

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 3 Bungo  
**Kelas / Semester** : XI/ Genap  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Tema** : Konflik Sosial  
**Sub tema** : Faktor penyebab konflik  
**Alokasi waktu** : 10 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat.	Pertemuan ke-1 3.4.1 menjelaskan definisi konflik sosial yang terjadi di masyarakat 3.4.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial yang terjadi di masyarakat
4.4 Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.	4.4.1 Mendiskusikan pemetaan faktor penyebab konflik sosial dan kekerasan yang terjadi di masyarakat 4.4.2 Mempresentasikan pemetaan faktor penyebab konflik sosial yang terjadi di masyarakat

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, model *Discovery Learning* dan *Teka Teki Silang*, metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab konflik yang terjadi di masyarakat dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan kerjasama selama proses pembelajaran, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Langkah-langkah	Aktivitas 4C dan pembelajaran HOTS	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> <li>2) Mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>3) Peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari, yaitu tentang faktor penyebab konflik, yang terjadi di masyarakat</li> <li>4) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari</li> <li>5) Menyampaikan model dan metode pembelajaran yang akan digunakan untuk mempelajari faktor penyebab konflik, yang terjadi di masyarakat</li> <li>6) Menyampaikan teknik penilaian</li> </ol>	<p><b>Communication</b></p> <p>Menggali informasi dari peserta didik terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya</p>	2 menit

		<p>yang akan digunakan dalam pembelajaran</p> <p>7) Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok</p>		
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulus</b></p> <p>1) Peserta didik diberi TTS terkait materi factor penyebab konflik</p> <p><b>Mengidentifikasi masalah</b></p> <p>2) Peserta didik mengamati video tentang konflik dan kekerasan yang ditayangkan oleh guru</p> <p>3) Peserta didik memberikan komentar atau tanggapan terkait video yang disaksikan</p> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <p>4) Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan lembar kerja peserta didik yang diberikan guru tentang faktor penyebab konflik yang ada dalam video</p> <p>5) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dari buku pegangan siswa yang mendukung pemecahan masalah yang mereka temukan</p>	<p><b>Critical thinking</b></p> <p>Peserta didik melakukan pengamatan terhadap video tentang konflik dan resolusi konflik</p> <p>Peserta didik berpikir secara kritis tentang faktor penyebab konflik dari video yang ditayangkan</p> <p><b>Collaboration</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan lembar kerja peserta didik</p> <p><b>Creative</b></p> <p>Peserta didik secara kreatif mengumpulkan berbagai literatur dan referensi</p>	7 menit

		<p><b>Mengolah data</b></p> <p>6) Peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang didapatkan untuk mengerjakan lembar kerja peserta didik</p> <p><b>Memverifikasi</b></p> <p>7) Perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok</p> <p>8) Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan</p> <p>9) Guru memberi tanggapan terhadap jawaban peserta didik</p>	<p><b>Communication</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p>	
	<b>Penutup</b>	<p>1) Peserta didik bersama guru mengevaluasi dan menyimpulkan tentang faktor penyebab konflik sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>2) Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik mengenai hasil pembelajaran.</p> <p>3) Guru memberikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya</p>	<p>Peserta didik secara komunikatif menyampaikan pendapatnya mengenai faktor penyebab konflik</p>	1 menit

		4) Berdoa dan memberi salam.		
--	--	------------------------------	--	--

#### **D. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

##### **a. Jenis / Teknik Penilaian**

- i. Penilaian Sikap : Observasi
- ii. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- iii. Penilaian Keterampilan : Observasi

##### **b. Bentuk Penilaian**

- i. Observasi : Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik
- ii. Tes tertulis : Pilihan ganda
- iii. Evaluasi Hasil Permainan : Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik
- iv. Instrumen Penilaian : Terlampir

## **Lampiran 1. Bahan Ajar**

### **Definisi konflik sosial**

Konflik adalah bentuk pertentangan atau perselisihan yang melibatkan dua pihak secara antagonis karena adanya perbedaan dalam pencapaian tujuan yang dapat disertai ancaman maupun kekerasan.

### **Faktor penyebab konflik**

#### **1. Perbedaan antarindividu yang meliputi perbedaan pendirian dan perasaan**

Manusia adalah makhluk konflik yaitu makhluk yang selalu terlibat dalam perbedaan, pertentangan dan persaingan baik secara sukarela maupun karena adanya paksaan dari pihak lain. Dalam menjalani hubungan sosial, seseorang tidak selalu memiliki pendirian dan perasaan yang sama dengan anggota-anggota lain kelompoknya. Sebagai contoh, Ketika berlangsung kegiatan OSIS di sekolah, tentu perasaan setiap anggotanya, baik guru maupun peserta didik akan berbeda-beda. Sebagian mungkin merasa kegiatan tersebut mengganggu proses belajar mengajar sehingga menunjukkan ketidaksetujuan. Namun, Sebagian lain mungkin menganggap bahwa kegiatan itu memiliki berbagai manfaat, seperti mengembangkan keterampilan sosial peserta didik dalam mengorganisasikan suatu kegiatan, mewadahi kreativitas dan membawa nama baik sekolah di tengah masyarakat. Perbedaan pendirian dan perasaan ini jika dibesar-besarkan serta dijadikan alasan untuk bertikai dapat berkembang menjadi konflik.

#### **2. Perbedaan latar belakang kebudayaan**

Perbedaan latar belakang kebudayaan akan menghasilkan individu-individu yang memiliki beragam corak kepribadian. Tanpa pemahaman terhadap corak kepribadian dari masing-masing kebudayaan tersebut, konflik sangat mungkin akan terjadi. Contohnya adalah orang Batak biasanya memiliki kepribadian yang keras, tegas dan selalu berkata apa adanya. Dengan suara lantang, tidak jarang mereka terdengar seperti sedang menghardik. Ini kebalikan dengan kepribadian orang Jawa, yang cenderung lembut, santun dan menjaga benar tutur katanya agar tidak sampai menyinggung perasaan orang lain. Bila interaksi terjadi antara orang Batak dengan orang Jawa tanpa adanya pemahaman mengenai kepribadian satu sama lain, maka konflik bisa saja terjadi.

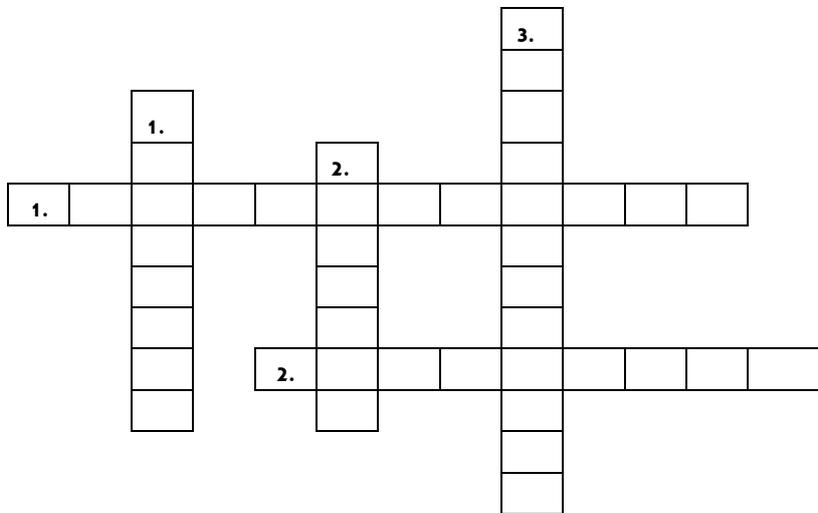
#### **3. Perbedaan kepentingan antarindividu atau antarkelompok**

Terkadang orang dapat melakukan hal yang sama, tetapi untuk tujuan berbeda. Sebagai contoh perbedaan kepentingan dalam hal pengelolaan OSIS. Ada yang tulus mengemban Amanah sebagai pengurus OSIS dengan mengelola organisasi sebaik-baiknya agar mampu memberi manfaat bagi warga sekolah dan warga masyarakat sekitarnya. Namun, ada juga yang hanya ingin menjadi pengurus OSIS demi memperoleh popularitas atau dikenal oleh siswa lainnya. Jika kepentingan tadi saling berbenturan maka akan terjadi konflik.

## LAMPIRAN 2. INSTRUMEN PENILAIAN

### Lembar kerja peserta didik

### TEKA TEKI SILANG



#### Soal:

##### Mendatar

1. Konflik adalah.....
2. Konflik yang tidak terselesaikan dapat menjadi...

##### Menurun

1. Sebab terjadinya konflik.....
2. Konflik tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat
3. Perpecahan

#### Rubrik Penskoran

Nomor Soal	Jawaban Benar
1.	20
2.	20
3.	20
4.	20
5.	20

$$Skor Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

b. Observasi

Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik

1) Rubik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Penilaian Sikap											
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Rasa Ingin Tahu			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan :

Kriteria	Skor	Kerjasama	Tanggung Jawab	Rasa Ingin Tahu
Sangat Baik	: 4	Aktif, menjadi inisiator kelompok dan berkontribusi maksimal dalam kelompok	Bertanggung jawab mengerjakan tugas sebagai anggota kelompok dengan maksimal dan menginisiasi teman sekelompok dalam mengumpulkan tugas	Antusias dalam menjadi referensi dari banyak sumber: 2. Ensklopedia Sosiologi 3. E-Jurnal 4. Buku Paket 5. Internet
Baik	: 3	Mau bekerja sama dan berkontribusi maksimal terhadap kelompok	Bertanggung jawab mengerjakan tugas sebagai anggota kelompok dengan maksimal	Antusias dalam menjadi referensi dari banyak sumber. 1. E-Jurnal 2. Buku Paket 3. Internet
Cukup	: 2	Mau bekerja sama tetapi kontribusi minimal terhadap kelompok pengumpulan tugas	Mengerjakan tugas kelompok dengan standar minimal	Cukup antusias dalam menjadi referensi dari banyak sumber. 1. Buku Paket 2. Internet
Kurang	: 1	Tidak mau bekerja sama	Tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas	Mencari informasi hanya dari Buku Paket

				sebagai anggota kelompok	
--	--	--	--	--------------------------	--

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2) Rubrik penilaian keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Diskusi Kelompok											
		Kreatif dalam Mencari Informasi				Berfikir Kritis dalam mengolah informasi				Komunikatif dalam menyampaikan pendapat			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

### Keterangan :

Kriteria	Skor	Kreatif dalam Mencari Informasi	Berfikir Kritis dalam mengolah informasi	Komunikatif dalam menyampaikan pendapat
Sangat Baik	4	Kreatif mencari informasi dari banyak sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen</li> <li>• Bertanya dan menjawab</li> <li>• Mempertimbangkan sumber dapat dipercaya atau tidak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>• Menggunakan pemilihan kata yang mudah dimengerti</li> <li>• Kemampuan menyederhanakan konsep jawaban</li> </ul>

Baik	3	Kreatif mencari informasi dari 3 sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen</li> <li>• Bertanya dan menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>• Menggunakan pemilihan kata yang mudah dimengerti</li> </ul>
Cukup	2	Kreatif mencari informasi dari 2 sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen</li> <li>• Hanya bertanya/ hanya menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (Hanya sebagian)</li> <li>• Menggunakan pemilihan kata yang mudah dimengerti (Hanya Sebagian)</li> </ul>
Kurang	1	Kreatif mencari informasi hanya dari 1 sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Hanya bertanya/ hanya menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (Hanya sebagian)</li> </ul>

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3) Penilaian Pengetahuan

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.4.3 menganalisis factor penyebab konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat	✓ Faktor penyebab konflik dan kekerasan ✓	1. Disajikan beberapa pernyataan tentang konflik social, peserta didik dpaat menentukan pernyataan yang tepat	Tes tertulis	PG	1
		2. Peserta didik dapat menentukan keterkaitan nilai dan norma dengan konflik sosial		PG	2

		3. Peserta didik dapat menentukan arti dari konflik bersifat ineheren		PG	3
		4. Disajikan ilustrasi tentang konflik antara ojek online dan ojek pangkalan, peserta didik dapat menjelaskan penyebab terjadinya konflik dengan tepat.		PG	4
		5. Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan faktor penyebab konflik dengan tepat.		PG	5

## SOAL

1. Perhatikan pernyataan berikut
  - 1) Proses sosial yang ditandai dengan adanya pertentangan dengan pihak lawan
  - 2) Proses sosial yang berujung pada kekerasan
  - 3) Fenomena sosial yang berujung pada bentuk anarkis
  - 4) Bertujuan untuk bersaing dan menyisihkan pihak lawan
  - 5) Penggunaan kekuatan fisik yang menyebabkan kerugian harta benda dan jiwa
 Pernyataan yang tepat mengenai konflik sosial ditunjukkan oleh angka
  - a. 1,2,dan 3
  - b. 1,2,dan 4
  - c. 2,3,dan 4
  - d. 2,3 dan 5
  - e. 3,4,dan 5
2. Tidak serasinya hubungan antara tindakan sosial dengan nilai dan norma akan mengakibatkan terjadinya ...
  - A. Keselarasan sosial
  - B. Kesejahteraan sosial
  - C. Konflik sosial
  - D. Keteraturan sosial
  - E. Perubahan sosial
3. Konflik bersifat ineheren artinya...
  - A. Harus dikelola dengan baik
  - B. Sepenuhnya disfungsi bagi system sosial
  - C. Harus dicegah dan dihindarkan sedapat mungkin
  - D. Penyebabnya selalu berasal dari luar masyarakat
  - E. Merupakan bagian tak terpisahkan dari keberadaan suatu masyarakat

4. Perhatikan ilustrasi kasus di bawah ini!

Perkembangan sistem transportasi secara *online* (daring) memengaruhi minat masyarakat untuk mendapatkan layanan transportasi lebih cepat dan efisien. Akibatnya masyarakat yang terbiasa menggunakan taksi dan ojek di pangkalan beralih memesan sarana transportasi secara daring. Kondisi ini menyebabkan konflik antara sopir transportasi konvensional dan sopir transportasi berbasis daring. Konflik tersebut terjadi karena ....

- a. perbedaan pola pikir antara sopir transportasi *online* dan konvensional
- b. perbedaan kepentingan antarindividu karena penghasilan yang timpang
- c. perbedaan status sosial antara pemilik usaha transportasi dan sopir
- d. perbedaan kepribadian karena latar belakang budaya yang berbeda
- e. perubahan sosial akibat kemajuan teknologi yang berkembang pesat

5. Perhatikan beberapa faktor berikut!

- 1) Perubahan sosial.
- 2) Perbedaan status dalam masyarakat.
- 3) Perbedaan kepentingan antarindividu.
- 4) Aktivitas komunikasi antarkelompok.
- 5) Keinginan untuk memenuhi kebutuhan.

Faktor penyebab konflik dan kekerasan ditunjukkan oleh angka ....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 3), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

**Rubrik penskoran**

No	Nomor Soal	Skor	Kunci Jawaban
1	Soal ke – 1	20	<b>B</b>
2	Soal ke – 2	20	<b>C</b>
3	Soal ke – 3	20	<b>E</b>
4	Soal ke – 4	20	<b>E</b>
5	Soal ke -- 5	20	<b>A</b>
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>	