

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 STABAT
 Mata Pelajaran : Konstruksi Jalan Dan Jembatan
 Bidang Keahlian : Teknologi Dan Rekayasa
 Kelas / Semester : XI/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 15 JP (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pokok
3.1 Memahami klasifikasi jalan	3.1.1. Menjelaskan definisi jalan 3.1.2. Menjelaskan klasifikasi-klasifikasi jalan 3.1.3. Menjelaskan jenis-jenis Jalan sesuai klasifikasi	Klasifikasi Jalan
4.1 Menyajikan klasifikasi jalan	4.1.1. Mempresentasikan definisi Jalan 4.1.2. Mempresentasikan klasifikasi-klasifikasi jalan 4.1.3. Mempresentasikan jenis-jenis jalan sesuai klasifikasi	

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, berdiskusi dan presentasi peserta didik diharapkan dapat *Menjelaskan Definisi Jalan, Menjelaskan Klasifikasi jalan, Menjelaskan Jenis-jenis jalan serta mampu Mempresentasikan definisi Klasifikasi dan jenis-jenis Jalan sesuai klasifikasi* dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik



Sesuai dengan indikator

D. Materi Pembelajaran

- ✓ Definisi Jalan
- ✓ Klasifikasi jalan
- ✓ Jenis-jenis jalan.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media LCD projector
2. Laptop
3. Bahan Tayang (Slide Power Point)
4. Whiteboard
5. Spidol
6. Penggaris

G. Sumber Belajar

1. Bahan Ajar Kontruksi jalan dan Jembatan Kurikulum 2013
2. Internet
3. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1 Pertemuan Ke-1 (5 x 45 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>PPK Religius</i>) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>PPK: Disiplin</i>) 	15 menit


1 Pertemuan Ke-1 (5 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (<i>Berpikir Kritis</i>) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh- sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definisi Jalan Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (<i>Literasi dan Komunikatif</i>) Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	195 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><u><i>KEGIATAN LITERASI</i></u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik Definisi Jalan dengan cara :</p> <p>✓ Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: Definisi Jalan</p>	



Jalan sirtu



Jalan telasah

1 Pertemuan Ke-1 (5 x 45 menit)		Waktu
	 <p style="text-align: center;">Konstruksi jalan rabat beton yang ekonomis</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definisi Jalan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang Definisi Jalan • Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Definisi Jalan • Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definisi Jalan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada 	

1 Pertemuan Ke-1 (5 x 45 menit)		Waktu
	<p>buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ✓ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Definisi Jalan ✓ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ✓ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ✓ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Definisi Jalan ✓ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ✓ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ✓ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: Definisi Jalan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ✓ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Definisi Jalan ✓ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan 	

1 Pertemuan Ke-1 (5 x 45 menit)		Waktu
	kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : Definisi Jalan	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✓ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ✓ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ✓ Mengagendakan pekerjaan rumah. ✓ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit




2. Pertemuan Ke-2 (5 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>PPK Religius</i>) ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>PPK: Disiplin</i>) ✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, Definisi Jalan ✓ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (<i>Berpikir Kritis</i>) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ✓ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh- sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Klasifikasi jalan ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ✓ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (<i>Literasi dan Komunikatif</i>) ✓ Pembagian kelompok belajar ✓ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		15 menit
Kegiatan Inti		195

2. Pertemuan Ke-2 (5 x 45 menit)		Waktu																		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit																		
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik Klasifikasi jalan dengan cara :</p> <p>✓ Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: Klasifikasi jalan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Pembagian</th> <th>Klasifikasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.</td> <td>Berdasarkan Peruntukannya</td> <td>1. Jalan Umum 2. Jalan Khusus</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>Berdasarkan Sistem</td> <td>1. Sistem Jaringan Jalan Primer 2. Sistem Jaringan Jalan Sekunder</td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td>Berdasarkan Fungsi</td> <td>1. Jalan Arteri 2. Jalan Kolektor 3. Jalan Lokal 4. Jalan Lengkungan</td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td>Berdasarkan Status</td> <td>1. Jalan Nasional 2. Jalan Provinsi 3. Jalan Kabupaten 4. Jalan Kota 5. Jalan Desa</td> </tr> <tr> <td>E.</td> <td>Berdasarkan Kelas Jalan</td> <td>1. Jalan Bebas Hambatan (Freeway) 2. Jalan Kava (Highway) 3. Jalan Sedane (Road) 4. Jalan Kecil (Street)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tabel 2.1. Klasifikasi Jalan</p>	No.	Pembagian	Klasifikasi	A.	Berdasarkan Peruntukannya	1. Jalan Umum 2. Jalan Khusus	B.	Berdasarkan Sistem	1. Sistem Jaringan Jalan Primer 2. Sistem Jaringan Jalan Sekunder	C.	Berdasarkan Fungsi	1. Jalan Arteri 2. Jalan Kolektor 3. Jalan Lokal 4. Jalan Lengkungan	D.	Berdasarkan Status	1. Jalan Nasional 2. Jalan Provinsi 3. Jalan Kabupaten 4. Jalan Kota 5. Jalan Desa	E.	Berdasarkan Kelas Jalan	1. Jalan Bebas Hambatan (Freeway) 2. Jalan Kava (Highway) 3. Jalan Sedane (Road) 4. Jalan Kecil (Street)	
No.	Pembagian	Klasifikasi																		
A.	Berdasarkan Peruntukannya	1. Jalan Umum 2. Jalan Khusus																		
B.	Berdasarkan Sistem	1. Sistem Jaringan Jalan Primer 2. Sistem Jaringan Jalan Sekunder																		
C.	Berdasarkan Fungsi	1. Jalan Arteri 2. Jalan Kolektor 3. Jalan Lokal 4. Jalan Lengkungan																		
D.	Berdasarkan Status	1. Jalan Nasional 2. Jalan Provinsi 3. Jalan Kabupaten 4. Jalan Kota 5. Jalan Desa																		
E.	Berdasarkan Kelas Jalan	1. Jalan Bebas Hambatan (Freeway) 2. Jalan Kava (Highway) 3. Jalan Sedane (Road) 4. Jalan Kecil (Street)																		
Mengorganisasikan peserta didik	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>✓ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>➤ Klasifikasi jalan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>																			
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>✓ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang Klasifikasi jalan</p> <p>✓ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Klasifikasi jalan</p> <p>✓ Saling tukar informasi tentang :</p>																			

2. Pertemuan Ke-2 (5 x 45 menit)		Waktu
	<p>➢ Klasifikasi jalan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ✓ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Klasifikasi jalan ✓ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ✓ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ✓ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Klasifikasi jalan ✓ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ✓ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ✓ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: Klasifikasi jalan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ✓ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Klasifikasi jalan 	

2. Pertemuan Ke-2 (5 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : Klasifikasi jalan 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✓ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ✓ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ✓ Mengagendakan pekerjaan rumah. ✓ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (5 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>PPK Religius</i>) ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>PPK: Disiplin</i>) ✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, Klasifikasi jalan ✓ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (<i>Berpikir Kritis</i>) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ✓ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh- sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Jenis-jenis jalan ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ✓ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 		15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (5 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan SKM pada pertemuan yang berlangsung (<i>Literasi dan Komunikatif</i>) ✓ Pembagian kelompok belajar ✓ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><u><i>KEGIATAN LITERASI</i></u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik Jenis-jenis jalandengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenis-jenis jalan 	
	 <p style="text-align: center;">Gambar 2.2 Jalan arteri</p>	
	 <p style="text-align: center;">Gambar 2.4. Jalan Kolektor</p>	
	 <p style="text-align: center;">Gambar 2.5. Jalan Lokal</p>	
		195 menit



Gambar 2.6. Jalan Lingkungan



Gambar 2.7 Jalan Nasional



Gambar 2.8. Jalan Provinsi



Gambar 2.9. Jalan Kabupaten



Gambar 2.10. Jalan Kota



Gambar 2.11. Jalan Desa

3. Pertemuan Ke-3 (5 x 45 menit)		Waktu
Mengorganisasikan peserta didik	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>✓ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>➤ Jenis-jenis jalan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>✓ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK)</p> <p>Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang Jenis-jenis jalan</p> <p>✓ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Jenis-jenis jalan</p> <p>✓ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>➤ Jenis-jenis jalan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>✓ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>✓ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Jenis-jenis jalan</p> <p>✓ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (5 x 45 menit)		Waktu
	<p>dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ✓ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Jenis-jenis jalan ✓ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ✓ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ✓ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: Jenis-jenis jalan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ✓ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Jenis-jenis jalan ✓ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : Jenis-jenis jalan 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✓ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ✓ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ✓ Mengagendakan pekerjaan rumah. ✓ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
 - 2) Tes Lisan
 - b. Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - 2) Portofolio / unjuk kerja
 - 3) Produk,
2. Instrumen Penilaian
 - Terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Remedial
 - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai SKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui SKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai SKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai SKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai SKM (Skor Ketuntasan Minimal).
 - b. Pengayaan
 - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai SKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
 - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
 - Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Stabat, 15 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMK N 1 Stabat

Guru Mata Pelajaran

ILYAS,S.Pd,M.Psi
NIP. 196209221983021004

JAIDUN TURNIP,S.Pd,M.Pd
NIP. 196806262005021001.