

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING

A. IDENTITAS

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA N 1 Koto Salak |
| Kelas/Semester | : X IPS/ 1 |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Materi | : Pengetahuan Dasar Geografi (Konsep dasar geografi) |
| Alokasi Waktu | : 1 x 30 menit (1 x pertemuan) |
| T.P | : 2020-2021 |

B. KOMPETENSI INTI (KI)

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KI.1 Sikap Spiritual | : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI.2 Sikap Sosial | : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI.3 Pengetahuan | : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI.4 Keterampilan | : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari | 3.1.1 Mengelompokkan 10 konsep dasar geografi |
| 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan | 4.1.1 Menyajikan contoh penerapan 10 konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran model *Discovery Learning* dengan metode diskusi kelompok dan penugasan diharapkan peserta didik mampu **mengelompokkan** 10 konsep dasar geografi dan **menyajikan** contoh penerapan 10 konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap jujur, tanggung jawab, dan peduli.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Konseptual : 10 konsep dasar geografi
Prosedural : **Menyajikan** contoh penerapan 10 konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi Kelompok, tanya jawab, dan penugasan

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Gambar gejala-gejala geografi yang ada dipermukaan bumi
2. Alat : PPT, *WhatsApp*, *Google Classroom*, dan *Google Formulir*
3. Sumber Belajar : Buku geografi kelas X : Wardiyatmoko K. 2006. Geografi SMA Jilid 1 Untuk Kelas X. Erlangga. Jakarta (Hal 4 – 27)

H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | | <p>Kegiatan pendahuluan dilakukan via <i>chat</i> dan audio WhatsApp Group (ICT)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan doa pembuka (Religiusitas - PPK)2. Mengecek kehadiran peserta didik3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (Nasionalisme – PPK)4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C - Collaboration Saintifik - Menanya)6. Memberi motivasi belajar kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari pembelajaran.7. Menjelaskan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran dan yang akan dicapai.8. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan silabus. | 5 menit |

| | | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Kegiatan inti | Fase 1 Stimulation (memberi stimulus) | Kegiatan inti dilakukan via <i>Video Call</i> dan <i>audio Conference WhatsApp Group</i> (ICT) | |
| | | 1. Peserta didik mereview tayangan PPT tentang gejala-gejala geografi yang ada dipermukaan bumi dalam bentuk gambar yang telah diupload oleh guru ke google classroom H-1, kemudian guru menjelaskan (ICT). | 2 menit |
| | Fase 2 Problem Statement (mengidentifikasi masalah) | 2. Peserta didik dibagi atas kelompok yang beranggotakan 4 orang yang telah diinformasikan H-1 oleh guru via google classroom (ICT). 3. Guru dan Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan tentang gejala-gejala geografi yang ada dipermukaan bumi dalam kaitannya dengan 10 konsep geografi via Audio WhatsApp Group (CHRITICAL THINKING) | 3 menit |
| | Fase 3 Data Collecting (mengumpulkan data) | 4. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang 10 konsep geografi. 5. Peserta didik mengelompokkan 10 konsep dasar geografi berdasarkan gejala-gejala geografi yang ada dipermukaan bumi dan penerapannya terhadap kehidupan sehari-hari di sekitar lingkungan SMA N 1 Koto Salak. (LITERASI) | 5 menit |
| | Fase 4 Data Processing (mengolah data) | 6. Informasi yang telah dikumpulkan didiskusikan dalam kelompok kemudian hasil diskusi digunakan untuk melengkapi LKPD yaitu mengelompokkan 10 konsep dasar geografi dan terapannya, sambil guru membimbing peserta didik | 3 menit |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | menyajikan dalam bentuk tabel. (COLLABORATION, CREATIVITY, Dan KARAKTER tanggung jawab, kerja sama) | |
| | Fase 5 Verification (memferifikasi) | 7. Perwakilan Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya via <i>Video Call Conference WhatsApp Group</i> kemudian perwakilan kelompok lain menanggapi. (COMMUNICATION-4C) | 8 menit |
| | Fase 6 Generalization (menyimpulkan) | 8. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang materi yang didiskusikan via <i>Video Call Conference WhatsApp Group (ICT)</i> antara guru dengan perwakilan 1 orang per kelompok. (COMMUNICATION-4C) 9. Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok. | 2 menit |
| Penutup | | Kegiatan Penutup dilakukan via <i>Audio Conference WhatsApp Group (ICT)</i>. 1. Melakukan refleksi mengenai kegiatan yang telah dilakukan dengan cara meminta salah satu peserta didik menyampaikan kesan atau pengalaman mengikuti pembelajaran pada pertemuan hari ini. (Mengkomunikasikan) 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian kuis melalui <i>link google formulir</i> . | 2 menit |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Menyanyikan lagu daerah misalnya “Kampung Nan Jauh di Mato” dari Minangkabau atau “Batanghari” dari Jambi untuk menambah rasa. (Nasionalisme)</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama masing-masing. (religiusitas)</p> | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Koto Salak Wakil Kurikulum

Koto Salak, September 2020

Guru Mata Pelajaran

NUR AZIZAH, S.Pd, M.Si,

NIP. 19740725 200312 2 008

MULYANI,S.Pd

NIP. 19810908 200801 2 022

AYU FAUZIAH S, S.Pd

NIP.

1. Penilaian Pembelajaran

| No | Aspek | Teknik | Tujuan | Bentuk Instrumen | Remedial (< KKM) | Pengayaan (>KKM) |
|----|--------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Sikap | Observasi | Pembinaan sikap | - Jurnal Penilaian diri - Penilaian antar teman | | |
| 2 | Pengetahuan | Kuis | Mengukur dan Meningkatkan pengetahuan | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) | 1. Pembela jaran ulang 2. Pemberi an bimbi ngan secara khusus | 1. Belajar kelompok 2. Belajar mandiri 3. Pembela jaran berbasis tema |
| 3 | Keterampilan | - Laporan Portolio | Mengukur penerapan pengetahuan | Laporan Hasil diskusi/ Portopolio Rubrik Penilaian | 3. Pemberi an tugas-tugas latihan secara khusus 4. Peman faatan tutor sebaya | |

LAMPIRAN 1

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Jurnal Guru Mata Pelajaran

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 Koto Salak

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : X/1

Mata Pelajaran : Geografi

| No | Waktu | Nama | Kejadian/Prilaku | Butir Sikap | Pos/Neg | Tindak Lanjut |
|----|-------|------|------------------|-------------|---------|---------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

b. Penilaian Diri

Lembar Penilaian Diri menggunakan daftar cek (*checklist*) pada waktu kegiatan kelompok

Nama :

Kelas/Semester :/.....

Petunjuk:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru.

| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| | Selama kegiatan kelompok, saya | | |
| 1 | Mengusulkan ide pada kelompok | | |
| 2 | Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri | | |
| 3 | Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan | | |
| 4 | Menertawakan pendapat teman | | |
| 5 | Aktif menunjukkan pertanyaan dengan sopan | | |
| 6 | Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya | | |

c. Penilaian antar teman

Instrumen penilaian (lembar pengamatan) antarteman (*peer assessment*) menggunakan daftar cek (*checklist*) pada waktu kerja kelompok.

Petunjuk:

1. Amati perilaku 2 orang temanmu selama mengikuti kegiatan kelompok.
2. Isilah kolom yang tersedia dengan tanda cek (√) jika temanmu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pernyataan untuk indikator yang kamu amati atau tanda strip (-) jika temanmu tidak menunjukkan perilaku tersebut.
3. Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu guru.

Nama Teman : 1. 2.

Nama Penilai :

Kelas/Semester :

| No | Pernyataan/Indikator Pengamatan | Teman 1 | Teman 2 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 1 | Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan | | |
| 2 | Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai dengan pembagian tugas dalam kelompok | | |
| 3 | Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah | | |
| 4 | Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya | | |
| 5 | Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok | | |
| 6 | Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain | | |
| 7 | Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh | | |
| 8 | Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya | | |

2. Penilaian Pengetahuan

KUIS

a. Kisi-Kisi Soal KUIS

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Nomor Soal | Bentuk Soal |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari | Konsep dasar geografi tentang lokasi | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi tentang lokasi | Memahami (C3) | 1 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |
| 2. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari | Konsep dasar geografi jarak | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi jarak | Memahami (C3) | 2 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |
| 3. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari | Konsep dasar geografi keterjangkauan | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi keterjangkauan | Memahami (C3) | 3 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |
| 4. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari | Konsep dasar geografi pola | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi pola | Memahami (C3) | 4 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |
| 5. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari | Konsep dasar geografi morfologi | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi morfologi | Memahami (C3) | 5 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----------------------------------------------------------|
| 6. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari | Konsep dasar geografi aglomerasi | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi aglomerasi | Memahami (C3) | 6 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |
| 7. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari | Konsep dasar geografi nilai kegunaan | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi nilai kegunaan | Memahami (C3) | 7 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |
| 8. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari | Konsep dasar geografi interaksi dan interdependensi | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi interaksi dan interdependensi | Memahami (C3) | 8 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |
| 9. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari | Konsep dasar geografi diferensiasi area | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi diferensiasi area | Memahami (C3) | 9 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |
| 10. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari | Konsep dasar geografi keterkaitan keruangan | Diberikan pernyataan kemudian peserta didik menentukan Konsep dasar geografi keterkaitan keruangan | Memahami (C3) | 10 | Soal Uraian dalam bentuk (<i>Link Google Formulir</i>) |

b. Soal Tes Tulis

| NO | SOAL | SKOR MAKSIMAL |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Indonesia terletak diantara 6 LU - 11 LS dan 96 BT - 141 BT dan berada diantara dua samudera yaitu Hindia dan Pasifik. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |
| 2 | Para pemudik lebih lebih memilih menggunakan jalur selatan dibanding jalur pantura karena waktu tempuhnya lebih singkat menuju Jawa Tengah yaitu sekitar 4 jam dibanding lewat pantura yang bisa mencapai 8 jam. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |
| 3 | Suku Anak Dalam menghuni wilayah Taman Nasional Kerinci. Untuk mencapai lokasi tersebut harus melewati jalanan hutan berbatu dan sempit. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |
| 4 | Desa Cibadak berada di daerah pegunungan sehingga pemukimannya relatif menyebar. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |
| 5 | Kota Bandung berada pada wilayah perbukitan dengan topografi rata-rata 500 mdpl. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |
| 6 | Kota Kudus banyak memiliki kebun tembakau sehingga pabrik rokok besar banyak didirikan di daerah tersebut. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |
| 7 | Kota Jogjakarta memiliki kebudayaan yang khas sehingga menjadi lokasi tujuan wisata lokal dan mancanegara. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |
| 8 | Indonesia mengekspor kayu rotan ke Jepang dan Jepang mengirim mobil ke Indonesia. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |
| 9 | Tumbuhan paku cocok hidup di daerah pegunungan dengan suhu rendah sedangkan kaktus hidup di daerah gurun yang suhu nya relatif tinggi. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |
| 10 | Indonesia terletak di pertemuan 3 lempeng aktif sehingga wilayahnya banyak terdapat gunung api aktif. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... | 10 |

c. Pedoman Penskoran

1. Soal nomor 1

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan konsep dasar geografi tentang lokasi |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

2. Soal nomor 2

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|------------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan konsep dasar geografi jarak |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

3. Soal nomor 3

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan Konsep dasar geografi keterjangkauan |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

4. Soal nomor 4

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan Konsep dasar geografi pola |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

5. Soal nomor 5

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|----------------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan Konsep dasar geografi morfologi |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

6. Soal nomor 6

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan Konsep dasar geografi aglomerasi |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

7. Soal nomor 7

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan Konsep dasar geografi nilai kegunaan |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

8. Soal nomor 8

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan Konsep dasar geografi interaksi dan interdependensi |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

9. Soal nomor 9

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan Konsep dasar geografi diferensiasi area |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

10. Soal nomor 10

| No | Skor | Deskripsi jawaban |
|----|------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 10 | Apabila mampu menentukan konsep dasar geografi keterkaitan keruangan |
| 2 | 5 | Apabila tidak mampu menjelaskan |

d. Kunci jawaban

| No | Jawaban |
|-----|--------------------------------------|
| 1. | Konsep lokasi |
| 2. | Konsep jarak relatif |
| 3. | Konsep keterjangkauan |
| 4. | Konsep pola |
| 5. | Konsep morfologi |
| 6. | Konsep aglomerasi |
| 7. | Konsep nilai kegunaan |
| 8. | Konsep interaksi dan interdependensi |
| 9. | Konsep diferensiasi area |
| 10. | Konsep keterkaitan keruangan |

3. Penilaian Keterampilan

Format Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Geografi

Nama Proyek : **Menyajikan** contoh penerapan 10 konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari

Nama Peserta didik :

Kelas :

| No | Aspek* | Skor** | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Daftar contoh penerapan 1 dari 10 konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari | | | | |
| | | | | | |

*Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat

**Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan perencanaan, proses dan hasil. Semakin lengkap dan tepat perencanaan, proses, dan hasil semakin tinggi penskorannya.

1 = tidak baik 2 = kurang baik 3 = baik 4 = sangat baik

LAMPIRAN 2

Bahan Ajar

KONSEP DASAR GEOGRAFI

Konsep Geografi adalah rancangan atau gambaran dari objek, proses, atau apa pun yang berkaitan dengan ilmu geografi. Konsep Geografi merupakan unsur yang penting dalam memahami fenomena atau kejadian geografi (alam dan sosial). Penjelasan Konsep Geografi selalu berkaitan dengan persebaran, hubungan, fungsi, bentuk, pola, dan proses terjadinya. Konsep Geografi terdiri atas 10 konsep, yaitu:

1. Lokasi

Lokasi adalah letak atau tempat dimana fenomena geografi terjadi. Konsep lokasi dibagi menjadi dua yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.

a. Lokasi Absolut

Lokasi absolut adalah letak atau tempat yang dilihat dari garis lintang dan garis bujur (garis astronomis). Lokasi absolut keadaannya tetap dan tidak dapat berpindah letaknya karena berpedoman pada garis astronomis bumi. Perbedaan garis astronomis menyebabkan perbedaan iklim (garis lintang) dan perbedaan waktu (garis bujur).

Contoh Lokasi Absolut yaitu Indonesia terletak di antara 6 derajat LU - 11 derajat LS sampai 95 derajat BT - 141 derajat BT. Dari letak absolut (garis astronomis) tersebut dapat dijelaskan bahwa lokasi paling Utara negara Indonesia terletak di 6 derajat LU (Pulau Miangas, Sulawesi Utara), lokasi paling selatan terletak di 11 derajat LS (Pulau Rote, NTT), dst.

b. Lokasi Relatif

Lokasi relatif adalah letak atau tempat yang dilihat dari daerah lain di sekitarnya. Lokasi relatif dapat berganti-ganti sesuai dengan objek yang ada di sekitarnya. Contoh Lokasi Relatif yaitu Indonesia terletak di antara 2 benua dan 2 samudera. Lokasi Indonesia menurut lokasi relatifnya yaitu terletak di antara 2 benua yaitu Asia dan Australia, serta terletak di antara 2 samudera yaitu Hindia dan Pasifik. Letak relatif ini dapat berubah-ubah sesuai dengan sudut pandang penggunanya karena lokasi relatif digambarkan melalui objek-objek yang dinamai oleh manusia contohnya nama benua, samudera, pulau, laut, dsb.

2. Jarak

Jarak adalah ruang atau sela yang menghubungkan antara dua lokasi atau dua objek dan dihitung melalui hitungan panjang maupun waktu. Konsep Jarak memiliki peranan penting dalam kehidupan sosial, ekonomi, dan politik. Konsep jarak dibagi menjadi dua, yaitu jarak mutlak dan jarak relatif.

a. Jarak Mutlak

Jarak mutlak adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang digambarkan atau dijelaskan melalui ukuran panjang dalam satuan ukuran meter, kilometer, dsb. Jarak mutlak merupakan jarak yang tetap dan tidak dapat berubah-ubah. *Contoh jarak mutlak yaitu Jarak antara Jakarta ke Bandung adalah 150 km. jarak tersebut diukur memanjang dari titik A (Jakarta) dan titik B (Bandung) dan dihitung dengan satuan ukuran kilometer.*

b. Jarak Relatif

Jarak relatif adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang dinyatakan dalam lamanya perjalanan atau waktu. *Contoh jarak relatif yaitu jarak antara Jakarta ke Bandung dapat ditempuh dalam waktu 2 jam melewati Tol Purbaleunyi. Tentu jarak relatif tersenut akan berbeda apabila keadaan jalan tol sedang macet atau perjalanan ke Bandung tidak melewati jalan tol.*

3. Morfologi

Morfologi adalah konsep yang menjelaskan mengenai struktur luar dari batu-batuan yang menyusun bentuk morfologi permukaan bumi (pantai, dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, lembah, dsb). Contoh konsep morfologi yaitu:

- a. Jakarta merupakan dataran rendah, Bandung dataran tinggi.
- b. Perjalanan Jakarta ke Bandung melewati daerah yang bergelombang (perbukitan).
- c. Daerah selatan D.I. Yogyakarta merupakan daerah perbukitan kapur (karst).

4. Keterjangkauan

Keterjangkauan adalah jarak yang mampu dicapai dengan maksimum dari satu wilayah ke wilayah lain. Keterjangkauan tidak hanya tergantung pada jarak tetapi juga tergantung pada sarana dan prasarana penunjang. Contoh konsep keterjangkauan yaitu:

- a. Harga lahan di persimpangan lebih mahal dari pada lahan di dalam gang
- b. Bantuan bencana sulit mencapai lokasi karena medan yang berat
- c. Kepulauan Seribu hanya dapat dijumpai dengan kapal dari pelabuhan Muara Angke

5. Pola

Pola adalah bentuk, struktur, dan persebaran fenomena atau kejadian di permukaan bumi baik gejala alam maupun gejala sosial. Contoh konsep pola yaitu:

- a. Pemukiman memanjang di sepanjang jalan raya pantura Jawa
- b. Pemukiman di kota besar seperti Jakarta dibangun berhimpitan
- c. Aliran air sungai yang berbentuk sudut siku-siku adalah aliran sungai rectangular.

6. Aglomerasi

Aglomerasi adalah adanya suatu fenomena yang mengelompok menjadi satu bentuk atau struktur. Contoh konsep aglomerasi yaitu:

- a. Pasar Senen, pasar minggu, pasar rebo merupakan pengelompokan tempat berjualan berdasarkan hari pasaran.
- b. Kegiatan industri terpusat di kawasan Jababeka, Pulogebang, atau Tangerang.
- c. Di perkotaan terjadi pemusatan penduduk berdasarkan status sosial dan ekonomi melalui kawasan slum area, menengah ke atas, dan kawasan elit.

7. Nilai Kegunaan

Nilai kegunaan adalah konsep yang berkaitan dengan nilai guna suatu wilayah yang dapat dikembangkan menjadi potensi yang menunjang perkembangan suatu wilayah. Contoh konsep nilai kegunaan yaitu:

- a. Kawasan perbukitan kapur (kars) seperti di Wonosari, Gunung Kidul memiliki banyak goa dan sumber mata air bawah tanah yang cocok untuk dijadikan objek wisata alam.
- b. Pulau Madura yang panas dan tanah yang tidak subur tidak cocok sebagai lahan pertanian, tetapi dari lokasi geografisnya banyak dijadikan sebagai kawasan tambak garam.

8. Interaksi/Interpendensi

Interaksi/Interpendensi adalah konsep yang menunjukkan keterkaitan dan ketergantungan satu daerah dengan daerah lain untuk saling memenuhi kebutuhannya. Contoh konsep Interaksi/interpendensi yaitu *Desa sebagai pemasok tenaga kerja dan kota sebagai pemasok bahan produksi untuk desa. Tanaman bawang tumbuh subur di Brebes diangkut ke Jakarta untuk memenuhi kebutuhan masyarakat kota.*

9. Diferensiasi Areal

Diferensiasi areal adalah konsep yang membandingkan dua wilayah untuk menunjukkan adanya perbedaan antara satu wilayah dengan wilayah lain karena tiap-tiap wilayah memiliki karakteristik khas masing-masing. Contoh konsep Diferensiasi areal yaitu:

- a. Di daerah pantai penduduk bermata pencaharian sebagai nelayan, sedangkan di pegunungan penduduk bermata pencaharian sebagai petani.
- b. Pakaian dari bahan katun cocok digunakan di daerah panas seperti Jakarta, sedangkan pakaian dari bahan wol cocok digunakan di daerah dingin.
- c. Bentuk rumah penduduk asli Sulawesi berbentuk panggung, sedangkan bentuk rumah penduduk asli Jawa tidak berbentuk panggung.

10. Keterkaitan Ruang


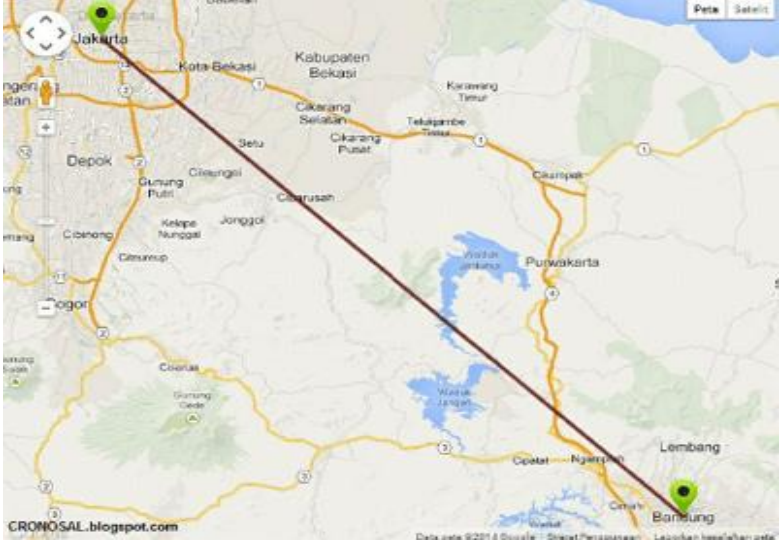
Keterkaitan ruang adalah konsep yang menunjukkan tingkat keterkaitan antar wilayah dan mendorong terjadinya interaksi sebab-akibat antarwilayah. Contoh konsep keterkaitan ruang yaitu:

- a. Lalu-lintas di Jakarta selalu macet karena adanya mobilitas penglaju (pekerja) yang rumahnya di pinggiran Jakarta (Bodetabek) tetapi bekerja di Jakarta.
- b. Kabut asap yang melanda Singapura adalah hasil dari pembakaran lahan di Riau, Palembang, dan sekitarnya yang terbawa angin.
- c. Gaya bicaya Pak Ruhut asal Medan lebih tegas, keras, dan galak. Berbeda dengan gaya bicara Pak Joko asal Solo yang lemah lembut dan sopan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lengkapilah tabel di bawah ini!

Dengan mengamati gambar gejala-gejala geografi yang ada dipermukaan bumi pada Power Point (PPT) yang diberikan *Via Classroom atau What'sApp*, klasifikasikan gambar tersebut ke dalam 10 konsep geografi di bawah ini!

| No. | Gambar gejala-gejala geografi | Konsep Geografi |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. |  <p>Letak astronomis negara Indonesia terletak diantara $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$.</p> <p>Letak astronomis negara Filipina terletak pada $5^{\circ}\text{LU} - 21^{\circ}\text{LU}$ dan dan $117^{\circ}\text{BT} - 121^{\circ}\text{BT}$.</p> | |
| 2. |  <p>Jarak rumahku ke Museum adalah 22 Km.</p> <p>Jarak dari Kota Jakarta ke Bandung adalah 773 Km.</p> | |

3.



Proses evakuasi korban bencana longsor yang terjadi di Sukabumi sulit dilakukan akibat rusaknya jalan atau akses transportasi

4.



Rumah-rumah di Greenland dibangun sesuai dengan keberadaan permukaan non-es, sehingga menciptakan pola yang unik

5.



Daerah sekitar gunung Solfatar di Italia dipenuhi aktivitas vulkanisme serta belerang sehingga tidak aman untuk ditinggali.

6.



Nelayan seperti gambar diatas umumnya beraglomerasi kedalam satu kampung khusus yaitu kampung nelayan dimana perekonomiannya didasari atas penangkapan dan pengolahan ikan

7.



Pantai Bondo dengan pemandangan Indah lebih cocok dijadikan tempat wisata

8.



Tanaman yang tumbuh subur di daerah pegunungan akan disalurkan ke kota atau daerah yang membutuhkan.

9.



Di Swiss, dataran rendah di lereng gunung cocok untuk dijadikan permukiman, sedangkan dataran tingginya lebih cocok dijadikan area wisata ski ataupun hik

10.



Eksplorasi hutan berlebihan seperti penebangan liar pada daerah hulu sungai dapat menyebabkan banjir di daerah hilir sungai