

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI MENGAJAR)**

**KONFLIK DAN INTEGRASI DALAM KEHIDUPAN SOSIAL
(INTEGRASI SOSIAL DALAM UPAYA MENYELESAIKAN KONFLIK SOSIAL DI MASYARAKAT)
KELAS : VIII / SEMESTER : 1**



**NAMA : SRI YULIANTI, S.Pd.
NIP : 19790623 200902 2 001
UNIT KERJA : SMP NEGERI 1 PAMULIHAN
SUREL : 201501242469@guruku.id
JENJANG/ KELAS/ SEMESTER : SMP/ VIII/ GANJIL**

**SELEKSI TAHAP 2
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
KABUPATEN SUMEDANG
2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pamulihan
Kelas/Semester : VIII / Satu
Tema : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
Sub Tema : Integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat
Pembelajaran ke : Simulasi Mengajar
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menyimak tayangan Video, Diskusi kelompok dan Permainan melalui kartu permainan (Games Card); Peserta didik dapat memahami bahwa integrasi sosial merupakan cara yang tepat dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat.

Karakter peserta didik yang diharapkan : Religius, kerjasama, berpikir kritis, berani berpendapat, semangat dan cinta perdamaian.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		PPK	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam, memanjatkan ucapan syukur, dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaranGuru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran juga memperhatikan kerapihan dan kesiapan belajar peserta didikGuru menyampaikan tema, tujuan dan manfaat dari pembelajaran hari ini, serta gambaran teknis pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.	<i>Religius</i>	2 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none">Peserta didik menyimak dengan teliti tayangan video yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kemudian setelah tayangan selesai, peserta didik diminta untuk berani berpendapat tentang peristiwa yang terjadi, ungkapan perasaan dan pelajaran yang diambil dari tayangan tersebut.Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial melalui slide Power Point (PPT).Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang dipahami dari penjelasan singkat guru mengenai konflik dan	<i>Kerjasama, berpikir kritis, berani berpendapat, semangat dan cinta perdamaian.</i>	6 menit

	<p>integrasi sosial tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok, kemudian diberi LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk didiskusikan oleh kelompok tentang suatu masalah yang berbeda-beda pada masing-masing kelompok. Adapun masalah yang harus didiskusikan adalah sebagai berikut : (<i>LKPD terlampir</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok 1 dan 4 mengenai peristiwa tawuran pelajar - Kelompok 2 dan 5 mengenai peristiwa Bullying (perundungan) di sekolah - Kelompok 3 dan 6 mengenai peristiwa Demonstrasi Buruh 5. Peserta didik mengidentifikasi, merumuskan dan menemukan pemecahan masalah yang di sajikan dalam LKPD, kemudian menuliskannya pada lembaran kertas yang disediakan, untuk selanjutnya masing-masing kelompok mempresentasikannya di depan kelas, dan hasil diskusinya ditempel di papan tulis. Kelompok yang menyimak diberi kesempatan untuk bertanya, menanggapi atau memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok yang maju ke depan kelas. 6. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil diskusinya, Guru dan Peserta didik menyimpulkan bahwa Integrasi merupakan cara yang tepat dalam upaya menyelesaikan konflik yang terjadi di masyarakat. 7. Untuk lebih menguatkan pemahaman peserta didik, guru mengajak peserta didik di dalam kelompoknya untuk bermain Team Games Tournamet (TGT) dengan menggunakan kartu permainan (Games Card), dan peserta didik disini saling berlomba mengumpulkan point dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam kartu permainan (Games Cards). 		
<p>PENUTUP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan. Kemudian guru memberi umpan balik kepada peserta didik dengan memberikan pujian kepada peserta didik yang telah mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik dan penuh semangat 2. Guru memberitahukan materi pada kegiatan belajar mengajar berikutnya. 3. Guru dan peserta didik mengucapkan rasa syukur dan doa penutup. 	<p><i>Religius, semangat</i></p>	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian dan aspek keterampilan dengan observasi

1. PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap disesuaikan dengan karakter yang diharapkan dalam RPP, yaitu 5 karakter (*Religius, kerjasama, berpikir kritis, berani berpendapat, dan cinta perdamaian*) Jika selama proses pembelajaran memenuhi kriteria maka setiap karakter yang muncul pada peserta didik diberi point 1 s.d 2 dengan kriteria 1 (cukup) dan 2 (baik)

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

KONFLIK DAN INTEGRASI DALAM KEHIDUPAN SOSIAL

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL				TOTAL NILAI	KET
		RELIGIUS (1-2)	KERJA SAMA (1-2)	BERPIKIR KRITIS (1-2)	BERANI BERPENDAPAT (1-2)	CINTA PERDAMAIAN (1-2)		
1	Fulan	2	2	2	2	2	10X10 = 100	A
2								

RUMUS PENILAIAN SIKAP : **NILAI = jumlah point sikap x 10**

KETERANGAN NILAI RENTANG :

- 81 – 100 = Sangat Baik (A)
- 61 – 80 = Baik (B)
- 41 – 60 = Cukup (C)
- >= 40 = Kurang (D)

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan diberikan berdasarkan kemampuan siswa dalam menjawab soal pertanyaan saat Penilaian Harian (PH). Adapun soal pertanyaannya sebagai berikut :

SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

KONFLIK DAN INTEGRASI DALAM KEHIDUPAN SOSIAL

NO.	BUTIR PERTANYAAN	RANAH KOGNITIF	BOBOT NILAI
1.	Apakah pengertian konflik ?	C1	1
2.	Jelaskan faktor-faktor yang menyebabkan konflik dalam kehidupan sosial masyarakat !	C2	2
3.	Untuk mendapatkan jabatan politik tertentu, tentu terdapat persaingan yang dapat memunculkan konflik sosial. Apa cara kalian untuk meminimalisir interaksi sosial tersebut agar tidak memicu konflik?	C3	3
4.	Jelaskan syarat agar terjadi integrasi sosial!	C2	2
5.	Apa perbedaan antara asimilasi dan akulturasi?	C2	2

RUMUS PENILAIAN PENGETAHUAN : **NILAI = jumlah bobot nilai x 10**

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan dilaksanakan ketika proses pembelajaran berlangsung. Penilaian ini terdiri dari 2 bagian yaitu

- a. Penilaian keterampilan peserta didik pada sesi diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi.
 - b. Penilaian keterampilan peserta didik pada sesi Teams Games Tournament
- Adapun rubriknya adalah sebagai berikut :

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (SESSION DISKUSI KELOMPOK DAN PRESENTASI)

NO.	NAMA	KETERAMPILAN (DISKUSI KELOMPOK DAN PRESENTASI)			TOTAL NILAI	KETERANGAN
		BERPENDAPAT (1-4)	KERJASAMA (1-4)	KEMAMPUAN MEMPRESENTASIKAN (1-4)		
1	Fulan	4	4	4	12	Sangat Baik
2						

Keterangan:

- 1) Nilai terentang antara 1 – 4
1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik
- 2) Nilai Keterampilan sesi diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi = Jumlah nilai dibagi 3

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (SESSION TEAM GAMES TOURNAMENT)

NO.	NAMA	KETERAMPILAN TOURNAMENT		TOTAL NILAI	KETERANGAN
		KEAKTIFAN DALAM MENJAWAB SOAL (1-4)	PENGUASAAN MATERI (1-4)		
1	Fulan	4	4	8	Sangat Baik
2					

Keterangan:

- 2) Nilai terentang antara 1 – 4
1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik
- 2) Nilai Keterampilan sesi Teams Games Tournament = Jumlah nilai dibagi 2

RUMUS PENILAIAN KETERAMPILAN =

(Total nilai keterampilan sesi 1 + Total nilai keterampilan sesi 2) X 5

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 PAMULIHAN

Drs. NEDI HERDIANA
Nip 19651210 199003 1 009

Pamulihan, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

SRI YULIANTI, S.Pd.
NIP 19790623 200902 2 001

LAMPIRAN

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	- Mengidentifikasi Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	- Terampil membuat laporan hasil diskusi dan presentasi kelompok/individu, dan terampil berkompetisi.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. MATERI KONFLIK DAN INTEGRASI SOSIAL

KONFLIK DALAM KEHIDUPAN SOSIAL

DR. SRI YULIANTI, S.Pd.

PENGERTIAN KONFLIK

MENURUT ROBERT MZ LAWANG: PERJUANGAN UNTUK MEMPEROLEH HAL YANG LANGKA SEPERTI NILAI, STATUS, KEKUASAAN DENGAN TUJUAN TIDAK HANYA MEMPEROLEH KEUNTUNGAN TAPI JUGA UNTUK MENJADI SAMA PESANGGAMA.

MENURUT KARTONO: PROSES SOSIAL YANG BERSIFAT ANTAGONISTIK DAN TERKADANG TIDAK BISA DISERASKAN KARENA DUA BELAH PIHAK YANG BERKONFLIK MEMILIKI TUJUAN, SIKAP DAN STRUKTUR NILAI YANG BERBEDA.

- AKAR KONFLIK ADALAH PERBEDAAN

PENYEBAB KONFLIK

1. PERBEDAAN INDIVIDU
2. PERBEDAAN LATAR BELAKANG KEBUDAYAAN
3. PERBEDAAN KEPENTINGAN
4. PERUBAHAN NILAI YANG CEPAT

AKIBAT KONFLIK SOSIAL

1. MENINGKATKAN SOLIDARITAS SESAMA ANGGOTA KELOMPOK
2. RETAKNYA HUBUNGAN ANTARINDIVIDU ATAU KELOMPOK
3. TERJADINYA PERUBAHAN KEPERIBADAN PARA INDIVIDU
4. RUSAKNYA HARTA BENDA DAN HILANGNYA NYAWA
5. TERJADINYA AKOMODASI, DIPERKASAKAN, DAN PENAKLUKAN SALAH SATU PIHAK YANG TERLIBAT DALAM PERTIKAHAN

CARA MENANGANI KONFLIK

MENGHINDAR
MEMAKSAKAN KEHENDAK
MENYESUAIKAN KEPADA KEINGINAN ORANG LAIN
TAWAR MENAWAR
KOLABORASI

CONTOH KONFLIK

INTEGRASI DALAM KEHIDUPAN SOSIAL

DR. SRI YULIANTI, S.Pd.

PENGERTIAN INTEGRASI

ADALAH: PROSES PENYESUAIAN UNSUR-UNSUR YANG BERBEDA DALAM MASYARAKAT SEHINGGA MENJADI SATU KESATUAN

UNSUR-UNSUR YANG BERBEDA ITU MELIPUTI: BAKI, ETNIS, AGAMA, BAHASA, KEBUDAYAAN, SISTEM NILAI, DAN SDB.

SYARAT TERJADINYA INTEGRASI SOSIAL

- ANGGOTA MASYARAKAT MERASA BAHWA MEREKA BERHASIL SALING MENGIKUTI KEBUTUHAN
- MASYARAKAT BERHASIL MENCIPTAKAN KESEPAKATAN (KONSENSUS) BERSAMA MENGENAI NILAI DAN NORMA
- NILAI DAN NORMA SOSIAL ITU BERLAKU CUKUP LAMA DAN DIJALANKAN SECARA KONSISTEN

FAKTOR YANG MEMENGARUH CEPAT ATAU LAMBATNYA PROSES INTEGRASI SOSIAL

1. HOMOGENITAS KELOMPOK
2. BESAR KECILNYA KELOMPOK
3. MOBILITAS GEOGRAFIS
4. EFEKTIFITAS KOMUNIKASI

BENTUK-BENTUK INTEGRASI SOSIAL

- INTEGRASI NORMATIF: AKIBAT ADANYA NORMA YANG BERLAKU (MISAL: MASYARAKAT INDONESIA DI PERSATUKAN OLEH SEMBOYAN BINEKA TUNGGAL SAJA)
- INTEGRASI FUNGSIONAL: AKIBAT ADANYA FUNGSI TERTEKUN (MISAL: SUDU BERISI MELUKI (JAHN BERTAKAWAN BERSEKAWAN))
- INTEGRASI KOGNITIF: DILAKUKAN DENGAN PASAKAN (MISAL: JIKA INTEGRASI TERSEBUT DILAKUKAN BERBENTUK NEGATIF, SEHINGGA TERPAKSA MENGIKUTI)

PROSES INTEGRASI

1. ASIMILASI
2. AKULTURASI

FAKTOR PENDORONG INTEGRASI SOSIAL

1. ADANYA TOLERANSI TERHADAP KEBUDAYAAN YANG BERBEDA
2. KESEMPATAN YANG SEIMBANG DALAM BIDANG EKONOMI
3. ADANYA SIKAP POSITIF TERHADAP KEBUDAYAAN LAIN
4. ADANYA SIKAP TERBUKA DALAM GOLONGAN YANG BERKUASA
5. ADANYA KESAMPAHAN DALAM UNSUR KEBUDAYAAN
6. ADANYA PERBUKTIAN CAMPURAN (MISAL: GAMPASI)
7. ADANYA MUSUH BERSAMA DARI LUAR

CONTOH INTEGRASI SOSIAL

2. LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KELOMPOK: _____ Tanggal: _____

NAMA ANGGOTA: _____ NILAI: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

LKPD
KONFLIK DAN INTEGRASI SOSIAL

PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT INI!

MENGAPA BISA TERJADI?

MENGAPA BISA TERJADI?

APAKAH YANG AKAN DILAKUKAN JIKA KALIAN MELIHAT INI?

BAGAIMANA CARANYA AGAR TAWURAN ANTAR PELAJAR TIDAK TERJADI LAGI?

BAGAIMANA CARANYA AGAR BULLYING TIDAK TERJADI LAGI?

KELOMPOK _____ TANGGAL: _____

NAMA ANGGOTA KELOMPOK: _____ NILAI: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

LKPD
KONFLIK DAN INTEGRASI SOSIAL

PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT INI!

Bullying (Perundungan)

MENGAPA BISA TERJADI?

APAKAH YANG AKAN DILAKUKAN JIKA KALIAN MELIHAT INI?

BAGAIMANA CARANYA AGAR BULLYING TIDAK TERJADI LAGI?

Kelompok: _____ TANGGAL: _____

Nama Anggota: 1. _____ 2. _____ NILAI: _____

3. _____ 4. _____ 5. _____

LKPD
KONFLIK SOSIAL DAN INTEGRASI SOSIAL

PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT INI!

DEMONSTRASI BURUH

MENGAPA BISA TERJADI?

APAKAH YANG AKAN DILAKUKAN JIKA KALIAN MELIHAT INI?

BAGAIMANA CARANYA AGAR Demonstrasi Buruh tidak terjadi lagi?

3. KARTU PERMAINAN (GAMES CARD)



C. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Laptop, Internet, Video dan gambar-gambar
2. Alat dan bahan : kertas, alat tulis, kartu permainan
3. Sumber belajar :
 - Buku Siswa Mata Pelajaran IPS SMP Kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017,
 - Kumpulan video dari Youtube mengenai konflik dan integrasi yang oleh guru di edit dan disatukan menjadi rangkaian peristiwa sebagai bahan ajar peserta didik,
 - Power point

D. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya Jawab, dan Permainan
3. Strategi pembelajaran : pembelajaran koperatif kombinasi dengan tipe TGT (Team Games Tournament)