

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 1 RIAU SILIP
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Konsep Usaha
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KI | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|--|
| 3. | 3.3. Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia | 3.3.1 Mengidentifikasi konsep usaha dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besar kecilnya usaha. |
| 4. | 3.4. Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari. | 3.4.1 Menghitung besar usaha yang bekerja pada benda dengan teliti. |

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan percobaan sederhana dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi konsep usaha dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besar kecilnya usaha dengan baik
3. Menghitung besar usaha yang bekerja pada benda dengan teliti.

Fokus pengembangan karakter : jujur, tanggung jawab, disiplin

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran
 - Konsep usaha

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, ceramah, dan demonstrasi sederhana.

F. Sumber Belajar

1. Zubaidah, dkk. 2017. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 76-79
2. Zubaidah, dkk. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 197-233

G. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Lembar Kerja

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Langkah-langkah Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran3. Guru mengecek kehadiran peserta didik <p><u>APERSEPSI</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali tentang konsep gaya yang telah mereka pelajari pada materi gerak benda dan makhluk hidup di lingkungan sekitar. <p><u>MOTIVASI</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa ada perbedaan antara konsep usaha yang mereka pahami dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep usaha dalam IPA yang akan segera dibahas bersama-sama.2. Guru meminta beberapa siswa untuk melakukan demonstrasi sederhana yang menunjukkan beberapa contoh kegiatan yang tergolong melakukan usaha dan tidak melakukan usaha3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 1 menit |
| | <p><i>Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati beberapa kegiatan yang didemonstrasikan teman kelas yang tergolong kegiatan yang melakukan usaha dan yang tidak melakukan usaha.2. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati demonstrasi sederhana beberapa kegiatan tersebut. <p><i>Menanya</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dengan bantuan guru dibimbing untuk membuat pertanyaan mengenai konsep usaha pada beberapa kegiatan yang telah diamati.2. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan yang mereka buat3. Peserta didik lain menanggapi pertanyaan yang diajukan peserta didik lain. <p><i>Mencari informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mencari informasi mengenai konsep usaha pada buku dan sumber lain2. Guru membimbing peserta didik dalam mencari informasi, baik melalui buku maupun media lainnya. <p><i>Mengasosiasi</i></p> | 8 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi bersama temannya terkait informasi yang diperoleh mengenai konsep usaha, contoh, dan faktor-faktor yang memengaruhi besar usaha dan mencatatnya di buku catatan 2. Peserta didik bertanya pada guru jika ada hal yang belum jelas <p>Mengomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik yang ditunjuk oleh guru mempresentasikan hasil pekerjaannya 2. Guru membimbing peserta didik di dalam kelas agar terjadi diskusi mengenai materi yang sedang dibahas 3. Peserta didik saling bertanya jawab mengenai hal yang belum jelas, termasuk cara menghitung besar usaha yang dialami oleh suatu benda. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dibahas 2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani mempresentasikan hasil kerjanya 3. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 4. Guru menginformasikan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan datang. | 1 menit |

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

| | |
|---|--|
| Mengetahui , Kepala SMP Negeri 1 Riau Silip | Riau Silip, 2022 Guru mapel IPA |
| <u>Haryadi, M.Pd.</u> NIP 19720617 199802 1 003 | <u>Endang Sutriyani, S.Pd.</u> NIP 19900525 201903 2 006 |

Email : ndunk25@gmail.com

LAMPIRAN

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual dan sosial

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|----------------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran 1.2 | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |
| 2. | Penilaian diri | | Lihat Lampiran 1.1 | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |

Pengetahuan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|----------|--|------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Tertulis | Pertanyaan tertulis berbentuk esei dan pilihan ganda | Lihat Lampiran 2 | Setelah pembelajaran usai | Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>) |

b. Keterampilan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|---------|----------------------|------------------------|---|---|
| 1. | Praktik | Tugas (keterampilan) | Lihat Lampiran 3. | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>) |

2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, peserta didik akan mendapat pembelajaran remedial dalam bentuk belajar kelompok.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan secara berkelompok.

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual dan sikap sosial

Instrumen 1.1 Penilaian Diri:

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada dikolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

Nama Peserta Didik :.....
Kelas :.....
Materi pokok :.....
Tanggal :.....

| No. | Aspek yang dinilai | Skor | | | |
|--------|---|------|----|----|----|
| | | TP | KD | SR | SL |
| 1. | Saya semakin yakin dengan keberadaan tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan | | | | |
| 2. | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan | | | | |
| 3. | Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan | | | | |
| 4. | Saya memberi salam sesudah dan sebelum mengungkapkan pendapat di depan umum | | | | |
| 5. | Saya mengungkapkan keagungan tuhan apabila melihat kebesarannya | | | | |
| Jumlah | | | | | |

Petunjuk penskoran:

Konversi tanda cek (√) yang diisi peserta didik sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut:

- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
- 1 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 2 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 3 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor akhir menggunakan skala 1- 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

Skor maksimal

Instrument 1.2 observasi

Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :.....
Hari, tanggal :.....
Materi Pokok/Tema :.....

| No | Nama Peserta Didik | Sikap | | | | | Ket. |
|----|--------------------|-------|--------|-----------|------------|------------|------|
| | | jujur | Cermat | Hati-hati | Tole-ransi | Kerja sama | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |

Criteria penskoran:

4= apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3= apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap

2=apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

1= apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor akhir menggunakan skala 1- 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

Skor diperoleh x 100 = skor akhir

Skor maksimal

Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tulis

Bentuk soal : Uraian

| Indikator soal | soal | No. |
|--|---|-----|
| Mengidentifikasi konsep usaha dalam kehidupan sehari-hari. | Dari kegiatan berikut, manakah yang menunjukkan usaha positif, usaha negatif, dan usaha yang bernilai nol? Jelaskan alasannya! a. Usaha rem untuk memperlambat laju kendaraannya. b. Usaha kuda menarik gerobak c. Usaha seseorang anak kecil mendorong tembok | 1. |
| Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besar kecilnya usaha. | Hal-hal apa saja yang dapat dilakukan untuk meminimalisir besar usaha yang dilakukan pada suatu benda? | 2. |
| Menghitung besar usaha yang bekerja pada benda dengan teliti. | Andi mendorong meja dengan gaya 100 N sehingga meja bergeser sejauh 2 m. Hitunglah usaha yang dilakukan Andi! | 3. |

Rubrik Penilaian

| No. | Kunci Jawaban | Skor Maksimum |
|-----|--|---------------|
| 1. | a. Usaha bernilai negatif, karena mengalami perlambatan yang berlawanan arah dengan arah perpindahan. b. Usaha bernilai positif, karena arah gaya searah perpindahan. c. Usaha bernilai nol, karena tidak terjadi perpindahan. | 3 |
| 2. | 1. Memperkecil gaya yang dilakukan 2. memperkecil kemungkinan perpindahan yang terjadi | 2 |
| 3. | Dik : $F = 100\text{N}$ $s = 2\text{ m}$ Dit : $W ?$ Jwb : $W = F \times s$ $= 100\text{ N} \times 2\text{ m}$ $= 200\text{ J}$ | 5 |

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan

Instrument Penilaian Tes Praktik

Nama peserta didik yang dinilai :.....
Kelompok /No. :.....

| No. | Indicator | Hasil Penilaian | | |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|-------|--------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| | | Baik | Cukup | Kurang |
| 1. | Menyiapkan alat dan bahan | | | |
| 2. | Deskripsi pengamatan | | | |
| 3. | Melakukan praktik | | | |
| 4. | Mempresentasikan hasil praktik | | | |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | |

Rubrik Penilaian:

| No. | Indicator | Rubric |
|-----|---------------------------|--|
| 1. | Menyiapkan alat dan bahan | <ol style="list-style-type: none">1. Tidak menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan2. Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan3. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan4. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan dalam kondisi siap digunakan |
| 2. | Deskripsi pengamatan | <ol style="list-style-type: none">1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan prosedur yang ditetapkan3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan kurang lengkap sesuai dengan prosedur yang ditetapkan4. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan secara lengkap dan sesuai dengan prosedur yang ditetapkan |
| 3. | Melakukan praktik | <ol style="list-style-type: none">1. Tidak mampu melakukan praktik dengan menggunakan prosedur yang ada2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan sebagian prosedur yang ada.3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan seluruh prosedur yang ada.4. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan seluruh prosedur yang ada dengan benar. |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | |
| 4. | Mempresentasikan hasil praktik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mempresentasikan hasil praktik secara substantive masih ada kesalahan, bahasa sulit dimengerti dan disampaikan tidak percaya diri 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik secara substantive, bahasa sulit dimengerti dan disampaikan tidak percaya diri 3. Mampu mempresentasikan hasil praktik secara substantive, bahasa mudah dimengerti dan disampaikan kurang percaya diri 4. Mampu mempresentasikan hasil praktik secara substantive, bahasa mudah dimengerti dan disampaikan secara percaya diri. |
| | | |

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$