

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Binaul Ummah
Mata Pelajaran : Geografi
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Sebaran Flora dan Fauna
Sub Materi : Upaya Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.2	Mensyukuri keragaman flora fauna sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih	1.3.1	Mengamalkan ajaran agama dengan mensyukuri keragaman flora fauna sebagai Karunia Tuhan Yang Maha Esa
2.2	Menunjukkan perilaku peduli lingkungan	2.2.1	Menunjukkan sikap peduli dalam menjaga kelestarian flora dan fauna
3.2	Menganalisis Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan Karakteristik Ekosistem	3.2.1	Menyebutkan contoh flora dan fauna yang terancam punah
		3.3.2	Mengidentifikasi faktor penyebab kerusakan flora dan fauna di Indonesia
		3.3.3	Menentukan upaya konservasi flora dan fauna yang terancam punah
4.2	Membuat Peta Sebaran Flora dan Fauna Di Indonesia dan Dunia yang Dilengkapi Gambar Hewan dan Tumbuhan Endemik	4.2.1	Menyajikan laporan hasil analisis diskusi kelompok tentang upaya konservasi flora dan fauna di Indonesia dilengkapi dengan peta dan gambar flora fauna

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat tayangan gambar dan video tentang flora fauna (C) peserta didik (A) dapat menyebutkan contoh flora dan fauna yang terancam punah di Indonesia (B) dengan benar (D)
2. Setelah membaca teks power point (C) peserta didik (A) dapat mengidentifikasi faktor penyebab kerusakan flora dan fauna di Indonesia (B) dengan benar (D)
3. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok (C) Peserta didik (A) dapat menentukan upaya konservasi flora dan fauna di Indonesia (B) dengan benar (D)

4. Setelah melakukan penyelidikan tentang faktor penyebab kerusakan dan upaya konservasi flora fauna (C) Peserta didik (A) dapat menyajikan hasil diskusi kelompok tentang upaya konservasi flora dan fauna di Indonesia dilengkapi dengan peta dan gambar flora fauna (B) dengan benar (D)

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran	Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
Upaya konservasi flora dan fauna di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Hutan yang mengalami kerusakan - Gajah - Orang Utan - Harimau Sumatera - Surili - Macan Tutul - Badak 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian konservasi - Faktor penyebab kerusakan flora dan fauna - Pengertian pelestarian alam - Pengertian kawasan alam - Pengertian cagar alam - Pengertian suaka margasatwa - Pengertian Taman Nasional - Pengertian Taman Hutan Raya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati tayangan gambar dan video flora fauna ➤ Menentukan masalah pembelajaran ➤ Menanyakan masalah yang berkaitan dengan materi ➤ Menyelidiki informasi penting ➤ Menentukan pemecahan masalah ➤ Menyajikan laporan diskusi tentang faktor penyebab kerusakan flora fauna dan upaya konservasinya dilengkapi dengan peta dan gambar flora fauna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisis kerusakan dan kelangkaan flora dan fauna di Indonesia dan upaya konservasinya

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem base learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, ceramah

F. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Gambar tentang flora dan fauna yang terancam punah
 - b. Video hutan yang mengalami kerusakan
 - c. Power Point tentang flora dan fauna yang terancam punah
 - d. LCD Proyektor
 - e. Laptop
 - f. Papan tulis
 - g. Gawai/Tablet

- h. Speaker
- i. Alat tulis

2. Bahan

Lampiran materi pembelajaran

G. Sumber Belajar

1. Sindhu, Yasinto. 2016. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga (Halaman 96-106)
2. Gambar flora dan fauna yang terancam punah tersedia di (<https://www.wwf.id/spesies>, diakses 09 Agustus 2021)
3. Materi ajar bisa diakses melalui flippingbook <https://online.flippingbook.com/view/525443265/>
4. Video kerusakan hutan Indonesia tersedia di <https://www.youtube.com/watch?v=JoufeKJbUIs> diakses 09 Agustus 2021
5. Video upaya konservasi flora dan fauna <https://www.youtube.com/watch?v=0eIldfwi6jg&t=199s> diakses 09 Agustus 2021
6. Fauna yang berhasil berkembang biak dapat diakses di https://www.youtube.com/watch?v=3CDI_lfZrE diakses 04 September 2021
7. Bainah Sari Dewi. e.jurnal: Biodiversitas flora dan fauna di Arboretum hutan pendidikan konservasi terpadu Tahura Wan Abdul Rachman. tersedia di <https://repository.lppm.unila.ac.id> diunduh 21 Agustus 2021
8. Adhiasto.Dwi. e.jurnal Tantangan Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia. 2020. Tersedia di <https://research-report.umm.ac.id> diunduh tanggal 21 Agustus 2021
9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1.	Kegiatan Pendahuluan	15'
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta didik menanggapi salam guru (<i>PPK:Religius</i>) 2. Guru dan peserta didik berdo'a bersama (<i>PPK:Religius</i>) 3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi 4. Guru mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar 5. Guru melakukan apersepsi 6. Peserta didik menyimak guru saat menyampaikan cakupan materi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tahapan pembelajaran yang akan dilaksanakan 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai jenis dan teknis penilaian yang akan dilaksanakan 9. Peserta didik melakukan penilaian awal melalui media PPT (<i>TPACK:Technology</i>) 10. Guru memotivasi siswa untuk senantiasa bersyukur dan semangat dalam belajar (<i>PPK: Religius dan Proaktif</i>) 	
2.	Kegiatan Inti	60'

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	<p>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar fauna langka di Jawa Barat dan tayangan video mengenai kerusakan hutan dan fauna yang terancam punah (<i>TPACK:Technology, Critical thinking</i>) 2. Guru menanyakan tanggapan peserta didik mengenai gambar dan video flora fauna yang sudah ditayangkan video yang sudah diamati 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan masalah pembelajaran, yaitu “<i>flora dan fauna yang terancam punah</i>” (<i>C4:Critical Thinking</i>) <p>Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikelompokkan menjadi 3 kelompok sesuai arahan guru dengan memilih satu ketua di setiap kelompoknya 2. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok 3. Setelah menentukan masalah “<i>flora dan fauna yang terancam punah</i>”. Peserta didik diarahkan untuk mengidentifikasi fauna yang terancam punah dan kerusakan hutan di Indonesia (<i>C4: Critical Thinking, Collaboration, HOTS</i>) 4. Guru mengintruksikan peserta didik untuk memilih satu jenis flora atau fauna dan penyebab keruskannya yang akan dijadikan topik diskusi (<i>C4: Critical Thinking</i>) 5. Peserta didik diarahkan untuk menentukan informasi penting yang harus diselidiki sebelum menjawab permasalahan fauna yang terancam funah dan kerusakan hutan di Indonesia, yang terdiri dari informasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Faktor penyebab kerusakan flora dan fauna di Indonesia b. konservasi flora fauna di Indonesia yang terancam punah c. Lokasi konservasi flora dan fauna yang terancam punah melalui peta <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi penting yang harus diselidiki sebelum menjawab permasalahan pembelajaran, yang terdiri dari informasi mengenai: (<i>C4:Creativity thinking, critical thinking, Literacy, HOTS</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Faktor penyebab kerusakan flora dan fauna di Indonesia b. Upaya konservasi flora dan fauna yang mengalami kerusakan dan terancam punah c. Menunjukkan lokasi konservasi flora yang mengalami kerusakan dan fauna yang terancam punah 2. Guru melakukan pendampingan dan memberikan pertanyaan terkait permasalahan yang ditemukan saat menyelidiki permasalahan (<i>C4 HOTS:Critical Thinking</i>) 3. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk memecahkan permasalahan yang ada yaitu menentukan upaya konservasi flora fauna yang terancam punah(<i>C4 HOTS: Collaboration</i>) 	

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	<p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD <i>(C4:Creativit, Critical Thingkingy)</i> 2. Peserta didik secara berkelompok menganalisis upaya konservasi yang bisa dilakukan terhadap flora dan fauna yang terancam punah yang dilengkapi dengan peta dan gambar flora dan fauna <i>(C4: Critical Thinking, Collaboration, HOTS)</i> 2. Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil diskusi<i>(C4:Communication)</i> 3. peserta didik dari kelompok lain dapat memberikan masukan terhadap hasil presentasi dari kelompok penampil <i>(C4:Collaboration, HOTS)</i> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengevaluasi dan menganalisis hasil diskusi dan presentasi setiap kelompok dan mencocokkannya dengan sumber belajar yang relevan <i>(HOTS: critical Thinking)</i> 2. Guru menjelaskan materi konservasi flora dan fauna 3. Peserta didik menyimak video tentang konservasi yang berhasil dilakukan <i>(TPACK:Technology)</i> <p><i>Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru melakukan penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap</i></p>	
3	Penutup	15'
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik menyampaikan (kesan/manfaat) setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan 2. Peserta didik menyimak ulasan guru mengenai ketercapaian tujuan pembelajaran 3. Guru memberikan penghargaan dan penguatan kepada peserta didik 4. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari 5. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran di pertemuan selanjutnya 6. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi berupa tes tulis 7. Guru bersama siswa mengoreksi jawaban hasil evaluasi dan menyampaikan rencana tindak lanjut 8. Peserta didik dan guru berdo'a bersama 9. Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran 	

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap spiritual : Observasi / Pengamatan
 - b. Sikap sosial : Observasi / Pengamatan
 - c. Pengetahuan : Tes tertulis
 - d. Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian Terlampir

Mengetahui,
Kepala SMA Binaul Ummah

Dian Nurdiaman, M.Pd

Kuningan, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran,

Nia Amelia, S.Pd