

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP PJOK DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SDS UNITY
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Diriku
 Sub Tema : Aku dan teman baru
 Materi : Gerak Dasar Lokomotor dalam permainan sederhana atau tradisional
 Materi Pokok : Gerakan Berjalan satu arah
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 3 x 40 Menit (3x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang) dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.	3.1.1. Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang). 3.1.2. Menjelaskan gerak dasar lokomotor satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang). 3.1.3. Menjelaskan cara melakukan gerak dasar lokomotor satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang).
4.1 mempraktikkan gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang) dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.	4.1.1. Melakukan gerak dasar lokomotor satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang). 4.1.2. Menggunakan gerak gerak dasar lokomotor satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- a. Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang) dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- b. Menjelaskan gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang) dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- c. Mempraktikkan gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang) dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- d. Melakukan gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang) dalam aktifitas di rumah.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Percaya diri (*Confidence*)
Kejujuran

D. Materi Pembelajaran

- a. Power Point gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang)

E. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN

1. Whatsapp Grup
2. Google Form
3. PPT
4. Video tentang materi pembelajaran
5. Laptop
6. Handphone
7. Buku siswa
8. Buku guru

F. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran : Buku siswa : Buku teks tematik terpadu, SD/MI kelas 1A, Yudhistira, Jakarta 2019 dan Internet (Google, Youtube).

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pendekatan STEAM / Saintifik
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Simulasi, Praktik melalui aplikasi (ZOOM, Google Classroom, Whatsapp)
 Model : *Discovery Learning*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

KegiatanPendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui video teleconference Meeting di ZOOM.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (15 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi gerak dasar lokomotor berjalan satu arah , Dengan link : https://www.youtube.com/watch?v=r7qdl8YIC6s&t=139s gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan ke belakang).
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan ke belakang).
Collaboration	Peserta didik diberikan waktu untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan ke belakang).
Communication	Peserta didik mengemukakan pendapat atas apa yang sudah dianalisis dari gerakan yang ada dalam tayangan video diatas dan kemudian ditanggapi kembali oleh temannya yang lainnya atau guru.

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait gerak dasar lokomotor berjalan satu arah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Bisa langsung di meeting ZOOM atau chat Google Classroom)
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui video teleconference Meeting di ZOOM	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : gerak dasar lokomotor berjalan satu arah.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (15 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberitayangkan dan bahan bacaan terkait materi Gerak dasar lokomotor berjalan satu arah. Dengan link : https://www.youtube.com/watch?v=r7qdl8YIC6s&t=139s gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan menyamping).
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan menyamping).
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan menyamping).
Communication	Peserta didik mengemukakan pendapat atas apa yang sudah dianalisis dari gerakan yang ada dalam tayangan video diatas d kemudian ditanggapi kembali oleh temannya yang lainnya atau guru.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan menyamping). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Bisa langsung di meeting ZOOM atau chat Google Classroom)
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

Pertemuan ke-3

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui video teleconference zoom meeting (Guru memberikan ID meeting di group chanel Ms. Team)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang) serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang) dan aktivitas fisik selama dirumah	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (15 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberitayangkan dan bahan bacaan terkait materi gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang) – panduan dari video di youtube
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan video gerak dasar lokomotor berjalan satu arah (berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang).
Collaboration	Guru memberikan tugas aktivitas fisik di rumah: 1. Peserta didik membuat video gerakan berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang dirumah dengan durasi 3 sampai 5 menit. 2. Video berbentuk MP4 (Batas waktu selama 6 hari dari waktu pertemuan ini) 3. Video diupload melalui Google Classroom atau Whatssapp
Communication	Peserta didik diberikan kesempatan untuk membahas tugas video yang diberikan. Bisa bertukar pikiran sesama teman atau gurunya
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Tugas membuat video gerakan berjalan lurus ke depan, berjalan menyamping, berjalan ke belakang. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Bisa langsung dimeeting ZOOM ATAU CHAT DI Google Classroom)
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

I. Penilaian

1. Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian dilakukan menggunakan Google Form

Pedoman Nilai : Sudah secara otomatis (Benar 1 soal nilai 10, salah nilai 0)

2. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Penugasan Pembuatan Video

NO	MATERI	CAKUPAN	PENILAIAN (v)			
			1	2	3	4
1	gerak dasar lokomotor berjalan satu arah	Cara berjalan lurus ke depan				
		Cara berjalan mundur ke belakang				
		Cara berjalan menyamping				
		Ketepatan waktu pengumpulan				
JUMLAH SKOR MAX : 16						

Pedoman penilaian :

- ✓ Nilai 4, bila menguasai 4 komponen gerak,
- ✓ Nilai 3, bila menguasai 3 komponen gerak,
- ✓ Nilai 2, bila menguasai 2 komponen gerak,
- ✓ Nilai 1, jika bila menguasai 1 komponen gerak.
- ✓ Hasil diolah dengan rumus $N = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Max (16)}} \times 100$

3. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap					Nilai
		Disiplin	Tanggungjawab	Kerjasama	Percayadiri	Kejujuran	
1							
2							
3							
4							
5							

Rubrik penilaian :

NILAI (skala 0 – 100)	KRITERIA
90 – 100	Amat Baik (AB)
78 – 89	Baik (B)
66 – 77	Cukup (C)
\leq 65	Kurang (K)

J. Pembelajaran Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan.

K. Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bekasi, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Dewi Uliana P. Sitohang, M.Pd.
NIY. 080403030

Erwan Santoso, S.Pd.
NIY.-

