

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Qur'an Darul Fattah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/Ganjil  
Materi Pokok : Interaksi Antarneegara Asia dan Negara Lainnya  
Sub Materi Pokok : Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Asia dan Benua lain  
Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit (2 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
  - 3.1.1 Menganalisis batas-batas wilayah dan letak astronomis negara Jepang dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi dan politik;
  - 3.1.2 Menganalisis kondisi iklim dan bentuk muka bumi Jepang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat Jepang;
  - 3.1.3 Menganalisis kondisi geologis dan keanekaragaman flora dan fauna Jepang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial dan pendidikan Jepang;
  - 3.1.4 Menganalisis keadaan penduduk negara Jepang dan pengaruhnya terhadap keadaan ekonomi, sosial, pendidikan, dan politik negara Jepang.
- 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
  - 4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara Jepang
  - 4.1.2. Membuat Peta negara Jepang

### C. Tujuan Pembelajaran

**Setelah berdiskusi dengan guru tentang kondisi alam dan penduduk negara di Benua Asia dan benua lain, peserta didik dapat:**

1. Menganalisis batas-batas wilayah dan letak astronomis negara Jepang dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi dan politik **dengan cermat**; dan
2. Menganalisis kondisi iklim dan bentuk muka bumi Jepang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat Jepang **dengan tepat**;
3. Menganalisis kondisi geologis dan keanekaragaman flora dan fauna Jepang dan pengaruhnya terhadap

- kehidupan sosial dan pendidikan Jepang **dengan tepat**;
4. Menganalisis keadaan penduduk negara Jepang dan pengaruhnya terhadap keadaan ekonomi, sosial, pendidikan, dan politik negara Jepang **dengan benar**;
  5. Menyajikan hasil diskusi tentang Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara Jepang **dengan benar**;
  6. Membuat Peta negara Jepang **dengan tepat**.

**Fokus Penguatan Karakter:**

- Sikap Spritual : bersyukur, toleransi, ketaqwaan  
Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab, mandiri

**D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Pembelajaran Reguler:  
Kondisi Alam dan Penduduk Negara Jepang
  - Lokasi negara Jepang
  - Iklim negara Jepang
  - Bentuk Muka bumi negara Jepang
  - Geologi negara Jepang
  - Flora dan Fauna negara Jepang
  - Kondisi penduduk negara Jepang
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
  - Bentuk Muka bumi negara Jepang
  - Geologi negara Jepang
3. Materi Pembelajaran Remedial  
Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia
  - Lokasi negara Jepang
  - Iklim negara Jepang
  - Bentuk Muka bumi negara Jepang
  - Geologi negara Jepang
  - Flora dan Fauna negara Jepang
  - Kondisi penduduk negara Jepang

**E. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

**F. Media dan Sumber Belajar**

**Media dan alat :**

- *Googlemet/zoom, Whatsapp, Schoology, link video youtube*
- *Power point, gambar yang menampilkan masalah yang terjadi di salah satu negara*
- *Lembar penilaian KBM daring pengetahuan dan penilaian sikap*

**Sumber belajar :**


- *Buku Siswa IPS kelas IX Kemendikbud revisi 2018*
- *Gawai/laptop yang memiliki jaringan internet*

- Lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik, PPT, gambar yang menampilkan masalah yang terjadi di salah satu negara, Link video youtube

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Sintaks Model Problem Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan  <b>Sinkron- Googlemeet/ zoom</b>		<p><b>Orientasi Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan bahasa <i>Inggris</i>, mengucapkan salam <b>dan berdoa sebelum memulai pelajaran</b> (PPK)</li> <li>2. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik lewat <i>googlemeet/zoom dan whatsapp</i> sebagai sikap disiplin serta melihat kerapian seragam siswa (PPK)</li> <li>3. Guru menanyakan kondisi anak-anak selama belajar di rumah pada masa pandemi Covid-19 dan mendoakan semoga dalam kondisi sehat semua melalui <i>WA group dan Googlemeet/zoom</i></li> </ol> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku teks 5 menit, guru mengamati lewat <i>googlemeet/zoom</i>.</li> <li>2. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik lewat <i>googlemeet/zoom</i>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Masih ingatkah pembahasan kita minggu lalu?</i></li> <li>✓ <i>Apa yang kalian ketahui tentang negara Jepang?</i></li> <li>✓ <i>Apa keterkaitan Indonesia dengan negara tersebut?</i></li> <li>✓ <i>Bagaimanakah keadaan alam negara Jepang?</i></li> <li>✓ <i>Siapa nama penyanyi terkenal/film kartun yang kalian tahu berasal dari negara tersebut?</i></li> </ul> </li> <li>3. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes tertulis online melalui LKPD dan <i>Schoology</i> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.</li> </ol> <p><b>Motivasi:</b></p> <p>Guru menyampaikan manfaat yang diperoleh jika mempelajari tentang negara Jepang dan guru</p>	5 menit

		<p>memberikan nasihat untuk mengikuti Protokol kesehatan guna mencegah penularan Covid-19.</p> <p><b>Guru menyampaikan</b> gambaran kepada siswa tentang materi yang akan diberikan</p>	
<p>Kegiatan Inti <i>(Sinkron-Googlemeet/zoom)</i></p>	<p>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan Gambar terkait negara Jepang melalui <i>screen sharing googlemeet/zoom</i></li> </ul>  <p><a href="https://tirto.id/tren-bunuh-diri-di-kalangan-anak-dan-remaja-jepang-meningkat-c9o1">https://tirto.id/tren-bunuh-diri-di-kalangan-anak-dan-remaja-jepang-meningkat-c9o1</a></p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang terjadi pada gambar tersebut?</li> <li>Di negara mana kasus itu terjadi?</li> <li>Mengapa peristiwa pada gambar itu bisa terjadi?</li> <li>apakah kondisi lingkungan dan keadaan alam berpengaruh terhadap peningkatan kasus itu?</li> </ol> </li> <li>Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang</li> </ul>	<p>5 menit</p>

		<p>ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan LKPD kepada siswa untuk disiskusikan yang sebelumnya telah dikirim melalui group <i>whatsapp</i></li> <li>• Guru mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik melalui <i>googlemeet/zoom</i>, kemudian menilai keaktifan siswa</li> <li>• Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>  <b>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa.</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan LKPD sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul>	10 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>  <b>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</b>  <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i></p> <p><b>Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan</b></p> <p><b>Guru menyajikan materi kondisi alam negara jepang secara garis besar melalui media <i>Power Point</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan berdiskusi dibantu guru, peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan di LKPD dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa (Buku cetak IPS kelas IX kemendikbud revisi 2018), <i>handout</i> materi, termasuk <i>browsing</i> internet <i>tentang Kondisi Alam dan Penduduk Jepang</i></li> </ul>	10 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p><b>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan LKPD yang sesuai , serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari pencarian informasi melalui berbagai sumber.</li> </ul>	10 menit

	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain melalui google meet (perwakilan kelompok saja). Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi tentang jawaban LKPD</li> <li>▪ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> <li>▪ Setelah selesai, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang ada di schoology sebagai bentuk penilaian pengetahuan selain LKPD</li> </ul>	15 menit
Penutup <b>Sinkron- Googlemeet/zoom</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6. Guru menugaskan kepada siswa untuk membaca materi tentang manfaat dari perdagangan internasional bagi Indonesia.</li> <li>7. Penutup dan Doa bersama</li> </ol>	5 menit

#### H. Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes tertulis online, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia lewat aplikasi *Googlemeet/zoom*

##### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

#### Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian dengan metode tim tutor sebaya

Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,  
Kepala SMP Qur'an Darul Fattah,

Bandar Lampung, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**A.HADI SETIAWAN, M.Pd.I.**  
NUPTK.6534766667130210

**MELA MARZUKI, S.Pd**  
NUPTK.6451769670130070

