

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Rupert
Kelas/Semester : X / 1
Tema : Keanekaragaman Hayati
Sub Tema : Konsep Keanekaragaman Hayati
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model *Problem Based Learning* dipadu *Mind Mapping* peserta didik dapat menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya beserta ancaman dan pelestariannya melalui studi literatur secara **kolaboratif, kreatif dan berpikir kritis dengan rasa ingin tahu, percaya diri, dan disiplin**

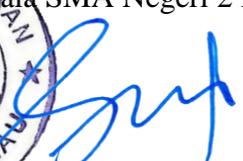
B. Kegiatan Pembelajaran.

| Kegiatan Pendahuluan (2 Menit) | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menciptakan kondisi kelas kondusif untuk memulai kegiatan pembelajaran. <i>*Kerja sama</i>• Guru dan peserta didik berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran <i>*Religiusitas</i>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kerapian pakaian, <i>*Disiplin</i>• Menyampaikan apersepsi dan motivasi tentang materi yang akan dipelajari• Menjelaskan tujuan pembelajaran dan metode belajar yang akan ditempuh |
| Kegiatan Inti (6 Menit) | |
| <i>Kegiatan Literasi</i> | Peserta didik dibimbing untuk mengumpulkan informasi yang sesuai terkait materi konsep keanekaragaman hayati |
| <i>Critical Thinking</i> | Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi atau bertanya sebanyak mungkin hal yang belum dipahami terkait materi keanekaragaman hayati |
| <i>Collaboration</i> | Peserta didik mendiskusikan dan saling bertukar informasi mengenai materi keanekaragaman hayati |
| <i>Creativity dan Communication</i> | Peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam bentuk mind map sederhana |
| Kegiatan Penutup (2 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Bersama peserta didik, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran• Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.• Peserta didik menyimak informasi tentang manfaat memahami hal-hal yang terdapat di dalam materi pelajaran yang telah dibahas dalam kehidupan sehari-hari. |

C. Penilaian Pembelajaran

| Macam Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrument Penilaian |
|-----------------|------------------|-----------------------------|---|
| Sikap | Non Tes | Observasi | Jurnal |
| Kognitif | Tes tulis | Pilihan ganda | Lembar soal pilihan ganda |
| Keterampilan | Non Tes | Observasi, penilaian produk | Lembar observasi, Lembar Penilaian produk |

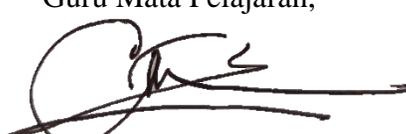
Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Rupert



Suhairi, S.Pd.I
NIP.19811113 200903 1 004

Pergam, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran,



Christiani Purwandari, S.Pd
NIP. 19871108 201903 2 001

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Rupert

Kelas/Smt : X / 1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Biologi

Tes Tulis : Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik tentang konsep keanekaragaman hayati .

Kisi-Kisi Penilaian

| Indikator Kompetensi | Indikator Soal | Tingkat berfikir | Butir Soal |
|--|--|------------------|--------------|
| 3.2.1 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pada berbagai tingkatan keanekaragaman hayati | 1. Peserta didik mampu menjelaskan persamaan dan perbedaan ciri pada tingkat gen | C-3 | 1 butir soal |
| 3.2.2 Menganalisis persamaan dan perbedaan pada berbagai tingkatan keanekaragaman hayati. | 2. Peserta didik mampu mengelompokkan organisme ke dalam tingkatan keanekaragaman hayati yang tepat | C-3 | 1 butir soal |
| | 3. Peserta didik mampu menjelaskan kaitan ciri dengan pengelompokkan tingkatan keanekaragaman hayati | C-4 | 1 butir soal |
| 3.2.3 Menyimpulkan konsep keanekaragaman hayati dari hasil data pengamatan. | 4. Peserta didik mampu menjelaskan konsep keanekaragaman hayati. | C-4 | 1 butir soal |

Soal

- Keanekaragaman hayati ditunjukkan dengan adanya variasi pada kucing. Keanekaragaman hayati tersebut termasuk tingkat.....
 - Gen
 - Jenis
 - Ekosistem
 - filogenetik
 - ekologik
- Pengelompokkan organisme dapat didasarkan atas keanekaragaman tingkat gen dan keanekaragaman tingkat spesies. organisme berikut yang menunjukkan keanekaragaman tingkat gen adalah.....
 - Kelapa, kelapa sawit dan kelapa hijau
 - Bunga mawar, bunga melati dan bunga kenanga
 - Melon, mentimun dan semangka
 - Sirsak, srikaya dan mangga
 - Kucing angora, kucing persia dan kucing kampung
- Pohon lontar tumbuh subur didaerah dataran rendah, pohon aren tumbuh subur dipegunungan, dan pohon kelapa banyak tumbuh subur didaerah subur didaerah pantai. Pohon lontar, aren dan kelapa tergolong dalam keanekaragaman hayati tingkat.....
 - Populasi
 - Gen
 - Genus
 - Ekosistem
 - jenis
- Manakah fenomena dibawah ini yang tidak menjelaskan konsep keanekaragaman hayati!
 - Ukuran buah mangga golek yang berbeda
 - Tinggi badan manusia yang berbeda
 - Rasa buah salak yang berbeda
 - Nafsu makan yang berbeda
 - Warna bunga bougenvile yang berbeda

Rubrik Penilaian

| No | Jawaban | Skor |
|-------------------|---------|----------|
| 1 | A. | 2 |
| 2 | E. | 2 |
| 3 | D. | 2 |
| 4 | D. | 2 |
| Total Skor | | 8 |

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Rupert

Kelas/Smt : X / 1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Biologi

A. Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

| NO | ASPEK YANG DINILAI | NILAI |
|-------|---|-------|
| 1 | Kerjasama dengan anggota kelompok yang lain | 5 |
| 2 | Berani mengemukakan pendapat | 5 |
| 3 | Menerima masukan dan menghargai pendapat | 5 |
| 4 | Keaktifan | 5 |
| 5 | <i>Keterampilan bertanya</i> | 5 |
| Total | | 20 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah total skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Rubrik penilaian produk (Mind Map)

| NO | KRITERIA | SKOR | | | | | Skor Maksimal |
|-------------------|----------------------------------|---|--|---|---|---|---------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Kata Kunci | Penggunaan kata kunci tepat dan kalimat sangat efektif | Penggunaan kata kunci dan kalimat efektif | Penggunaan kata kunci dan kalimat cukup efektif | Penggunaan kata kunci terbatas dan kalimat tidak efektif | Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci | 5 |
| 2 | Simbol gambar dan garis lengkung | Menggunakan gambar/symbol yang sesuai pada setiap cabang yang dihubungkan dengan garis lengkung | Menggunakan gambar/symbol yang sesuai hanya pada ide sentral dan cabang utama yang dihubungkan dengan garis lengkung | Gambar/symbol kurang sesuai dan hanya pada ide sentral atau cabang utama yang dihubungkan dengan garis lengkung | Tidak menggunakan gambar/symbol tapi menggunakan garis lengkung | Menggunakan garis lurus sebagai penghubung cabang | 5 |
| 3 | Desain warna | Penggunaan warna untuk menunjukkan hubungan semua topik dengan sangat baik | Penggunaan warna untuk menunjukkan beberapa hubungan antar topik baik | Penggunaan beberapa warna menunjukkan hubungan yang cukup baik | Penggunaan sedikit warna dan tidak menunjukkan hubungan antar topik yang baik | Hanya menggunakan satu warna untuk menunjukkan hubungan antar topik | 5 |
| 4 | Kelengkapan materi | Peta pikiran menunjukkan materi yang sangat runut dan mencakup keseluruhan materi | Peta pikiran menunjukkan materi runut, namun hanya mencakup 80% materi | Peta pikiran menunjukkan materi yang runut namun hanya mencakup 60% materi | Materi belum runut dan hanya mencakup 40% dari materi | Materi belum runut dan hanya mencakup < 40% dari materi | 10 |
| 5 | Ketepatan konten materi | Ketepatan konten pada peta pikiran 100% | Ketepatan konten pada peta pikiran > 80% | Ketepatan konten pada peta pikiran > 60% | Ketepatan konten pada peta pikiran > 40% | Ketepatan konten pada peta pikiran < 40% | 10 |
| Skor Total | | | | | | | 35 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah total skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$