

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Simulasi Mengajar Guru Penggerak

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Darul Arqom
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
 Sub Tema : Upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat.
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat menganalisis upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan. - Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu: <i>if you happy clap your hand</i> - Guru memberikan apersepsi dengan memberi pertanyaan dan mengaitkan dengan materi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 menit
Inti	<p><u>Orientasi peserta didik kepada masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan singkat tentang konflik yang terjadi di Indonesia. - Guru menunjukkan gambar/ foto tentang konflik melalui slide ppt. - Peserta didik dipersilahkan memberikan komentar atau pertanyaan atas topik yang sedang dibahas bersama. <p><u>Mengorganisasikan peserta didik</u></p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok diskusi</p> <p><u>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan kasus konflik yang terjadi di Indonesia yang dimuat di media online yang tertera pada LKPD berupa kartu masalah/ “<i>card case</i>” yang dibagikan per kelompok. 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk menganalisis konflik yang terjadi dan mendiskusikan kasus tersebut dalam kelompok untuk menentukan upaya yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat. <p><u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. - Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. Selanjutnya, setiap kelompok mengomunikasikan hasil kerjanya. <p><u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan bersama - Guru memberikan nilai hasil diskusi dan presentasi - Guru dan peserta didik melakukan refleksi - Guru mengadakan tes tertulis - Guru menyampaikan supaya siswa belajar materi selanjutnya - Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran (Terlampir)

- Penilaian Sikap : menggunakan teknik observasi dalam bentuk jurnal
- Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : penilaian kinerja (diskusi dan presentasi kelompok)



Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah Darul Arqom

Zainal Arifin, S. Ag, S.PdI, M.A, M.PdI

Karanganyar, 14 Juli 2021
Guru IPS

Bestari Citra Resmi, S.Pd, M.Sc

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

No	Hari/tgl	Nama Peserta Didik	Butir Sikap	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut	TTD
1						
2						
	Dst.					

Keterangan : sikap sosial yang diamati disiplin dan gotong royong

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tulis
Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

KISI-KISI PENULISAN SOAL

KELAS/SEMESTER	: VIII / Gasal
MATERI	: Konflik dan Integrasi dalam kehidupan Sosial
TEKNIK	: Tes Tertulis
JUMLAH SOAL	: 2 (pilihan ganda)
ALOKASI WAKTU	: 1 Menit

MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	BENTUK SOAL
Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial	1. Disajikan sebuah contoh kasus, peserta didik dapat mengidentifikasi penyebab konflik yang terjadi.	C3	1	PG
	2. Disajikan sebuah contoh kasus, Peserta didik dapat menganalisis upaya penyelesaian yang tepat.	C4	2	PG

No.	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pak rahmat yang merupakan penduduk asli Jawa merasa tersaingi usahanya dengan adanya pendatang dari kota di luar Jawa, yang baru saja buka didepan tokonya sehingga seringkali kedua pihak tersebut terlibat percekocokan. Berdasarkan kasus tersebut konflik yang terjadi disebabkan oleh a. Perbedaan suku/ras	B	50

	b. Perbedaan kepentingan c. Perbedaan kebudayaan d. Perbedaan agama		
2.	Beberapa hari yang lalu warga kampung Suka Damai kurang kompak dalam bergotong royong bersih desa akibat masih adanya konflik akibat perbedaan kubu pemenangan pemilihan lurah. Hal yang sebaiknya dilakukan untuk menyelesaikan konflik tersebut adalah a. Melaporkan kepada lurah yang terpilih supaya masalah selesai b. Mengadakan forum pertemuan untuk mengedukasi warga supaya menghargai dan menerima hasil pemilu yang ada untuk selanjutnya bersama-sama mendukung kemajuan desa. c. Menyelesaikan masalah melalui KPU d. Menerima hasil pemilu walaupun terpaksa	B	50
	Jumlah Skor		100

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Nama peserta didik	Penguasaan materi	Kemampuan mengkomunikasikan	Berkontribusi	Kemampuan menerima pendapat teman	Jumlah nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	

Keterangan rentang antara 1-4

1 = kurang 3 = baik
 2 = cukup 4 = amat baik

- **Penguasaan materi** adalah kemampuan menjelaskan hasil analisis dengan baik dan runut secara lisan sesuai dengan topik/materi/ masalah yang dibahas.
- **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan.
- **Kemampuan menerima pendapat teman** adalah kemampuan menghargai pendapat dari teman.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

CARD CASE

Di penghujung era orde baru terjadi kerusuhan yang menjadi konflik antar etnis di Indonesia. Hal ini awalnya dipicu oleh krisis moneter yang membuat banyak sektor di Indonesia runtuh. Namun lambat laun kerusuhan menjadi semakin mengerikan hingga berujung pada konflik antara etnis pribumi dan etnis Tionghoa. Kerusuhan melebar dan menyebabkan banyak aset-aset milik etnis Tionghoa dijarah dan juga dibakar karena kemarahan. Selain menjarah dan membakar banyak hal penting dari etnis Tionghoa, mereka juga melakukan tindak kekerasan kepada para wanita dari etnis ini.

Keterangan :

Diambil dari berita online <https://www.ayocirebon.com/read/2019/10/04/3476/sejumlah-konflik-sara-di-indonesia-selain-wamena>.

Berdasarkan kasus tersebut, diskusikan dalam kelompokmu bagaimana upaya yang tepat dalam mengatasi konflik yang terjadi agar hal tersebut tidak berdampak negatif pada kehidupan di masyarakat kita hingga sekarang!

Tuliskan hasil diskusi kalian pada kertas berwarna yang telah disediakan dan presentasikan dimuka kelas!