

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Tuban
Mata Pelajaran	: Konstruksi Jalan dan Jembatan
Materi	: Spesifikasi Jembatan
Bidang Keahlian	: Teknik Konstruksi dan Properti
Kompetensi Keahlian	: Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
Kelas/Semester	: XI/1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 3 @ 5 x 45 Menit
Pertemuan	: Pertemuan 1, Pertemuan 2 dan Pertemuan 3

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bisnis Konstruksi dan Properti pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Bisnis Konstruksi dan Properti. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.5 Memahami spesifikasi jembatan	3.5.1 Membandingkan definisi spesifikasi jembatan dari berbagai sumber 3.5.2 Menganalisis spesifikasi jembatan dari berbagai sumber
4.5 Menyajikan spesifikasi jembatan	4.5.1 Menunjukkan spesifikasi jembatan 4.5.2 Menyajikan hasil diskusi spesifikasi jembatan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membandingkan berbagai definisi spesifikasi jembatan dari beberapa sumber internet, siswa dapat memutuskan definisi spesifikasi jembatan yang tepat
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta sumber dari internet baik youtube maupun yang lainnya tentang spesifikasi jembatan. siswa dapat menganalisis spesifikasi jembatan yang tepat
3. Dengan materi spesifikasi jembatan yang disajikan pada power point serta melalui diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat menunjukkan spesifikasi jembatan dan menghubungkan spesifikasi jembatan dalam kehidupan nyata
4. Melalui diskusi dan tanya jawab, serta melalui eksplorasi di internet, siswa dapat menunjukkan spesifikasi jembatan berdasarkan penerapannya di kehidupan nyata.
5. Siswa menyajikan hasil diskusi tentang spesifikasi jembatan secara komunikatif dan sistematis

D. Materi Pembelajaran

Materi reguler	Materi remedial	Materi pengayaan
Spesifikasi jembatan	Spesifikasi jembatan	Spesifikasi jembatan pada bahan yang digunakan di setiap masing-masing kelompok/klasifikasi jembatan

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model : Model Discovery Learning
- Pendekatan : Saintifik-TPACK
- Metode : Daring, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

- Media Pembelajaran : Video, Powerpoint, Google Classroom, Google Meet, Whatapp Grup
- Alat & Bahan Pembelajaran : Komputer / Laptop, LCD Proyektor, Buku dan Alat Tulis, Smartphone / Handphone
- Sumber Belajar : e-Book “Spesifikasi Jembatan” dan video pembelajaran dari guru pengajar

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1

Tahan Pembelajaran	Online / Daring Menggunakan Google Classroom dan Google Meet	
A. Kegiatan Pendahuluan dilakukan melalui aplikasi Google Meet		Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.- Guru mengingatkan siswa untuk melakukan absensi kehadiran siswa melalui google form yang	5 menit

	<p>sudah disediakan di google classroom dan whatapp grup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kehadiran siswa melalui google form yang sudah disediakan di google classroom dan whatapp grup 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan contoh ilustrasi gambar jembatan yang rubuh. Dari gambar tersebut apa penyebab jembatan dapat rubuh? ✓ Sebelumnya kita sudah mempelajari tentang klasifikasi jembatan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian apa saja klasifikasi jembatan yang berkaitan dengan spesifikasi jembatan yang nanti kita pelajari? ✓ Bagaimana penerapannya di kehidupan nyata? <p>Jawaban yang diharapkan :</p> ✓ Jembatan rubuh di karenakan spesifikasi dari jembatan dilihat dari bahan dan pelaksanaan kurang baik ✓ Klasifikasi jembatan yang berkaitan dengan spesifikasi jembatan adalah jembatan beton, jembatan baja, jembatan kayu dan jembatan beton prategang. ✓ Masing-masing spesifikasi jembatan memiliki penerapan yang berbeda-beda dalam kehidupan nyata. <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali materi sebelumnya pada klasifikasi jembatan untuk dilihat spesifikasinya - Menyampaian tujuan pembelajaran 	15 menit

Motivasi	- Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran daring (online)	5 menit
B. Kegiatan Inti dilakukan melalui aplikasi Google Meet		
Stimulation (pemberian rangsangan) Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan materi menggunakan powerpoint melalui Google Meet 2. Peserta didik diminta melihat dan mengamati video pembelajaran melalui google meet atau melalui link youtube: https://www.youtube.com/watch?v=fAPI2YyU2Gg&feature=youtu.be 3. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dengan arahan guru 4. Satu kelompok mendapat topik diskusi masing-masing dari guru. 5. Guru memberikan topik diskusi yang berbeda-beda di setiap kelompok belajar. Tersedia 6 topik, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Topik 1: Spesifikasi jembatan beton. - Topik 2: Spesifikasi jembatan beton prategang - Topik 3: Spesifikasi jembatan baja struktur dan tulangan - Topik 4: Spesifikasi jembatan kayu - Topik 5: Spesifikasi jembatan pasangan batu - Topik 6: Spesifikasi jembatan batu kosong dan bronjong 5. Peserta didik mengamati setiap topik yang diberikan oleh guru. 6. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai Guru melalui pengamatan. 	15 menit
Statement (identifikasi masalah) Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru menentukan apa saja yang harus dibahas dari topik yang sudah diberikan melalau LKPD yang ada di google classroom. 2. Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan 	30 menit

	<p>peserta lain dalam satu kelompok mengenai bahan yang akan di bahas pada topik sudah dibagi sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok. 4. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada catatan masing-masing kelompok 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik yang sudah dibagi sebelumnya. 2. Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. 3. Guru mengarahkan peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guru di google classroom. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di LKPD. 5. Peserta didik menuliskan hasil jawaban 6. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas 7. Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya 8. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 	20 menit
<p>Data processing (pengolahan data)</p> <p>Mengolah data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan topik yang sudah ditentukan sebelumnya melalui panduan dari LKPD yang dipelajari. 2. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban dari LKPD yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing. 	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik merancang gagasan atau ide berdasarkan topik yang sudah ditentukan sebelumnya. 4. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 	
<p>Verification (pembuktian) Membuktikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengembangkan masing-masing topik dari hasil diskusi kelompok tentang spesifikasi jembatan. 2. Peserta didik mengembangkan topik tersebut dengan memperhatikan penerapan di kehidupan nyata dari hasil diskusi kelompok tentang spesifikasi jembatan. 3. Peserta didik membuat presentasi dari hasil diskusi kelompok 4. Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru. 5. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat. 6. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui presentasi tentang topik yang sudah dibagi sebelumnya. 7. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan terhadap presentasi 	85 menit
<p>Generalization (menarik kesimpulan) Penarikan kesimpulan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. 	10 menit
C. Kegiatan Penutup dilakukan melalui aplikasi Google Meet		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru meriview dan menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru membuat refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah 	25 menit

	<p>dilaksanakan</p> <p>3. Peserta didik diberikan soal evaluasi/penugasan sebagai penguatan dan pemantapan dan mengumpulkan di google classrom</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran dan tugas untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan memberi salam.</p>	
--	--	--

Pertemuan 2

Tahan Pembelajaran	Online / Daring Menggunakan Google Classroom dan Google Meet	
A. Kegiatan Pendahuluan dilakukan melalui aplikasi Google Meet		Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. - Guru mengingatkan siswa untuk melakukan absensi kehadiran siswa melalui google form yang sudah disediakan di google classroom dan whatapp grup - Guru memeriksa kehadiran siswa melalui google form yang sudah disediakan di google classroom dan dan whatapp grup 	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. - Mengingatn kembali materi sebelumnya - Menyampaian tujuan pembelajaran 	15 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran daring (online) 	5 menit

B. Kegiatan Inti dilakukan melalui aplikasi Google Meet		
Stimulation (pemberian rangsangan) Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan materi menggunakan powerpoint melalui Google Meet 2. Peserta didik diminta melihat dan mengamati video pembelajaran melalui google meet 3. Peserta didik mengamati setiap topik yang diberikan oleh guru. 4. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai Guru melalui pengamatan. 	15 menit
Statement (identifikasi masalah) Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru menentukan apa saja yang harus dibahas dari topik yang sudah diberikan melalau LKPD yang ada di google classroom. 2. Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai bahan yang akan di bahas pada topik sudah dibagi sebelumnya. 3. Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok. 4. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada catatan masing-masing kelompok 	30 menit
Data collection (pengumpulan data) Mengumpulkan informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan topik yang sudah dibagi sebelumnya. 2. Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. 3. Guru mengarahakan peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guru di google classroom. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di LKPD. 5. Peserta didik menuliskan hasil jawaban 6. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas 	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya 8. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 	
<p>Data processing (pengolahan data)</p> <p>Mengolah data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan topik yang sudah ditentukan sebelumnya. 2. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban dari LKPD yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing. 3. Peserta didik merancang gagasan atau ide berdasarkan topik yang sudah ditentukan sebelumnya. 4. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 	20 menit
<p>Verification (pembuktian)</p> <p>Membuktikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengembangkan masing-masing topik dari hasil diskusi kelompok tentang spesifikasi jembatan. 2. Peserta didik mengembangkan topik tersebut dengan memperhatikan penerapan di kehidupan nyata dari hasil diskusi kelompok tentang spesifikasi jembatan. 3. Peserta didik membuat presentasi dari hasil diskusi kelompok 4. Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru. 5. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat. 6. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui presentasi tentang topik yang sudah dibagi sebelumnya. 7. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan 	85 menit

	terhadap presentasi	
Generalization (menarik kesimpulan) Penarikan kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. 	10 menit
C. Kegiatan Penutup dilakukan melalui aplikasi Google Meet		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru meriview dan menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Peserta didik dibimbing guru membuat refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan 3. Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pematapan dan mengumpulkan di google classroom 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran dan tugas untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME serta memberi salam. 	25 menit

Pertemuan 3

Tahan Pembelajaran	Online / Daring Menggunakan Google Classroom dan Google Meet	
A. Kegiatan Pendahuluan dilakukan melalui aplikasi Google Meet		Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. - Guru mengingatkan siswa untuk melakukan absensi kehadiran siswa melalui google form yang sudah disediakan di google classroom dan whatsapp grup 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kehadiran siswa melalui google form yang sudah disediakan di google classroom 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. - Mengingat kembali materi sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran daring (online) 	5 menit
B. Kegiatan Inti dilakukan melalui aplikasi Google Meet		
Stimulation (pemberian rangsangan) Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan materi menggunakan powerpoint melalui Google Meet 2. Peserta didik diminta melihat dan mengamati video pembelajaran melalui google meet 3. Peserta didik mengamati setiap topik yang diberikan oleh guru. 4. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai Guru melalui pengamatan. 	15 menit
Statement (identifikasi masalah) Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru menentukan apa saja yang harus dibahas dari topik yang sudah diberikan melalaui LKPD yang ada di google classroom. 2. Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai bahan yang akan di bahas pada topik sudah dibagi sebelumnya. 3. Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok. 4. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada catatan masing-masing kelompok 	30 menit

<p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan topik yang sudah dibagi sebelumnya. 2. Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. 3. Guru mengarahkan peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guru di google classroom. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di LKPD. 5. Peserta didik menuliskan hasil jawaban 6. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas 7. Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya 8. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 	<p>20 menit</p>
<p>Data processing (pengolahan data)</p> <p>Mengolah data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan topik yang sudah ditentukan sebelumnya. 2. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban dari LKPD yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing. 3. Peserta didik merancang gagasan atau ide berdasarkan topik yang sudah ditentukan sebelumnya. 4. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 	<p>20 menit</p>
<p>Verification (pembuktian)</p> <p>Membuktikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengembangkan masing-masing topik dari hasil diskusi kelompok tentang spesifikasi jembatan. 2. Peserta didik mengembangkan topik tersebut dengan memperhatikan penerapan di kehidupan 	<p>85 menit</p>

	<p>nyata dari hasil diskusi kelompok tentang spesifikasi jembatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik membuat presentasi dari hasil diskusi kelompok 4. Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru. 5. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat. 6. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui presentasi tentang topik yang sudah dibagi sebelumnya. 7. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan terhadap presentasi 	
<p>Generalization (menarik kesimpulan) Penarikan kesimpulan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. 	10 menit
C. Kegiatan Penutup dilakukan melalui aplikasi Google Meet		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru meriview dan menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Peserta didik dibimbing guru membuat refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan 3. Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan dan mengumpulkan di google classroom 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran dan tugas untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME serta memberi salam. 	25 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Sikap spiritual dan sikap sosial

Rencana Evaluasi untuk Sikap Spiritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri	Check list	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar teman	Angket	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Pengetahuan

Rencana Evaluasi untuk Aspek Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah,	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

		menjodohkan, isian, dan/atau lainnya		
--	--	--	--	--

3. Keterampilan

Rencana Evaluasi untuk Aspek Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik Penyamapian Hasil Diskusi	Tugas Presentasi (keterampilan)	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran <i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Praktik Tugas Menganalisis	Tugas Menganalisis Spesifikasi Jembatan (keterampilan)	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran <i>assessment for, as, and of learning</i>)

I. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya

J. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk:

- Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- Meringkas buku-buku referensi dan atau

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Tuban

Tuban, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

SUBANDI, M.Pd.
NIP. 19660626 199003 1 008

DEBY PRISMADI KURNIAWAN, S.Pd
NIP. 19940507 201903 1 011

LAMPIRAN PERANGKAT PENILAIAN

Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	NamaSiswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
n																		

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- 1) Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4) Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Ranah Pengetahuan**a. Kisi-kisi dan Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.5. Memahami spesifikasi jembatan	3.5.1 Membandingkan definisi spesifikasi jembatan dari berbagai sumber 3.5.2 Menganalisis spesifikasi jembatan dari berbagai sumber 4.5.1 Menunjukkan spesifikasi jembatan 4.5.2 Menyajikan hasil diskusi spesifikasi jembatan	1. Definisi spesifikasi dari berbagai sumber 2. Analisis jembatan beton bertulang dan beton prategang 3. Analisis jembatan baja struktur 4. Analisis jembatan pemasangan batu 5. Analisis jembatan pada lantai perkerasan	Tes Tulis Essay	1. Jelaskan yang dimaksud dengan definisi spesifikasi jembatan menurut analisis yang sudah di pelajari? 2. Jelaskan perbedaan spesifikasi jembatan beton bertulang dan beton prategang menurut analisis yang di pelajari sebelumnya? 3. Jelaskan spesifikasi jembatan baja struktur menurut analisis yang di pelajari sebelumnya? 4. Jelaskan spesifikasi jembatan pemasangan batu menurut analisis yang di pelajari sebelumnya? 5. Jelaskan spesifikasi jembatan pada lantai perkerasan menurut analisis yang di pelajari sebelumnya?

b. Opsi Kunci Jawaban

Kunci Jawaban soal:

1. Spesifikasi jembatan adalah persyaratan teknis jembatan yang disusun oleh perencana untuk mencapai mutu bangunan sesuai dengan yang diinginkan oleh Pemilik (owner).
2. Spesifikasi beton bertulang menggunakan besi tulangan sedangkan spesifikasi beton prategang menggunakan baja prategang
3. Spesifikasi jembatan baja struktur:
 - Sesuai dengan design mutunya baut, mur dan ring

- Menggunakan baja mutu tinggi
 - Komposisi kimia sesuai ketentuan
 - Paku penghubung geser yang dilas
 - Sesuai ketentuan bahan untuk pengelasan
 - Sertifikat lapisan pelindung
4. Spesifikasi jembatan pasangan batu:
- Diperlukan landasan yang permeable perlu disyaratkan
 - Pemasangan batu
 - Landasan adukan minimal tebal 3 cm
 - Batu harus dipasang dengan muka yang terpanjang mendatar dan muka yang tampak harus dipasang sejajar dengan muka dinding dari batu yang terpasang
5. Spesifikasi jembatan pada lantai perkerasan
- Bantalan dapat terbuat dari bahan karet (alam atau sintetis), logam, bahan lainnya. Jenis bantalan bermacam-macam sesuai dengan keperluannya (jenis sendi, rol, pot atau lainnya)

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Indikator penilaian pengetahuan

- a. Jika menjawab sangat lengkap dengan benar skor 5
- b. Jika menjawab lengkap dengan benar skor 4
- c. Jika menjawab cukup lengkap dengan benar skor 3
- d. Jika menjawab kurang lengkap dengan benar skor 2
- e. Jika menjawab tidak lengkap dengan benar skor 1

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Rumus pengolahan Nilai adalah “*Nilai = (skor yang diperoleh / 25) x 4 = ____*”

3. Penilaian Ranah Keterampilan

Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa/Kelompok	KD 1				KD 2				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										

Rubrik Penilaian:

- Peserta didik mendapat skor:
- 4=jika empat indikator dilakukan.
 - 3=jika tiga indikator dilakukan.
 - 2=jika dua indikator dilakukan.

1=jika satu indikator dilakukan.

Contoh Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes ke	Skor	Keterangan
Indikator 1	1	2	Belum tuntas
	2	4	Tuntas
Indikator 2	1	3	Tuntas
	2		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor rerata optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		$(4+3)/2=3,5$	B+

Lampiran 1

Instrumen Penilaian Hasil belajar

Tes Otentik (Aplikasi (C3) Bentuk Uraian)

Satun pendidikan	: SMK Negeri 1 Tuban
Mata Pelajaran	: Konstruksi Jalan dan Jembatan
Semester/Kelas	: 1/XI
Kompetensi dasar	: 3.5. Memahami spesifikasi jembatan

Masalah Otentik

Soal Pertanyaan!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan definisi spesifikasi jembatan menurut analisis yang sudah di pelajari?
2. Jelaskan perbedaan spesifikasi jembatan beton bertulang dan beton prategang menurut analisis yang di pelajari sebelumnya?
3. Jelaskan spesifikasi jembatan baja struktur menurut analisis yang di pelajari sebelumnya?
4. Jelaskan spesifikasi jembatan pasangan batu menurut analisis yang di pelajari sebelumnya?
5. Jelaskan spesifikasi jembatan pada lantai perkerasan menurut analisis yang di pelajari sebelumnya?

Kunci Jawaban:

1. Spesifikasi jembatan adalah persyaratan teknis jembatan yang disusun oleh perencana untuk mencapai mutu bangunan sesuai dengan yang diinginkan oleh Pemilik (owner).
2. Spesifikasi beton bertulang menggunakan besi tulangan sedangkan spesifikasi beton prategang menggunakan baja prategang
3. Spesifikasi jembatan baja struktur:
 - Sesuai dengan design mutunya baut, mur dan ring
 - Menggunakan baja mutu tinggi
 - Komposisi kimia sesuai ketentuan
 - Paku penghubung geser yang dilas
 - Sesuai ketentuan bahan untuk pengelasan
 - Sertifikat lapisan pelindung

4. Spesifikasi jembatan pasangan batu:

- Diperlukan landasan yang permeable perlu disyaratkan
- Pemasangan batu
- Landasan adukan minimal tebal 3 cm
- Batu harus dipasang dengan muka yang terpanjang mendatar dan muka yang tampak harus dipasang sejajar dengan muka dinding dari batu yang terpasang

5. Spesifikasi jembatan pada lantai perkerasan

Bantalan dapat terbuat dari bahan karet (alam atau sintetis), logam, bahan lainnya. Jenis bantalan bermacam-macam sesuai dengan keperluannya (jenis sendi, rol, pot atau lainnya)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG

Beri tanda *check list* (√) pada pada kolom yang tersedia, menurut penilaian Anda !

Siswa :

Pertemuan ke :

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Interaksi antar siswa dalam konteks pembelajaran.				
2	Interaksi siswa dengan guru.				
3	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok.				
4	Pembagian tugas kelompok oleh siswa.				
5	Pengelolaan kegiatan belajar oleh siswa.				
6	Kerjasama antar siswa dalam belajar.				
7	Kemandirian siswa dalam belajar.				
8	Cara siswa dalam menghargai pendapat orang lain.				
9	Cara siswa mengkritik orang lain.				
10	Cara siswa menghargai pendapat yang berbeda.				

Keterangan:

- 1 : Kurang, jika siswa yang bersangkutan lebih banyak diam untuk berinteraksi/diskusi dengan temannya
- 2 : Cukup, jika siswa yang bersangkutan sekali-sekali berinteraksi/diskusi dengan temannya
- 3 : Baik, jika siswa yang bersangkutan sering berinteraksi/diskusi dengan temannya
- 4 : Sangat Baik, jika siswa yang bersangkutan selalu berinteraksi/diskusi dengan temannya dalam konteks pembelajaran

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Konstruksi jalan dan jembatan

Kelas/Semester : XI

Tahun Pelajaran : 2020-2021

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran kelas

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tapi belum ajek/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajek /konsisten

Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajek/kosisten
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajek/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalaah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajek/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajek/konsiten

Bubuhkan *check list* (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerja sama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

KETERANGAN: (KB : Kurang baik, B : Baik, SB : Sangat Baik)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETRAMPILAN

Mata Pelajaran : Konstruksi jalan dan jembatan
Kelas/Semester : XI
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Waktu Pengamatan : Saat Presentasi Berlangsung

Indikator keterampilan diskusi

1. Kurang terampil jika kurang baik dalam penyampaian presentasi
2. Terampil jika penyampaian presentasi dengan baik dan benar.
3. Sangat terampil jika penyampaian presentasi secara tepat sekali dan menguasai materi.

Bubuhkan *check list* (√) pada kolom – kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Ketrampilan Dalam Penyampaian Diskusi		
		KT	T	ST

KETERANGAN :

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil