Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator |
| 4 | bertindak dengan penuh tanggung jawab | Skor 4 jika terpenuhi semua indikator |

11. Aspek : Taat Menjalankan Agama

| No. | Indikator Ketaatan Menjalankan Agama | Penilaian Ketaatan Menjalankan Agama |
|-----|--|---------------------------------------|
| 1 | Disiplin (selalu tepat waktu) dalam menjalankan agamanya | Skor 1 jika terpenuhi satu indikator |
| 2 | Teratur dalam menjalankan agamanya | Skor 2 jika terpenuhi dua indikator |
| 3 | Bersungguh-sungguh menjalankan ajaran agama | Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator |
| 4 | Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain | Skor 4 jika terpenuhi semua indikator |

Lampiran 4

KONVERSI KONPETENSI PENGETAHUAN, KETERAMPILAN DAN SIKAP

| Predikat | Rentang Nilai | Nilai Kompetensi | | |
|----------|---------------|------------------|--------------|-------|
| | | Pengetahuan | Keterampilan | Sikap |
| A | 99 – 100 | 4 | 4 | SB |
| A- | 95 – 98 | 3,66 | 3,66 | |
| B+ | 90 – 94 | 3,33 | 3,33 | B |
| B | 85 – 89 | 3 | 3 | |
| B- | 80 – 84 | 2,66 | 2,66 | |
| C+ | 75 – 79 | 2,33 | 2,33 | C |
| C | 70 – 74 | 2 | 2 | |
| C- | 65 – 69 | 1,66 | 1,66 | |
| D+ | 60 – 64 | 1,33 | 1,33 | K |
| D | ≥ 59 | 1 | 1 | |

❖ Kriteria Ketuntasan

- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan yaitu 2,66 (B-)
- Pencapaian minimal untuk Kompetensi Sikap adalah B