

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Diklat :Konstruksi dan Utilitas Gedung  
Kelas/Semester : XI /Gasal  
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit  
Guru pengampuh : Liya Dahliya, ST., S.Pd

**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT. LAYANAN DIKMEN PK-PLK SUMBAWA  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMKN 2 Sumbawa Besar  
Mata Pelajaran : Konstruksi dan Utilitas Gedung  
Kelas/Semester : XI / Gasal  
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

KI (3): Memahami, menerapkan, menganalisis, dan Mendiagnosis pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja **Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan** pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI(4): Melaksanakan tugas dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan dan menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja **Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan**. Menampilkan kinerja mandiri dengan pengawasan langsung atasan berdasarkan mutu dan kuantitas terukur sesuai standar kompetensi kerja dan dapat diberi tugas membimbing orang lain.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1 Menerapkan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja, dan lingkungan

#### **Indikator:**

- 3.1.1 Menerapkan prosedur keselamatan kerja
- 3.1.2 Menerapkan prosedur kesehatan kerja

4.1 Melaksanakan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja, dan lingkungan

#### **Indikator:**

- 4.1.1 Melaksanakan keselamatan kerja pada menggambar konstruksi dan utilitas bangunan gedung
- 4.1.2 Melaksanakan kesehatan kerja pada menggambar konstruksi dan utilitas bangunan gedung

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning serta pendekatan saintifik, peserta didik dapat menerapkan dan melaksanakan keselamatan dan kesehatan kerja pada menggambar konstruksi dan utilitas bangunan gedung dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Keselamatan kerja
2. Kesehatan kerja
3. Lingkungan kerja

### **E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan Penugasan
3. Model : Problem Based Learning.

### **F. Alat dan Media Pembelajaran**

1. Media: laptop, LCD, gambar, video
2. Alat : spidol, pulpen

### **G. Sumber Belajar**

1. Dian, 2008, Teknik Struktur Bangunan Jilid 2, penerbit Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen pendidikan Nasional
2. Risma, 2016, Modul guru pembelajar paket keahlian teknik gambar bangunan, penerbit Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang bangunan dan Listrik

## H. LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU	KET
a.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.	10 menit	
b.	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah a. Guru membahas tujuan pembelajaran, medeskripsikan berbagai kebutuhan belajar. b. Guru membangun sikap positif terhadap pelajaran tersebut. c. Guru menampilkan videoyang menunjukkan penerapan K3, kelalaian dalam penerapan K3 dan akibat yang ditimbulkan karena tidak menerapkan K3 dalam bekerja 2. Mengorganisasikan peserta didik a. Guru membantu peserta didik membentuk kelompok, membantu peserta didik membaca masalah yang ditemukan pada tahap sebelumnya, kemudian mencoba untuk membuat hipotesis atas masalah yang ditemukan tersebut b. Peserta didik membentuk kelompok, masalah yang ditemukan pada tahap sebelumnya kemudian mencoba untuk membuat hipotesis atas masalah yang ditemukan tersebut	215 menit	

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU	KET
	<p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya, melaksanakan eksperimen, menciptakan dan membagikan ide mereka sendiri untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</li> <li>b. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya, melaksanakan eksperimen, menciptakan dan membagikan ide untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</li> </ul> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membantu peserta didik dalam menganalisis data yang telah terkumpul pada tahap sebelumnya, menyesuaikan data dengan masalah yang telah dirumuskan, kemudian mengelompokkan data tersebut berdasarkan kategorinya</li> <li>b. Peserta didik menganalisis data yang telah terkumpul pada tahap sebelumnya, menyesuaikan data dengan masalah yang telah dirumuskan, kemudian mengelompokkan data tersebut berdasarkan kategorinya.</li> <li>c. Guru membimbing peserta didik memberi argumen terhadap jawaban pemecahan masalah.</li> <li>d. Peserta didik memberi argumen terhadap jawaban pemecahan masalah.</li> </ul>		

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU	KET
	<p>e. Guru membimbing peserta didik dalam membuat laporan hasil diskusi kelompok.</p> <p>f. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompok.</p> <p>g. Guru membimbing peserta didik dalam mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok, serta membimbing kelompok lain memberikan tanggapan.</p> <p>h. Peserta didik mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok, serta kelompok lain memberikan tanggapan.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok.</p>		
c.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran</li> <li>2) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan</li> <li>3) Sebagai refleksi, guru menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Prosedur Keselamatan dan Kerja pada pekerjaan bangunan.</li> <li>4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan</li> </ol>	45 menit	

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU	KET
	<p>dating, yaitu memahami persyaratan gambar proyeksi bangunan</p> <p>5) Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan</p> <p>6) Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdo'a.</p>		

### **I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**

#### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

##### a) Teknik penilaian

Tes tertulis (terlampir)

##### b) Instrumen

1) Penilaian Sikap (terlampir)

2) Rubrik Presntasi (terlampir)

3) Lembar soal paraktik dan lembar unjuk kerja siswa (terlampir)

#### 2. Analisis Hasil Penilaian (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sumbawa Besar, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Khaeruddin S.Pd.,M.Pd.**  
**NIP. 9791026 200212 1 004**

**Liya Dahliya, ST., S.Pd**  
**NIP. 19831125 199703 1 008**

## A. Penilaian Sikap

### - Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Aspek	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Telibat Penuh				
2.	Bertanya				
3.	Menjawab				
4.	Memberikan gagasan orisinil				
5.	Kerja sama				
6.	Tertib				

#### Kriteria :

#### 1. Aspek terlibat penuh :

Skor 4 : Diskusi kelompok terlihat aktif, tanggung jawab, mempunyai pemikiran/ide, berani berpendapat

Skor 3 : Diskusi kelompok terlihat aktif, dan berani berpendapat

Skor 2 : Diskusi kelompok terlihat aktif, kadang-kadang berpendapat

Skor 1 : Diam sama sekali tidak terlibat

#### 2. Aspek bertanya :

Skor 4 : Memberikan pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas

Skor 3 : Memberikan pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas

Skor 2 : Kadang-kadang memberikan pertanyaan

Skor 1 : Diam sama sekali tidak bertanya

#### 3. Aspek menjawab :

Skor 4 : Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas

Skor 3 : Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas

Skor 2 : Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya

Skor 1 : Diam tidak pernah menjawab pertanyaan

#### 4. Aspek memberikan gagasan orisinil :

Skor 4 : Memberikan gagasan/ide yang orisinil berdasarkan pemikiran sendiri

Skor 3 : Memberikan gagasan/ ide yang didapat dari buku bacaan

Skor 2 : Kadang-kadang memberikan gagasan atau ide

Skor 1 : Diam tidak pernah memberikan gagasan

#### 5. Aspek kerja sama :

Skor 4: Diskusi kelompok terlibat aktif, tanggung jawab dalam tugas, dan membuat teman-temannya nyaman dengan keberadaannya

Skor 3 : Diskusi kelompok terlibat aktif, tapi kadang – kadang membuat teman-temannya kurang nyaman dengan keberadaannya

Skor 2 : Diskusi kelompok kurang terlibat aktif

Skor 1 : Diam tidak aktif

#### 6. Aspek Tertib :

- Skor 4 : Diskusi kelompok aktif, santun, sabar mendengarkan pendapat teman – temannya.  
 Skor 3 : Diskusi kelompok tampak aktif, tapi kurang santun  
 Skor 2 : Diskusi kelompok suka menyela pendapat orang lain  
 Skor 1 : Selama terjadi diskusi sibuk sendiri dengan berjalan kesana kemari

**B. Rubrik Presentasi**

No.	Aspek	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kejelasan presentasi				
2.	Pengetahuan				
3.	Penampilan				

**Kriteria**

a. Kejelasan presentasi

- Skor 4 : Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas  
 Skor 3 : Sistematika penjelasan logis dan bahasa yang sangat jelas tetapi suara kurang jelas  
 Skor 2 : Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara yang cukup jelas.  
 Skor 1 : Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara yang tidak jelas

b. Pengetahuan

- Skor 4 : Menguasai materi presentasi dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan kesimpulan mendukung topic yang dibahas  
 Skor 3 : Menguasai materi presentasi dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan kesimpulan mendukung topic yang dibahas  
 Skor 2 : Penguasaan materi kurang meskipun bias menjawab seluruh pertanyaan dan kesimpulan tidak berhubungan dengan topic yang dibahas  
 Skor 1 : Materi kurang dikuasai serta tiak bias menjawab seluruh pertanyaan dan kesimpulan tidak mendukung topic

c. Penampilan

- Skor 4 : Penampilan menarik, sopan dan rapi, dengan penuh percaya diri serta menggunakan alat bantu  
 Skor 3 : Penampilan cukup menarik, sopan, rapi dan percaya diri menggunakan alat bantu  
 Skor 2 : Penampilan kurang menarik, sopan, rapi tetapi kurang percaya diri menggunakan alat bantu  
 Skor 1 : Penampilan kurang menarik, sopan, rapi tetapi kurang percaya diri tidak menggunakan alat bantu

Nama Sekolah : SMKN 2 Sumbawa Besar  
Mata Pelajaran : Konstruksi dan Utilitas Bangunan  
Kelas/ Semester : XI/ I ( Ganjil )  
Tahun Ajaran : 2019/2020  
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja, dan lingkungan

No	Indikator Soal	Teknik	Bentuk Instrumen	Soal	Kunci
1	Unsur-unsur penunjang keselamatan kerja	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Unsur-unsur penunjang keselamatan kerja adalah sebagai berikut, kecuali.. a. Mendapatkan Gaji yang Besar b. Adanya kesadaran dalam menjaga keamanan dan kesehatan kerja. c. Adanya unsur-unsur keamanan dan kesehatan kerja d. Teliti dalam bekerja e. Melaksanakan prosedur kerja dengan memperhatikan keamanan dan kesehatan kerja.	a
2	Tujuan awal dibentuknya standard keselamatan dan kesehatan di tempat kerja	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Salah satu tujuan awal dibentuknya standard keselamatan dan kesehatan di tempat kerja adalah.... a. Perang b. Kelaparan c. Bencana alam d. Moral e. Kemiskinan	d
3	Undang-undang yang memuat tentang Keselamatan Kerja	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Berikut ini merupakan Undang-undang yang memuat tentang Keselamatan Kerja..... a. UU No.1 Thn 1971 b. UU No.2 Thn 1977 c. UU No.1 Thn 1970 d. UU No.1 hn 1977 e. UUD'45 Pasal 29	c
4	Faktor yang dapat mendukung K3	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Beberapa faktor yang dapat mendukung K3, kecuali... . a. Penyediaan tempat kerja	b

				aman b. Penetapan insentif kerja c. Pematuhan standard yang sudah ada d. Evaluasi keadaan tempat kerja e. Adanya tenaga konsultasi dan identifikasi	
5	Faktor umum yang menghambat tingkat produktifitas di tempat kerja	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Beberapa faktor umum yang menghambat tingkat produktifitas di tempat kerja, kecuali..... a. Pengoperasian peralatan yang cacat b. Kurangnya peralatan keselamatan c. Pekerjaan berabahaya d. Jadwal pekerjaan yang padat e. Perbaharuan mesin dan peralatan	e
6	Jenis-jenis kelelahan yang terdapat pada manusia	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Berikut merupakan jenis-jenis kelelahan yang terdapat pada manusia, kecuali... a. Kelelahan visual b. Kelelahan monoton c. Kelelahan materi d. Kelelahan fisik e. Kelelahan mental	c
7	Cara mendokumentasi pengamatan K3 di lapangan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Berikut ini adalah cara mendokumentasi pengamatan K3 di lapangan, kecuali ... a. Mendaftar tertulis b. Mendokumentasikan peralatan c. Pengukuran dan pendenahan d. Foto e. Membersihkan	e
8	Perencanaan yang dapat dilakukan untuk mendukung K3 di tempat kerja	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Berikut adalah perencanaan yang dapat dilakukan untuk mendukung K3 di tempat kerja, kecuali..... a. Pembebanan dan pengangkutan material yang minimal b. Mempunyai ruang gerak	

				yang aman dan tidak licin c. Tersedia fasilitas untuk evakuasi d. Tersedianya peralatan pencegah kebakaran di setiap mesin e. Peningkatan gaji dan tunjangan karyawan	
9	Ruang lingkup hygiene dan sanitasi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Yang termasuk ruang lingkup hygiene dan sanitasi, kecuali a. water supply b. food hygiene c. sewage disposal d. building house e. refuse disposal	d
10	Gangguan kesehatan yang tidak muncul akibat penggunaan komputer	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Gangguan kesehatan yang tidak muncul akibat penggunaan komputer adalah: a. Gangguan pada Mata b. gangguan pada hati c. Gangguan pada kepala d. gangguan pada badan e. Gangguan pada tangan	b
11	Peralatan komputer yang berpotensi menimbulkan gangguan kesehatan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Peralatan komputer yang berpotensi menimbulkan gangguan kesehatan adalah.. a. monitor b. power supply c. obeng d. RAM e. Harddisk	a
12	Faktor-faktor yang tidak berpengaruh pada kesehatan dan keselamatan kerja dalam TIK	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Faktor-faktor yang tidak berpengaruh pada kesehatan dan keselamatan kerja dalam TIK adalah a. posisi kabel b. posisi pintu c. posisi monitor d. posisi meja dan kursi e. posisi keyboard	b
13	Jarak antara mata dan monitor yang ideal	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Jarak antara mata dan monitor yang ideal adalah.. a. 10-15 cm b. 10-20 cm c. 30-80 cm d. 10-50 cm e. 5-10 cm	c
14	Macam-macam	Tes	Pilihan	Macam-macam penyakit	a

	penyakit mata yang sering muncul ketika menggunakan computer	Tertulis	Ganda	mata yang sering muncul ketika menggunakan computer.. a. Katarak. b. rabun jauh c. Minus. d. rabun senja e. Plus	
15	Posisi siku yang baik ketika menggunakan computer	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Posisi siku yang baik ketika menggunakan computer adalah... a. membentuk sudut 60 derajat b. siku miring ke kanan c. membentuk sudut 90 derajat d. siku tegak lurus e. berada di sampiing badan	c
16	Beberapa point penting dari kondisi lingkungan agar diperoleh kenyamanan dalam bekerja	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Beberapa point penting dari kondisi lingkungan agar diperoleh kenyamanan dalam bekerja adalah.. a. sampah yang berserakan b. makan dan minum ketika menggunakan computer c. ruangan tidak berAC/ berventilasi. d. Ruangn berkarpet untuk menghindari listrik statis e. menggunakan alas kaki di dalam ruangan ber-AC	d
17	Macam-macam pembalutan dalam P3K	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Macam-macam pembalutan dalam P3K kecuali.. a. pembuatan segitiga b. pembalutan cepat c. pembalutan plester d. pembalutan bolak-balik e. pembalutan pita gulung	e
18	Indikasi dari pembalutan luka	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Yang bukan merupakan indikasi dari pembalutan adalah.. a. menghentikan pendarahan b. melindungi dari kuman c. melindungi dari bakteri/kuman d. mecepat keluarnya darah.. e. mengurangi rasa nyeri	e
19		Tes	Pilihan	Sikap penolong yang salah	a

		Tertulis	Ganda	dalam memberikan pertolongan pertama adalah.. a. Melihat dan mengambil foto kejadian b. Melihat pernapasan korban jika perlu berikan pernapasan buatan c. Jangan terburu-buru memindahkan korban d. Perhatikan tanda-tanda shock e. Tidak panic	
20	Fungsi pernapasan buatan yang sering dilakukan pada kecelakaan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Pernapasan buatan sering dilakukan pada kecelakaan dibawah ini, kecuali.. a. tersedak b. luka bakar c. tenggelam d. serangan jantung e. kurang oksigen	b