

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Badau
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Ikatan Kovalen Polar dan Non Polar
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (Pertemuan ke-2 : Alokasi Waktu 3x30 menit)
(Mengetahui Kepolaran melalui Uji Kelarutan dengan air)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI 3	KI 4
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat
- 4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.7.1 Membandingkan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar
- 3.5.7.3 Membandingkan senyawa polar dan nonpolar dalam hal kelarutan dengan air
- 4.5.7.1 Menguji kelarutan dengan air untuk mengetahui perbedaan ikatan kovalen polar dan non polar serta senyawa polar dan non polar
- 4.5.7.3 Menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa kovalen polar dan non polar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi dengan platform digital, peserta didik dapat membandingkan ikatan kovalen polar dan kovalen non polar antara zat
2. Setelah Guru membimbing Peserta didik melalui kegiatan percobaan kepolaran senyawa dari uji kelarutan dengan air secara lab virtual, peserta didik dapat membandingkan ikatan kovalen polar dan non polar serta senyawa polar dan non polar

3. Setelah guru membimbing peserta didik melalui kegiatan presentasi kelompok secara virtual , peserta didik dapat Menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa kovalen polar dan non polar.
4. Setelah peserta didik dan guru melakukan kegiatan tanya jawab melalui kegiatan Mengamati slide Powerpoint dengan share screen, peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar serta senyawa polar dan nonpolar ditinjau dari kelarutan dengan air.

E. Materi Pembelajaran

Ikatan Kovalen Polar dan Non Polar (terlampir)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK, Ketrampilan Proses

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum, Ceramah

Model : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : LKPD/e-LKPD, Powerpoint, Lab Virtual Kemendikbud, Zoom, Whatsapp, Youtube, Google Drive dan Form sebagai kuis


Alat : Laptop/ Perangkat Smartphone, Alat Tulis

Sumber Belajar :

- **Buku Teks Siswa**
Sudarmo, Unggul. 2016. *Kimia Untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta : Erlangga
- **Bahan Ajar Digital dari Guru**

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		
A. Kegiatan Pendahuluan		HOTS/4C/ Karakter/L iterasi	Alokasi waktu
Orientasi	<p><u>Synchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan link zoom kepada siswa di WA - Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui aplikasi zoom. - Guru memimpin do'a - Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru di Aplikasi Zoom. 	Religiusitas (PPK), Kedisiplinan	2 menit
Apersepsi	<p><u>Synchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya yaitu mengetahui kepolaran senyawa berdasarkan uji pembelokan senyawa, dimana hari ini akan mengetahui perbedaan sifat fisik senyawa kovalen polar dan non polar. - “Baiklah anak-anak semuanya, minggu lalu kita sudah mengetahui bahwa keelektronegatifan adalah sifat kimia yang 	Percaya diri dalam menjawab pertanyaan. Literasi Berfikir kritis	6 menit

	<p>membedakan antara senyawa kovalen polar dan non polar”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “kira-kira menurut kalian, apakah ada cara lainnya untuk mengetahui kepolaran suatu senyawa kovalen ?” 		
Motivasi	<p><u>Synchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. - Guru Membagikan e-LKPD beserta linknya berikut : (<i>Link Google Form</i>) dan Bahan Ajar ke Peserta didik melalui Whatsapp 	Literasi	2 menit
B. Kegiatan Inti			
<i>Stimulation</i> <i>(Pemberi Rangsangan)</i>	<p><u>Synchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari berupa pertanyaan dan berupa foto yang ditampilkan : - Guru menayangkan foto berupa fenomena air yang tidak dapat menyatu dengan minyak : <div style="text-align: center;">  <p>Gambar Air dan Minyak</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Selanjutnya bertanya : “Mengapa air dan minyak tidak dapat menyatu ?” - Peserta didik menyimak tayangan stimulus dan merespons pertanyaan yang diberikan <p><i>Melihat</i> <u>Synchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melihat guru menyampaikan stimulus materi terkait pembelajaran beserta contohnya melalui media yang dipresentasikan guru melalui share screen. <p><i>Mengamati</i> <u>Synchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kepada siswa untuk diamati, berikut dialognya : 	Berpikir Kritis, Percaya Diri, Komunikasi, Literasi	10 menit

	<p>“Berkaitan dengan air yang merupakan senyawa kovalen, dan minyak juga merupakan senyawa kovalen, bapak mempunyai media percobaan virtual dari kemendikbud lainnya yang dapat diakses masing-masing di rumah, untuk prosedurnya coba perhatikan share screen dari bapak berikut dan dapat juga dibaca di e-LKPD yang sudah bapak berikan di awal pembelajaran”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati materi pembelajaran melalui media Virtual Lab Kemendikbud yang di tampilkan guru melalui share screen kemudian menyesuaikan langkah-langkahnya dengan isi pada e-LKPD yang dibagikan sebelumnya untuk dapat dikembangkan peserta didik serta diisi jawaban atas ke dalam e-LKPD. <p>Membaca <u>Synchronous dan Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca materi dari bahan ajar yang berhubungan dengan materi pembelajaran 		
<i>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</i>	<p><u>Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan percobaan yang sudah di sajikan pada e-LKPD tentang percobaan kimia dengan menggunakan media Virtual Lab Kemendikbud dengan membagikan link Lab Virtual ke dalam aplikasi Zoom atau lewat link yang sudah disediakan di dalam e-LKPD masing-masing. Adapun linknya sebagai berikut : https://vlab.belajar.kemdikbud.go.id/Konten/VirtualLab/219 - Dikarenakan dalam masa pandemi maka Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan membagikan pertanyaan/permasalahan berdasarkan percobaan dan menyesuaikan dengan share screen yang sudah di tampilkan melalui WA group masing-masing 	Berpikir Kritis, kerja sama, literasi, komunikasi, kolaborasi	5 Menit
<i>Data Collecting (Pengumpulan data)</i>	<p><u>Mengumpulkan informasi</u> <u>Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan percobaan mengetahui kepolaran dengan mengklik link percobaan virtual di dalam e-LKPD mengenai 	Berpikir Kritis, kerja sama, literasi, komunikasi, kolaborasi	20 Menit

	<p>kepolaran senyawa dengan uji kelarutan dengan air</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok masing-masing melalui Chatroom menggunakan aplikasi Whatsapp group masing masing untuk menjawab soal yang ada di dalam e-LKPD dan juga lewat bahan ajar yang sudah dibagikan - Setiap kelompok mengumpulkan data untuk dapat menguasai materi pembelajaran melalui bahan ajar lainnya yang berkaitan dengan materi pembelajaran - Peserta didik melakukan pengisian data tabel pengamatan kepolaran dari uji kelarutan dengan air dengan mengklik link e-LKPD. - Mengaitkan percobaan yang telah dilakukan dengan materi pembelajaran yang sedang berlangsung - Menganalisis perbedaan polar dan non polar suatu senyawa dengan uji kelarutan dengan air terkait data yang sudah didapat. - Peserta didik berusaha memahami dan membedakan ikatan kovalen polar dan non polar melalui uji kelarutan dengan air - Mengumpulkan jawaban yang cocok dan diisi melalui data pengamatan untuk menyelesaikan soal pada lembar kerja peserta didik 		
<i>Data Processing (Pengolahan data)</i>	<p><u>Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik saling Mendiskusikan dan saling tukar informasi antar peserta didik dalam kelompok - Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing. - Peserta didik merancang sebuah kesimpulan berdasarkan data pengamatan dan hasil diskusi 	Berpikir Kritis, kerja sama, Santun, literasi, komunikasi, kolaborasi	10 Menit

<p>Verification (Pembuktian)</p>	<p>Asynchronous</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisis pengaruh kepolaran berdasarkan uji kelarutan dengan air. - Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru. - Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat. - Peserta didik menyajikan hasil pengamatan untuk menyimpulkan kepolaran berdasarkan uji kelarutan dengan air dalam tulisan dengan bahasa sendiri 	<p>Berpikir Kritis, Kerja sama, Santun, Bertanggung Jawab, literasi, komunikasi, kolaborasi, kreatifitas</p>	<p>20 Menit</p>
<p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>	<p>Asynchronous</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh. <p>Synchronous</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menunjukkan adanya kepolaran melalui uji kelarutan dengan air melalui presentasi. Presentasi dilakukan melalui share screen zoom secara <i>synchronous</i> - Peserta didik menunjukkan pengaruh kepolaran terhadap kelarutan dengan air melalui presentasi. - Peserta didik menyajikan hasil data pengamatan serta kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan melalui presentasi. - Guru memberikan tanggapan serta apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. - Guru selanjutnya memberi penjelasan mengenai kepolaran ditinjau dari keelektronegatifan dan mengaitkan dengan percobaan yang telah dilakukan - Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik apabila ada hal yang kurang dimengerti 	<p>Berpikir Kritis, Bertanggung jawab, Santun, percaya diri, literasi, komunikasi, kolaborasi, kreatifitas</p>	<p>5 Menit</p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p>			
	<p>Synchronous</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) dari Share link (Link Google Form) pengisian quiz uji kelarutan dengan air secara online dengan google form dan meminta peserta didik untuk mengisi dan mengirimkannya serta mengisi link terkait penilaian antar teman kelompok dari link berikut : (Link Google Form) - Peserta didik mendapat umpan balik. 	<p>Berfikir Kritis, komunikasi, kolaborasi, religiusitas</p>	<p>10 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tugas membaca bahan ajar untuk pertemuan minggu depan terkait ikatan logam - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. 		
--	---	--	--

I. Penilaian

a. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk
1	Sikap	Observasi sikap	Lembar penilaian sikap dari Guru, dan Lembar Penilaian Sikap kepada Murid (antar teman)
2	Pengetahuan	Penugasan Test tertulis	LKPD Kuis
3	Keterampilan	Observasi kegiatan presentasi	Lembar penilaian keterampilan

b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

▪ Penilaian Sikap dari Guru

Lembar Penilaian Sikap Dari Guru

Nama Satuan pendidikan : SMAN 1 Badau
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : X IPS / Semester 1
 Mata Pelajaran : Kimia Lintas Minat
 Materi : Kepolaran berdasarkan Uji Kelarutan dengan air

No	Nama Peserta Didik	Sikap					Skor Akhir
		Percaya Diri	Berpikir Kritis	Kerjasama	Aktif	Tanggung Jawab	
1							
2							
3							
4							
Dst.							

Rubrik Penilaian Sikap
Materi Kepolaran Berdasarkan Uji Kelarutan dengan air

No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
1	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu • Peserta didik mampu membuat keputusan dengan cepat • Peserta didik tidak mudah putus asa • Peserta didik tidak canggung dalam bertindak 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria
SKOR MAKSIMAL			5	
No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
2	Berpikir Kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan informasi yang dibutuhkan • Peserta didik mampu menemukan pertanyaan penting • Peserta didik mampu membuat kesimpulan berdasarkan informasi yang telah diperoleh. • Peserta didik dapat menjelaskan dengan baik langkah penyelesaian yang sudah ia temukan. 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria
SKOR MAKSIMAL			5	
No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
3	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersedia berbagi tugas dalam melakukan kerja kelompok • Peserta didik tidak melakukan kegiatan pribadi saat melakukan kerja kelompok • Peserta didik membantu teman kelompok yang kesulitan dalam melakukan tugasnya • Peserta didik tidak melakukan diskriminasi pada anggota kelompok tertentu 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria

SKOR MAKSIMAL			5	
No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
4	Aktif	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berinisiatif dalam bertindak terkait dengan tugas/pekerjaan atau sosial • Peserta didik mampu memanfaatkan peluang yang ada • Peserta didik mampu memotivasi untuk terus maju dan berkembang • Peserta didik fokus pada hal-hal yang memungkinkan untuk diubah/diperbaiki 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria
SKOR MAKSIMAL			5	
No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
5	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru dan kelompok • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria
SKOR MAKSIMAL			5	

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah item x skor maksimal}} \times 100$$

KONVERSI NILAI			
LEVEL	Nilai	KUALITAS	
3,66-4,00	80-100	Sangat Baik	SB
2,66-3,33	65-79	Baik	B
1,66-2,33	40-64	Cukup	C
1,00-1,33	0-39	Kurang	K

▪ **Penilaian Sikap dari Siswa**

Lembar Penilaian Sikap Antar Teman

Nama teman yang dinilai :

1. 2. 3.

Nama Penilai :

Kelas/Semester : X IPS/1

Materi : Kepolaran Senyawa Berdasarkan Uji Kelarutan dengan Air

Link Penilaian Antar Teman : ([Link Google Form](#))

No	Pernyataan/Indikator yang diamati	Teman 1	Teman 2	Teman 3
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
2	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
3	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
4	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
5	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
Skor Total		10	10	10

Pendoman Penskoran

Menjawab Ya berarti Skor = 2, Tidak Skor =1

Skor Total = Jumlah Skor x 10

2. Penilaian Pengetahuan

- Penugasan di dalam LKPD dan Kuis

✓ **Berupa hasil Pengamatan terhadap percobaan**

No	Larutan	Pengamatan	
		Larut/tidak larut	Polar/non polar
1	Air (H ₂ O)		
2	Karbon Tetraklorida (CCl ₄)		
3	Feniletana (C ₈ H ₈)		
4	Benzena (C ₆ H ₆)		
5	Urea (CH ₄ N ₂ O)		
6	Glukosa (C ₆ H ₁₂ O ₆)		
7	Kloroform (CHCl ₃)		
8	Etanol (C ₂ H ₅ OH)		
9	Aseton (C ₃ H ₆ O)		
10	Asam asetat (CH ₃ COOH)		

Kunci jawaban :

No	Larutan	Pengamatan	
		Larut/tidak larut (poin benar 5)	Polar/non polar (poin benar 5)
1	Air (H ₂ O)	Larut	Polar
2	Karbon Tetraklorida (CCl ₄)	Tidak Larut	Non Polar
3	Feniletena (C ₈ H ₈)	Tidak Larut	Non Polar
4	Benzena (C ₆ H ₆)	Tidak Larut	Non Polar
5	Urea (CH ₄ N ₂ O)	Larut	Polar
6	Glukosa (C ₆ H ₁₂ O ₆)	Larut	Polar
7	Kloroform (CHCl ₃)	Tidak Larut	Non Polar
8	Etanol (C ₂ H ₅ OH)	Larut	Polar
9	Aseton (C ₃ H ₆ O)	Larut	Polar
10	Asam asetat (CH ₃ COOH)	Larut	Polar
Skor Total		50	50

Skor Nilai = Skor Total A + Skor Total B

Pertanyaan Analisis Data

1. Larutan apa saja yang tidak larut dengan air ?
2. Larutan apa saja yang larut dengan air ?
3. Mengapa air dapat larut dengan larutan polar dan tidak dapat larut dengan larutan non polar ?

Rambu-rambu Kunci jawaban :

1. Karbon Tetraklorida (CCl₄), Feniletena (C₈H₈), Benzena (C₆H₆), dan Kloroform (CHCl₃) (Skor total = 4), masing-masing benar skor 1
2. Air (H₂O), Urea (CH₄N₂O), Glukosa (C₆H₁₂O₆), Etanol (C₂H₅OH), Aseton (C₃H₆O), dan Asam asetat (CH₃COOH) (Skor total = 6), masing-masing benar skor 1
3. Hal ini dikarenakan **air adalah senyawa kovalen polar yang akan mudah melarutkan senyawa polar yang lain**, dengan cara air melarutkan suatu zat yaitu dengan menarik sisi-sisi ionik atau sisi-sisi polar dari suatu zat terlarut. Misalnya seperti contoh percobaan di atas, gula dapat larut dalam air karena molekul air menarik sisi-sisi polar dari molekul gula, sehingga terbentuk larutan gula. **Air tidak dapat melarutkan zat nonpolar karena molekul air tidak dapat menarik sisi-sisi molekul untuk memutuskan ikatan yang menyusun zat non polar tersebut**
Apabila ada jawaban yang tercetak tebal di jawab oleh peserta didik maka akan mendapatkan poin total **10**
Apabila Tidak diberikan skor Minimal 1
(Skor 10)

Skor Nilai = Jumlah benar x 5

KISI-KISI PENULISAN SOAL KUIS

KD	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Level Kognitif	Level Berpikir (LOTS/MOTS/HOTS)	Skor
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.7.2 Membandingkan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar	Kovalen Polar dan Non Polar	Disajikan data percobaan, untuk mengetahui perbedaan kovalen polar dan non polar	PG	1	C4	<i>HOTS</i>	20
			Disajikan perlakuan yang mempengaruhi adanya kelarutan	PG	2	C4	<i>HOTS</i>	20
			Disajikan dalam bentuk Kasus Larutan yang dapat larut dengan air hanya 1 yaitu larutan kovalen polar dihubungkan dengan hasil percobaan yang sudah dilakukan	PG	3	C4	<i>HOTS</i>	20
	Disajikan dalam bentuk Kasus, dimana dengan data berupa nomor atom dikaitkan dengan sifat keelektronegatifan dari sistem periodik unsur yang dihubungkan dengan hasil positif adanya kepolaran yaitu larut dengan air..		PG	4	C5	<i>HOTS</i>	20	
	Disajikan dalam bentuk Kasus, dimana dengan data berupa nomor atom dikaitkan dengan sifat keelektronegatifan dari sistem periodik unsur yang dihubungkan dengan hasil		PG	5	C5	<i>HOTS</i>	20	
	3.5.7.3 Membandingkan senyawa polar dan nonpolar dalam hal pembelokan senyawa							

			positif adanya kepolaran yaitu larut dengan air.							
Total Skor										100

Instrumen penilaian kuis (*Menggunakan Google Form sehingga Jawaban dapat diacak untuk opsinya link ([Link Google Form](#))*)

No	Soal	Jawaban	Skor										
1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Sifat fisik</td> <td style="width: 50%;">Zat A</td> </tr> <tr> <td>Wujud zat</td> <td>padat</td> </tr> <tr> <td>Kelarutan dalam air</td> <td>Tidak larut</td> </tr> <tr> <td>Daya hantar listrik larutan</td> <td>isolator</td> </tr> <tr> <td>Titik leleh dan titik didih</td> <td>rendah</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan data percobaan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa jenis ikatan yang terdapat pada zat A adalah . . .</p> <p>Kovalen Polar Ionik Kovalen Koordinasi Kovalen Non polar Logam</p>	Sifat fisik	Zat A	Wujud zat	padat	Kelarutan dalam air	Tidak larut	Daya hantar listrik larutan	isolator	Titik leleh dan titik didih	rendah	<p>Ikatan Kovalen Non Polar</p> <p>(Ikatan kovalen nonpolar memiliki sifat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengalami polarisasi muatan • Larut dalam pelarut nonpolar • Larutan tidak dapat menghantarkan listrik) 	20
Sifat fisik	Zat A												
Wujud zat	padat												
Kelarutan dalam air	Tidak larut												
Daya hantar listrik larutan	isolator												
Titik leleh dan titik didih	rendah												
2	<p>Pada Percobaan Uji Kelarutan dengan air, ada beberapa senyawa yang akan larut dengan air, apabila dilakukan pengadukan. Fungsi dari pengadukan adalah.....</p> <p>Agar larut dalam waktu yang lambat Agar larut dalam waktu yang singkat Mempengaruhi ikatan ion agar semakin kuat Membentuk partikel yang padat Agar Volume meningkat</p>	<p>Agar Larut dalam waktu singkat</p> <p>(Pada umumnya ada maupun tidak adanya pengadukan tetap saja bahan tersebut akan larut(bila bahan tersebut larut). Pengadukan hanya berfungsi agar suatu senyawa dapat larut dalam waktu singkat, namun bila tidak di aduk tetap saja senyawa tersebut larut namun waktu yang diperlukan sangat lama)</p>	20										
3.	<p>Seorang Peserta didik melakukan Uji kelarutan dengan air untuk mengetahui kepolaran beberapa larutan, namun hanya 1 yang memberikan hasil berupa larut dalam air. Menurut kalian dari 5 larutan berikut manakah yang mengalami larut dengan air tersebut.....</p>	<p>C₂H₅OH</p> <p>(C₂H₅OH atau etanol Merupakan senyawa Kovalen Polar apabila dilarutkan dengan air. Hal ini dapat dibuktikan larutnya etanol dengan air pada percobaan uji kelarutan dengan air)</p>	20										

	C_2H_5OH C_8H_8 C_6H_6 $CHCl_3$ CCl_4		
4.	<p>Seorang peserta didik melakukan percobaan uji kelarutan dengan air dimana terdapat dua larutan yang akan diuji. Larutan A terdiri atas dua unsur dimana masing-masing unsur memiliki nomor Atom 1 dan nomor atom 17, sedangkan Larutan B terdiri atas dua unsur dimana masing-masing unsur memiliki nomor atom 1 dan nomor atom 35, maka yang terjadi dengan larutan A dan B saat uji kelarutan dengan air adalah.....</p> <p>Larutan A & B tidak larut dengan air Larutan A & B larut dengan air Larutan A larut dengan air & B tidak larut dengan air Larutan A Tidak larut dengan air & B larut dengan air Larutan A & B tidak larut dengan alkohol</p>	<p>Larutan A & B larut dengan air (Larutan A didalamnya berikatan kovalen dimana unsur dengan nomor atom 1 berada di golongan I A dan nomor atom 17 berada di golongan VII A, terdapat perbedaan keelektronegatifan yang besar, nilai keelektronegatifan semakin ke kanan periodik unsur semakin besar sementara semakin ke kiri periodik unsur semakin kecil hal ini akan menyebabkan timbulnya kepolaran dan akan larut dalam air yang bersifat polar, begitu pula halnya dengan larutan B dimana unsur dengan nomor atom 1 berada di golongan I A dan nomor atom 35 juga berada di golongan VII A, terdapat perbedaan keelektronegatifan yang besar, nilai keelektronegatifan semakin ke kanan periodik unsur semakin besar sementara semakin ke kiri periodik unsur semakin kecil ini akan menimbulkan sifat polar dan akan larut dalam air yang bersifat polar)</p>	20
5.	<p>Seorang peserta didik melakukan percobaan uji kelarutan dengan air dimana terdapat dua larutan yang akan diuji. Larutan A terdiri atas dua unsur dimana masing-masing unsur memiliki nomor Atom 1 dan nomor atom 9, sedangkan Larutan B terdiri atas dua unsur dimana masing-masing</p>	<p>Larutan A larut dengan air & B tidak larut dengan air (Larutan A akan larut dengan air dikarenakan terjadi perbedaan keelektronegatifan yang cukup besar antara unsur dimana unsur dengan nomor atom 1 memiliki nilai keelektronegatifan yang kecil karena berada di sebelah kiri periodik unsur sementara nomor atom 9 memiliki nilai keelektronegatifan yang besar karena berada di sebelah kanan periodik unsur sehingga akan bersifat</p>	20

	<p>unsur sama sama memiliki nomor atom 9, maka yang terjadi dengan larutan A dan B saat uji kelarutan dengan air adalah.....</p> <p>Larutan A & B tidak larut dengan air</p> <p>Larutan A & B larut dengan air</p> <p>Larutan A larut dengan air & B tidak larut dengan air</p> <p>Larutan A Tidak larut dengan air & B larut dengan air</p> <p>Larutan A & B tidak larut dengan alkohol</p>	<p>polar dan larut dalam air yang bersifat polar, sementara larutan B tidak akan larut dengan air dikarenakan kedua unsur sama sama memiliki nilai keelektronegatifan sehingga perbedaanya tidak ada dan tidak akan menimbulkan kepolaran)</p>	
Total Benar (Nilai)			100

3. Penilaian Keterampilan.

Lembar Penilaian Presentasi

Nama Satuan pendidikan : SMAN 1 Badau
 Tahun pelajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : X IPS / Semester 1
 Mata Pelajaran : Kimia Lintas Minat
 Materi : Kepolaran berdasarkan Uji kelarutan dengan air

No	Nama Siswa	Skor Kemampuan Presentasi			Total Skor	Nilai Akhir
		1	2	3		
1						
2						
3	dst					

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KONVERSI NILAI			
LEVEL	Nilai	KUALITAS	
3,66-4,00	80-100	Sangat Baik	SB
2,66-3,33	65-79	Baik	B
1,66-2,33	40-64	Cukup	C
1,00-1,33	0-39	Kurang	K

Rubrik Penilaian Presentasi Materi Kepolaran Uji kelarutan dengan air

No	Aspek Yang Dilihat	Kriteria Yang dilihat	Skor
1	Kemampuan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi atau kesimpulan secara sistematis Menggunakan bahasa lisan yang mudah dimengerti Mampu mengemukakan ide-idenya 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
SKOR MAKSIMAL			3

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Badau, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Yosafat Arif Dharmawan, S.Pd.

Suhardiwantara, S.Pd