

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Tualang  
Mata Pelajaran : Konservasi Tanah dan Air  
Kompetensi keahlian : Teknik Rehabilitasi dan Reklamasi Hutan  
Kelas / Semester : XI / 3  
Kompetensi Dasar : 3.3 Mengklasifikasi bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi  
4.3 Menunjukkan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi  
Alokasi Waktu : 10 menit

Materi Pokok : Mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi  
Surel : [atnayulia97@guru.smk.belajar.id](mailto:atnayulia97@guru.smk.belajar.id)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode Discovery Learning peserta didik dapat mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Peserta didik dapat membedakan bentuk – bentuk erosi.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk erosi yang terjadi dilingkungan.

### A. PENDAHULUAN (Alokasi Waktu: 2 Menit)

- Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam, bertanya tentang kabar peserta didik dan mengajak untuk berdoa sesuai agamanya
- Guru memberitahukan tujuan pembelajaran.
- **Apersepsi** : guru memperlihatkan beberapa gambar bentuk erosi serta bertanya apa yang peserta didik tahu tentang gambar tersebut.

### B. KEGIATAN INTI (Alokasi Waktu: 5 Menit)

#### ➤ (Stimulation)

- Guru menunjukkan beberapa gambar tentang bentuk-bentuk erosi yang terjadi dilingkungan dan bertanya kepada peserta didik apa hubungan gambar tersebut dengan penebangan hutan?

#### ➤ Identifikasi Masalah

- Guru bertanya kepada peserta didik bagaimana bentuk–bentuk erosi dilingkungan

#### ➤ Pengumpulan data

- Guru memfasilitasi Peserta didik untuk berdiskusi secara kelompok menyelesaikan problem tentang bentuk-bentuk erosi di lingkungan.

➤ **Pembuktian**

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya tentang bentuk-bentuk erosi di lingkungan.

➤ **Menarik Kesimpulan**

- Peserta didik melakukan refleksi atas hasil-hasil pembelajaran dan guru memberikan penguatan.

C. PENUTUP (Alokasi Waktu: 3 Menit)

- Guru memberikan pertanyaan lisan tentang bentuk-bentuk erosi di lingkungan sebagai umpan balik.
- Peserta didik merefleksikan hasil-hasil pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan tugas membaca di rumah untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang pengamatan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi dilapangan.

D. PENILAIAN:

- a. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- b. Penilaian sikap : observasi
- c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

E. **Alat dan Sumber Belajar**

1. **Alat dan Bahan:** gambar bentuk-bentuk erosi.
2. **Sumber Belajar:** Modul Paket Keahlian Mata Pelajaran Konservasi Tanah Dan Air, Desy Riviana, S. Hut, Kementrian Lingkungan Hidup Dan Kehutanan Badan Penyuluhan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pusat Diklat Sumber Daya Manusia Lingkungan Hidup Dan Kehutanan Bogor, 2015  
Buku teks siswa Konservasi Tanah dan Air, sumber-sumber lain yg relevan, internet

Tualang, 5 Januari 2021

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Tualang

Guru Mata Pelajaran

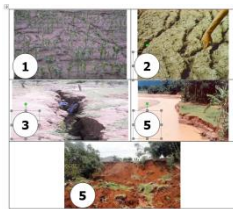
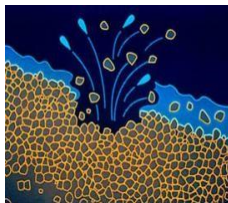
Rozian Elfis, M .Pd


Atna Yulia, S. Hut

LAMPIRAN

Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Mengklasifikasi bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi	3.1.1 Peserta didik dapat membedakan bentuk – bentuk erosi.	Diberikan beberapa gambar bentuk-bentuk erosi, peserta didik dapat memilih bentuk erosi lembar	Pilihan ganda	<p>1. Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>Gambar nomor 1 adalah bentuk erosi ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. tebing sungai</li> <li>b. parit (<i>gully erosion</i>)</li> <li>c. alur (<i>rill erosion</i>)</li> <li>d. lembar (<i>sheet erosion</i>)</li> <li>e. terowongan (<i>piring</i>)</li> </ul> <p>Jawaban : d</p>
		Diberikan beberapa gambar bentuk-bentuk erosi, peserta didik dapat menjawab erosi percikan		<p>2. Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>Gambar diatas adalah bentuk erosi ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Erosi tebing</li> </ul>

	3.1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk erosi yang terjadi di lingkungan.	Diberikan beberapa gambar bentuk-bentuk erosi, peserta didik dapat menjawab erosi alur	<p>sungai</p> <p>b. erosi percikan</p> <p>c. Erosi alur (<i>rill erosion</i>)</p> <p>d. Erosi lembar (<i>sheet erosion</i>)</p> <p>e. Erosi terowongan (<i>piping</i>)</p> <p>Jawaban : b</p> <p>3. Perhatikan gambar dibawah ini :</p>  <p>a. tebing sungai</p> <p>b. parit (<i>gully erosion</i>)</p> <p>c. alur (<i>rill erosion</i>)</p> <p>d. lembar (<i>sheet erosion</i>)</p> <p>e. terowongan (<i>piping</i>)</p> <p>jawaban : b</p>
--	---	--	---

Score 1 Soal benar = 1

Score 1 soal salah = 0

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor maksimal

## F. Penilaian Keterampilan

Mengklasifikasi bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi, membedakan erosi dan sedimentasi, mengidentifikasi bentuk erosi yang terjadi dari gambar/foto maupun pengamatan di lapangan.

### Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor	Kriteria
Persiapan	100	Pengecekan kelengkapan alat dan bahan yang digunakan dengan meliputi 3 komponen yaitu paralon/selang, botol

Aspek	Skor	Kriteria
		aqua, gayung/gembor .
	91	Pengecekan kelengkapan alat yang digunakan dengan meliputi 2 komponen
	80	Pengecekan kelengkapan alat yang digunakan dengan meliputi hanya 1 komponen.
	69	Tidak memeriksa kelengkapan alat.
Pakaian Kerja	100	Memakai seragam lapangan, topi/helm, sepatu lapangan dengan rapih.
	90	Memakai seragam lapangan, topi/helm, sepatu lapangan cukup rapih.
	80	Memakai seragam lapangan, sepatu lapangan cukup rapih tidak memakai topi lapangan.
	69	Memakai seragam namun tidak rapih dan tidak memakai helm dan sepatu lapangan.
Proses 1. Mengidentifikasi bentuk erosi dari gambar/foto	100	Bisa mengidentifikasi 3 bentuk erosi
	91	Bisa mengidentifikasi 2 bentuk erosi
	80	Bisa mengidentifikasi 1 bentuk erosi
	69	Tidak bisa mengidentifikasi bentuk erosi
Proses3. Mengidentifikasi bentuk erosi di lapangan	100	Bisa mengidentifikasi 3 bentuk erosi di lapangan
	91	Bisa mengidentifikasi 2 bentuk erosi di lapangan
	80	Bisa mengidentifikasi 1 bentuk erosi di lapangan
	69	Tidak bisa mengidentifikasi bentuk erosi di lapangan
Hasil Kerja	100	Laporan hasil pengamatan dibuat dengan benar dan tersusun rapi
	91	Laporan hasil pengamatan dibuat dengan benar, tetapi tidak tersusun rapi
	80	Laporan hasil pengamatan dibuat dengan tidak benar, tetapi tersusun rapi
	69	Laporan hasil pengamatan dibuat dengan tidak benar dan tidak tersusun rapi
Sikap Kerja	100	Siswa melakukan persiapan kerja, pengamatan, menggambar dengan benar, serius dan teliti
	91	Siswa melakukan persiapan kerja, pengamatan, menggambar dengan benar, serius tapi tidak teliti
	80	Siswa melakukan persiapan kerja, pengamatan, menggambar dengan kurang benar, tidak serius dan tidak teliti
	69	Siswa tidak melakukan persiapan kerja, pengamatan, menggambar dengan benar, serius dan teliti
Keselamatan Kerja	100	Siswa menggunakan alat keselamatan kerja dan bekerja dengan memperhatikan faktor K3
	91	Siswa tidak menggunakan alat keselamatan kerja tetapi bekerja dengan memperhatikan faktor K3
	80	Siswa menggunakan alat keselamatan kerja tetapi bekerja dengan tidak memperhatikan faktor K3
	69	Siswa tidak menggunakan alat keselamatan kerja dan bekerja dengan tidak memperhatikan faktor K3

### Instrumen Penilaian Keterampilan

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai Akhir
		Persiapan	Proses	Hasil Kerja	Sikap Kerja	Waktu	
		(20 %)	(30 %)	(20 %)	(20%)	(10 %)	
1							
2							
3							
4							

Contoh Pengolahan Nilai

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir Maksimal} &= \frac{(100 \times 20) + (100 \times 30) + (100 \times 20) + (100 \times 20) + (100 \times 10)}{100} \\ &= 100 \end{aligned}$$

### Instrumen Penilaian Sikap (ceklis observasi)

No	Nama Siswa	Kerja Sama dalam tim	Aktif	Tanggung jawab
1	.....			
2				
3				
4				