

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas / Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Matriks	Alokasi Waktu : 60 menit
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Mendefinisikan matriks 3.3.2 Menentukan ordo 3.3.3 Menentukan elemen-elemen matriks 4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan model *Problem Based Learning* melalui kegiatan diskusi dengan rasa ingin tahu dan kerja sama dalam pembelajaran matriks, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mendefinisikan matriks
2. Menentukan ordo
3. Menentukan elemen-elemen matriks.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan Ke-1)

	Waktu
<p>Model : Problem Based Learning Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab Media : Ms. Powerpoint , LKPD, Video Pembelajaran Sumber Belajar : Buku Matematika Wajib XI Alat dan Bahan : Ponsel, laptop atau komputer, WhatsApp, Zoom meeting</p>	10 menit
<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik melalui <i>WhatsApp Group</i> kemudian mengingatkan bahwa pembelajaran secara sinkron akan segera dimulai dengan menggunakan <i>Zoom meeting</i> serta tidak lupa guru membagikan link <i>Zoom meeting</i> dan LKPD. 2. Guru memastikan semua peserta didik sudah tergabung dalam <i>Zoom meeting</i> kemudian membuka pertemuan mengucapkan salam dengan santun, menanyakan kabar dan mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan serta mempersilakan salah seorang peserta didik memimpin doa (TPACK : Technology, Pedagogical) (PPK : Santun, Religius) <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengondisikan <i>video conference</i> dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran dilanjutkan dengan memberikan motivasi tentang penerapan matriks dalam kehidupan sehari-hari dengan membuka link video dari youtube. (TPACK : Technology; Pedagogical; Implementasi Content Knowledge) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru bertanya apakah peserta didik sudah pernah mengetahui matriks? Apa yang diketahui tentang matriks? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menginformasikan tentang proses pembelajaran termasuk aspek penilaian yang akan dilakukan dengan sabar dan tekun (TPACK : Pedagogical) <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Dengan bantuan media <i>Ms Powerpoint</i> guru menyajikan masalah kontekstual pada saat sinkron. (TPACK : Technology) 7. Peserta didik diminta mencermati masalah kontekstual yang disajikan guru. Diharapkan peserta didik dapat menemukan informasi dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan masalah yang membuat peserta didik berpikir kritis. (4C : Critical Thinking) <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang dengan kemampuan heterogen. (4C: Communication) 8. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok dengan menyiapkan <i>WhatsApp Group</i> yang berisikan anggota kelompok dan guru agar guru dapat memantau aktifitas diskusi dalam kelompok (TPACK : Technology) 9. Guru mengkonfirmasi apakah LKPD sudah diunduh. (TPACK : Technology) 10. Guru mengakhiri <i>Zoom meeting</i> dengan menyampaikan bahwa kita melakukan <i>Zoom meeting</i> kembali 15 menit lagi dari sekarang.. <p>Fase 3 : Membimbing memecahkan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik mengidentifikasi masalah pada LKPD untuk mencoba membuat susunan jarak antar kota tujuan wisata yang terdapat dalam masalah kontekstual yang disajikan 	45 menit

	<p>guru dalam kelompok dengan penuh rasa ingin tahu dan kerja sama. (4C : Collaboration, Critical Thinking, Creativity) (HOTS)</p> <p>12. Peserta didik bersama dengan kelompoknya dipersilakan untuk mencari sumber lain sebagai referensi untuk pemecahan masalah tentang membuat susunan jarak antar kota tujuan wisata yang terdapat dalam masalah kontekstual. (Literasi)</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dengan <i>WhatsApp Group</i> untuk menentukan solusi dari masalah kontekstual yang disajikan (4C : Creativity, Collaboration) (PPK : Gotong Royong)</p> <p>14. Melalui <i>WhatsApp Group</i> peserta didik diminta segera bergabung dalam <i>video conference</i>. Guru memastikan bahwa semua peserta didik sudah tergabung dalam <i>video conference</i>.</p> <p>15. Setelah berdiskusi dalam kelompok, peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (4C : Communication) (PPK : Percaya Diri, Integritas)</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>16. Guru mengajak peserta didik lain untuk memberikan saran, masukan, kritik, dan sanggahan terhadap presentasi kelompok sebelumnya (TPACK : Pedagogical, Technology)</p> <p>17. Peserta didik mengunduh kesimpulan dari kegiatan pembelajaran dalam LKPD dan modul mengenai pengertian matriks, konsep matriks dan elemen-elemennya dari guru dengan sabar dan tekun (TPACK : Technology, Content Knowledge) (PPK : Sabar dan Tekun)</p> <p>18. Guru menginformasikan bahwa setelah pembelajaran berlangsung akan ada Kuis dengan menggunakan <i>Google Form</i> untuk mengukur kemampuan peserta didik secara individual memahami pengertian matriks, konsep dasar matriks dan elemen-elemen matriks. Peserta didik yang dapat mengerjakan paling cepat dan tepat akan mendapat nilai <i>plus</i>. (TPACK : Content Knowledge)</p> <p>C. Penutup</p> <p>Rangkuman dan Refleksi</p> <p>19. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dengan penuh rasa ingin tahu. (4C : Communication)</p> <p>20. Peserta didik mengungkapkan kesimpulan tentang konsep matriks.</p> <p>21. Dengan tanya jawab bersama guru, peserta didik melakukan refleksi. (TPACK : Technology)</p> <p>22. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik dengan membagikan <i>link</i> video pembelajaran dan bahan ajar. (TPACK : Pedagogical, Technology)</p> <p>Tindak lanjut</p> <p>23. Peserta didik mengerjakan soal penugasan individual melalui <i>Google Form</i> yang dibagikan guru dengan tepat waktu. (TPACK : Technology) (PPK : mandiri dan integritas)</p> <p>24. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan mempelajari jenis-jenis matriks.</p> <p>25. Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa sebagai ungkapan syukur karena dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan lancar dan mengakhiri pembelajaran dengan salam. (TPACK : Pedagogical) (PPK : Religius)</p>	5 menit
--	---	---------

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis (Kuis, Penugasan)	Soal Pilihan Ganda dan Uraian
2	Keterampilan	Praktik kinerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi, jurnal	Lembar observasi, jurnal

Pemalang, 19 September 2020

Mengetahui,
Kepala SMAPangudi Luhur Santo Lukas

Guru Mata Pelajaran

Br. L. Edy Wahyudi, M.Pd., FIC

Carolina Ndaru Pangestika, S.Pd