

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Qur'an Darul Fattah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil
Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Sub Materi Pokok : Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Asia
dan Benua lain
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
 - 3.1.9 Menganalisis batas-batas wilayah dan letak astronomis negara Australia dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi dan politik;
 - 3.1.10 Menganalisis kondisi iklim dan bentuk muka bumi Australia dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat Australia;
 - 3.1.11 Menganalisis kondisi geologis dan keanekaragaman flora dan fauna Australia dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi dan sosial Australia;
 - 3.1.12 Menganalisis keadaan penduduk negara Australia dan pengaruhnya terhadap keadaan pendidikan dan politik negara Australia.
- 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
 - 4.1.4 Menyajikan hasil diskusi tentang Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara Australia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dengan guru tentang kondisi alam dan penduduk negara di Benua Asia dan benua lain, peserta didik dapat:

1. Menganalisis batas-batas wilayah dan letak astronomis negara Australia dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi dan politik **dengan cermat;** dan
2. Menganalisis kondisi iklim dan bentuk muka bumi Australia dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat Australia **dengan tepat;**
3. Menganalisis kondisi geologis dan keanekaragaman flora dan fauna Australia dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi dan sosial Australia **dengan tepat;**

4. Menganalisis Menganalisis keadaan penduduk negara Australia dan pengaruhnya terhadap keadaan pendidikan dan politik negara Australia **dengan benar**;
5. Menyajikan hasil diskusi tentang Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara Australia **dengan benar**;

Fokus Penguatan Karakter:

- Sikap Spritual : bersyukur, toleransi, ketaqwaan
Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab, mandiri

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Kondisi Alam dan Penduduk Negara Australia
 - Lokasi negara Australia
 - Iklim negara Australia
 - Bentuk Muka bumi negara Australia
 - Geologi negara Australia
 - Flora dan Fauna negara Australia
 - Kondisi penduduk negara Australia
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - Bentuk Muka bumi negara Australia
 - Geologi negara Australia
3. Materi Pembelajaran Remedial
Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia
 - Lokasi negara Australia
 - Iklim negara Australia
 - Bentuk Muka bumi negara Australia
 - Geologi negara Australia
 - Flora dan Fauna negara Australia
 - Kondisi penduduk negara Australia

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

F. Media dan Sumber Belajar

Media dan alat :

- *Googlemeet/zoom, Whatsapp, Schoology, link video youtube*
- *Power point, video yang menampilkan masalah yang terjadi di Australia*
- *Lembar penilaian KBM daring pengetahuan dan penilaian sikap*

Sumber belajar :

- *Buku Siswa IPS kelas IX Kemendikbud revisi 2018*
- *Gawai/laptop yang memiliki jaringan internet*

- Lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik, PPT, video yang menampilkan masalah yang terjadi di Australia, [Link video youtube](#)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Problem Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Sinkron- Googlemeet/ zoom		<p>Orientasi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan bahasa <i>Inggris</i>, mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran (PPK) 2. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik lewat <i>googlemeet/zoom</i> dan <i>whatsapp</i> sebagai sikap disiplin serta melihat kerapian seragam siswa (PPK) 3. Guru menanyakan kondisi anak-anak selama belajar di rumah pada masa pandemi Covid-19 dan mendoakan semoga dalam kondisi sehat semua melalui <i>WA group</i> dan <i>Googlemeet/zoom</i> <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca buku teks 5 menit, guru mengamati lewat <i>googlemeet/zoom</i>. 2. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik lewat <i>googlemeet/zoom</i>: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Masih ingatkah pembahasan kita minggu lalu?</i> ✓ <i>Apa yang kalian ketahui tentang negara Australia?</i> ✓ <i>Apa keterkaitan Indonesia dengan negara tersebut?</i> ✓ <i>Bagaimanakah keadaan alam negara Australia?</i> ✓ <i>Siapa nama penyanyi terkenal/film kartun yang kalian tahu berasal dari negara tersebut?</i> 3. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes tertulis online melalui LKPD dan <i>Schoology</i> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang tiap kelompok. <p>Motivasi:</p> <p>Guru menyampaikan manfaat yang diperoleh jika mempelajari tentang negara Australia dan guru</p>	5 menit

		<p>memberikan nasihat untuk mengikuti Protokol kesehatan guna mencegah penularan Covid-19.</p> <p>Guru menyampaikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan diberikan</p>	
<p>Kegiatan Inti <i>(Sinkron-Googlemeet/zoom)</i></p>	<p>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan Video terkait negara Australia melalui <i>screen sharing googlemeet/zoom</i> <p>Alamat link youtube nya: https://www.youtube.com/watch?v=ykVFKDm0Y1Q</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah).</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <i>Apa yang terjadi pada gambar tersebut?</i> <i>Dampak apa yang dirasakan warga Australia karena peristiwa itu</i> <i>Mengapa hal itu bisa terjadi di Australia?</i> Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru memberikan LKPD kepada siswa untuk disiskusikan yang sebelumnya telah dikirim melalui group <i>whatsapp</i> Guru mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik melalui <i>googlemeet/zoom</i>, kemudian menilai keaktifan siswa Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 	<p>5 menit</p>
	<p>Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan LKPD sesuai dengan apa yang diketahui. 	<p>10 menit</p>

	<p>Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok</p>	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i></p> <p>Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan</p> <p>Guru menyajikan materi kondisi alam negara Australia secara garis besar melalui media <i>Power Point</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan berdiskusi dibantu guru, peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan di LKPD dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa (Buku cetak IPS kelas IX kemendikbud revisi 2018), <i>handout</i> materi, termasuk <i>browsing</i> internet <i>tentang Kondisi Alam dan Penduduk Australia</i> 	<p>10 menit</p>
	<p>Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan LKPD yang sesuai , serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari pencarian informasi melalui berbagai sumber. 	<p>10 menit</p>
	<p>Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain melalui google meet (perwakilan kelompok saja). Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi tentang jawaban LKPD ▪ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. ▪ Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. ▪ Setelah selesai, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang ada di schoology sebagai bentuk penilaian pengetahuan selain LKPD 	<p>15 menit</p>

Penutup Sinkron- Googlemeet/zoom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6. Guru menugaskan kepada siswa untuk membaca materi tentang manfaat dari perdagangan internasional bagi Indonesia. 7. Penutup dan Doa bersama 	5 menit
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes tertulis online, LKPD
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Australia lewat aplikasi *Googlemeet/zoom*

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian dengan metode tim tutor sebaya

Pembelajaran Penguayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran penguayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,
Kepala SMP Qur'an Darul Fattah,

Bandar Lampung, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

A.HADI SETIAWAN, M.Pd.I.
NUPTK.6534766667130210

MELA MARZUKI, S.Pd
NUPTK.6451769670130070