

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 4 KOTA BENGKULU
Kelas/ Semester	: XI / Genap
Tema	: Konflik Sosial
Sub Tema	: Sebab Terjadinya Konflik
Pelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 90 Menit ( 1 x pertemuan)

### I. Kompetensi Inti

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### II. Kompetensi Dasar

3.4. Memahami konflik sosial dan bagaimana melakukan respon untuk melakukan resolusi konflik demi tercapainya kehidupan yang damai di masyarakat

4.4. Memetakan konflik untuk mampu melakukan resolusi konflik dan menumbuhkan kembangkan perdamaian di masyarakat

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:  
Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik

### IV. Indikator Hasil Pembelajaran

Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik

V. Materi Pembelajaran/Sumber Belajar

Pengertian konflik dan kekerasan

1. Menurut kamus Bahasa Indonesia (KBBI) konflik diartikan sebagai perpecahan, perselisihan dan pertentangan
2. Secara sosiologis konflik diartikan sebagai suatu proses sosial di antara dua orang atau lebih yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan cara menghancurkan dan membuatnya tidak berdaya

Mengidentifikasi sebab-sebab konflik

Beberapa faktor penyebab konflik menurut Soejono Soekanto antara lain:

1. Perbedaan antar individu
2. Perbedaan kebudayaan
3. Perbedaan kepentingan
4. Perubahan sosial

Sumber Belajar

Buku Siswa Sosiologi Kelas XI Penerbit Mediatama

Buku Siswa Sosiologi Kelas XI Penerbit Grafindo

Buku Siswa Sosiologi Kelas XI Penerbit Esis Erlangga

Wacana Artikel dari Internet tentang konflik melalui media sosial

VI. Metode/strategi

Metode : diskusi dan Tanya jawab

Strategi : Problem Based Learning

A. Kegiatan Pembelajaran

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi sebelumnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi :Berbagai fakta tentang konflik, kekerasan dan perdamaian

**Kegiatan Inti ( 60 Menit )**

1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui wacana yang diberikan.
2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan wacana yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik

3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik
4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik
6. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
3. Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### **VII. Penilaian Pembelajaran**

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Portofolio