



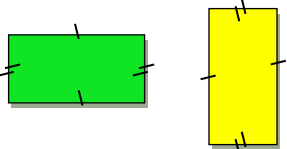
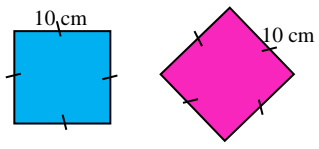



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 37 Semarang  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IX/Genap  
 Materi Pokok : Kongruensi  
 Tujuan : Menjelaskan dan menentukan kekongruenan antar bangun datar  
 Indikator : Mengidentifikasi persyaratan dua bangun datar yang kongruen  
 Alokasi Waktu : 10 menit

Kegiatan		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan <i>materi</i> sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>2 menit</b>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</p>		<b>6 menit</b>
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>Stimulasi</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi berupa tampilan beberapa gambar untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Kekongruenan bangun datar</i> dengan cara : melihat, mengamati, membaca, mendengar dan menyimak.</p> <p><b>Mengidentifikasi dua objek gambar kongruen atau tidak</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dua gambar mobil yang kongruen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dua gambar mobil tidak kongruen</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dua bingkai lukisan yang kongruen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dua bingkai lukisan yang tidak kongruen</p> </div> </div> <p><b>Menemukan konsep dua bangun kongruen</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dua persegi panjang kongruen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dua persegi kongruen</p> </div> </div>	

	 <p>Dua persegi panjang tidak kongruen                      Dua segiempat tidak kongruen</p>	
Identifikasi Masalah	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan</p>	
Pengumpulan Data	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi tentang kongruensi melalui kegiatan mempresentasikan dan saling tukar informasi.</p>	
Pengolahan Data	<p>Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah kongruensi.</p>	
Pembuktian	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku paket matematika 9 secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan.</p>	
Menarik Kesimpulan	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kekongruenan bangun datar</li> <li>➢ Mengidentifikasi dua benda kongruen atau tidak</li> <li>➢ Menemukan dua konsep dua bangun kongruen</li> </ul>	
<b>Penutup</b>		<b>2</b>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam.</li> </ul>		<b>menit</b>

Sumber : Buku Ajar matematika kelas 9 dan sumber lain yang relevan

Media : Papan Tulis, Poster/Gambar

Teknik penilaian :

Spiritual dan Sosial : observasi saat pembelajaran

Pengetahuan : projek peserta didik dari hasil resume pembelajaran

Keterampilan : praktik (hasil diskusi) saat pembelajaran

Semarang, 2021

Pengajar



Erma Karsanti Retno Mulyaningrum I.S

Lampiran Teknik Penilaian:

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Lembar ini di isi untuk menilai sikap spiritual peserta didik dengan cara peserta didik mengisi link from yang di berikan oleh guru setelah usai pembelajaran. Tekniknya siswa absen ganjil mengobservasi temannya pada absen genap urutan berikutnya. Dengan kriteria :

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Nama Peserta Didik : .....

Kelas/ No Absen : .....

Tanggal Pengamatan: .....

Aspek Pengamatan :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa diawal pembelajaran				
2	Berdoa diakhir pembelajaran				
3	Memberi salam baik terhadap guru maupun teman				
4	Memberi salam ketika berpendapat				
5	Mengekspresikan kegiatan tanpa berkeluh kesah				
Jumlah Skor					

Skor Akhir = (Jumlah Skor : Skor Tertinggi) x 4

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : ....

Tgl Pengamatan : ....

Materi Pokok : ....

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP						KETERANGAN
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	TOLERANSI	GOTONG ROYONG	SANTUN	
1								
2								
3								
4								
...								

Keterangan Penskoran:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

**PENILAIAN ( PENGETAHUAN)**  
**Berupa projek/Catatan sewaktu pembelajaran**

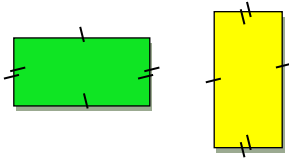
Semarang, hari. Tgl. Bln. Th

**KONGRUENSI**

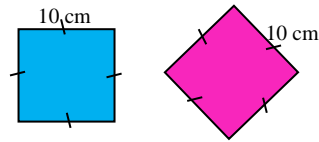
Kongruensi adalah dua bangun datar atau objek lain jika keduanya memiliki bentuk dan ukuran yang sama.

Ketentuan kongruensi dua bangun datar adalah :

1. Sisi sisi yang bersesuaian sama panjang



(a)



(b)

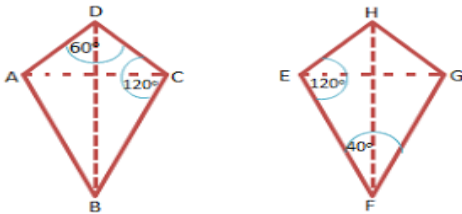


(c)



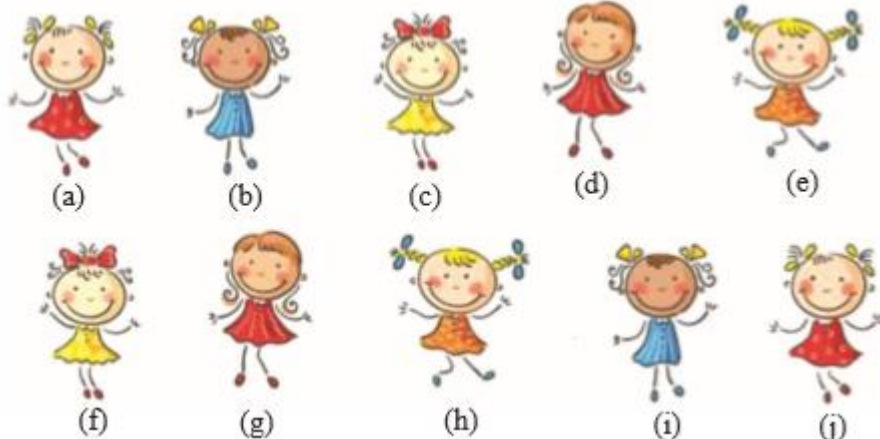
(d)

2. Susut-sudut yang bersesuaian sama besar



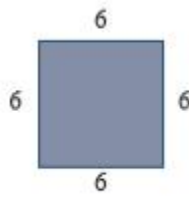
Identifikasi bangun/objek yang kongruen ( referensi buku Matematika 9 hlm 118 Latihan 4.1)

1. Diantara gambar di bawah ini yang kongruen adalah:...



Jawab: (a) dengan (j), (b) dengan (i), (c) dengan (f), (d) dengan (g), (e) dengan (h)

2. Soal no 10. Analisis Kesalahan.



Jelaskan dan perbaikilah pernyataan yang salah berikut.

“Kedua bangun di samping mempunyai empat sisi dan sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang, jadi kedua bangun tersebut kongruen”

Perbaiki pernyataan yang salah soal di atas adalah : Kedua bangun tersebut tidak kongruen karena walau ke-4 sisinya sama panjang (6) tapi besar sudut yang bersesuaian tidak sama.

RUBRIK PENILAIAN

Judul data tempat serta tanggal .....	( 10)
Definisi kongruensi .....	( 10)
Syarat kongruensi .....	( 20)
Identifikasi Kongruensi .....	( 60)
Jumlah Nilai .....	(100)

## **PENILAIAN KETERAMPILAN**

Penilaian hasil diskusi/ penemuan dari tampilan masing masing kelompok.

Memuat:

1. Anggota kelompok	.....	10
2. Judul materi	.....	5
3. Penjelasan identifikasi dan persyaratan dua bangun datar yang kongruen	.....	45
4. Contoh penerapan kehidupan sehari-hari	.....	40
5. Jumlah Nilai	.....	100