

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KSE BERDIFERENSIASI)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 3 SAJINGAN BESAR
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Menumbuhkan Kesadaran Terhadap UUD NRI Tahun 1945
Kompetensi Dasar	: Kedudukan dan Makna Pembukaan UUD NRI Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 40 Menit)
Pertemuan	: Keempat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kedudukan dan makna Pembukaan UUD NRI Tahun 1945
2. Peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi hubungan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan Proklamasi
3. Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil telaah mengenai kedudukan dan makna Pembukaan UUD NRI 1945
4. Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil identifikasi hubungan Pembukaan UUD NRI dan Proklamasi.

B. Media Pembelajaran, Alat, dan Sumber Belajar

1. **Media** : Lembar kerja, lembar penilaian,
2. **Alat/Bahan** : Laptop, slide PPT
3. **Sumber** : youtube, Buku siswa kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017 dari Kemendikbud, link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=2KRKFckPg1Y> yang berkaitan dengan kedudukan dan makna pembukaan UUD NRI Tahun 1945 juga membahas tentang hubungan Pembukaan UUD NRI 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan RI.

C. Langkah-langkah Pembelajaran Dalam Jaringan

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none">• Pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik. Setelah berdoa guru mengkondisikan murid untuk diajak melaksanakan teknik STOP untuk melatih pengenalan emosi (Kesadaran diri) langkah yang dilakukan yaitu guru meminta murid menghentikan seluruh kegiatan apapun, setelah itu meminta murid untuk merelaksasi dan memusatkan pikirannya dengan cara memejamkan mata kemudian menarik nafas dalam kemudian menghembuskannya langkah ini dilakukan secara berturut-turut sebanyak 5 kali.
	<ul style="list-style-type: none">• Membuat kesepakatan/komitmen kelas dalam sistem pembelajaran tatap muka terbatas
	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan dan motivasi tentang apa tujuan dan manfaat dengan mempelajari materi: Pem
	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati gambar, membaca dan menuliskan kembali hal-hal yang tidak dipahami mengenai materi kedudukan dan makna Pembukaan UUD NRI Thn 1945 serta hubungan Pembukaan UUD NRI 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan2. Siswa diminta menyaksikan vidio youtube https://www.youtube.com/watch?v=2KRKFckPg1Y yang membahas mengenai kedudukan dan makna Pembukaan UUD NRI Thn 1945 serta hubungan Pembukaan UUD NRI 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan3. Peserta didik diberikan kebebasan dalam mengakses serta mencari informasi tentang materi yang dibahas, kegiatan tersebut dapat berupa menyimak gambar, membaca materi, menyimak vidio dan bahkan menyimak penjelasan guru dari PPT (Diferensiasi proses kesiapan belajar/readiness)

Berpikir Kritis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat praduga dalam video, materi PPT guru, buku paket siswa serta materi yang dibagikan guru berkaitan dengan Kedudukan & Makna Pembukaan UUD 1945 serta hubungan Pembukaan UUD NRI dan Proklamasi, melalui kertas post it. 2. Peserta didik mengidentifikasi diri mengenai ketertarikan pada pilihan penyampaian materi yang disuguhkan guru (Diferensiasi proses berdasarkan minat) 3. Selain itu, peserta didik diperbolehkan juga memilih buku literatur lain baik dari internet atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi kedudukan dan fungsi Pancasila (Diferensiasi proses berdasarkan minat)
Kolaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok berdasarkan minat (minimal 2 orang) untuk mempelajari materi kedudukan dan makna Pembukaan UUD NRI Thn 1945 serta hubungan Pembukaan UUD NRI 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan (Diferensiasi proses berdasarkan minat) 2. Masing-masing kelompok berdiskusi guna mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai hal-hal penting untuk ditulis dalam buku siswa dan literatur lainnya tentang materi yang dibahas.
Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok/ perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi mengenai hal-hal penting yg dibahas sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, hasilnya dituangkan dalam kertas plano kemudian dipresentasikan.
Kreativitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara individu diarahkan untuk membuat komentar dan tanggapan secara lisan ataupun tertulis atau dalam bentuk hal yang mereka sukai atau hal yang membingungkan berdasarkan hasil presentasi yang telah disajikan oleh setiap kelompok. (Diferensiasi produk berdasarkan profil belajar murid) 2. Dalam penyempurnaan hasil diskusi kelompok, peserta didik setelahnya dapat membuat komentar dan tanggapan yang dikumpulkan boleh memilih berupa teks tertulis, rekaman audio, maupun audio visual. Jika tertulis maka dikumpulkan langsung teksnya, sedangkan yang dalam bentuk rekaman audio maupun audio visual bisa melalui WA pada pertemuan berikutnya. (Diferensiasi produk berdasarkan profil belajar murid)
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik pada peserta didik. Dalam melatih kesadaran sosial (keterampilan berempati) guru meminta murid membuat jurnal yang isi berkaitan dengan hal-hal yang telah mereka pelajari, peminatan yang disukai pada kegiatan pembelajaran, dan hambatan/kendala yang dihadapi serta upaya/solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala/hambatan. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat rangkuman/ simpulan pelajaran tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, kemudian menyampaikan garis besar materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	

C. Rubrik Penilaian

- Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman tentang dinamika perwujudan Pancasila
- Keterampilan : Mempresentasikan hasil diskusi dan telaah kelompok sesuai peminatan

Mengetahui,

Kepala SMPN 3 Sajingan Besar

Aruk, 06 September 2021
Guru Mapel PPKn

A. RYAN MAHATIR, S.Pd.
NIP. 19880910 201708 1 001

REA SANDO, S.Pd.
NIP. 19901111 201902 1 006

a) **Strategi dan Alat Penilaian**

1) **Penilaian Sikap**

- **Strategi: Observasi**
- **Alat: Catatan Anekdote (Mencatat perilaku siswa mulai dari yang bersifat apresiatif hingga yang kurang konsentrasi)**

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap
Benediktus Taufik					
Casey Carlae Fitriani					
Emeliana Yusta					
Enjelika Katarina					
Febriana Tiara					
Fransiskus Xaverius					
Frederikus Credore M					
Irmansyah					
Kayza Duwipa Pebiati					
Ligia Pubra Yanti					
Margaretha Angel					
Margaretha Bella					
Muslima Tu Aina					
Rafianus Nasa Saputra					
Rangga Prayoga					
Rastia Febriani					
Tridasantari					
Yulianus Frenky Yoga P					
Yuni Aulia Zhara					

Ket : **A = Aktif dan apresiatif**
 B = Aktif kurang apresiatif
 C = Kurang berkonsentrasi dalam pembelajaran

2) Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi** : Unjuk kerja
- **Alat** : Checklist

Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan Untuk Setiap Peserta Didik

Indikator	Checklist			Catatan (Tambah Diferensiasi)
	Tercapai (4)	Berkembang (3)	Baru Mulai Terlihat (2)	
Pengetahuan				
Menunjukkan pemahaman tentang materi kedudukan dan makna Pembukaan UUD NRI Thn 1945 serta hubungan Pembukaan UUD NRI 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan				
Keterampilan				
Aktif dalam berdiskusi				
Mampu memberikan komentar konstruktif dan menyusun pertanyaan yang spesifik (terarah)				
Kreativitas Membuat Produk Hasil Belajar Sesuai Peminatan (Vidio/Audio/PPT/Poster, dll)				

PERTEMUAN 4

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas : VIII (Delapan)

Materi : **Kedudukan dan makna Pembukaan UUD NRI Thn 1945 serta hubungan Pembukaan UUD NRI 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan**

A. Kedudukan dan Makna Pembukaan UUD NRI Tahun 1945

Undang-Undang Dasar 1945 (UUD 1945) memberikan makna yang mendalam bagi segenap Rakyat Indonesia sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pada hakikatnya, pembukaan Undang-Undang Dasar (UUD) 1945 sebagai pokok kaidah negara yang fundamental mempunyai hakikat dan kedudukan hukum yang tetap, maka secara hukum tidak dapat diubah. Lalu, bagaimana kedudukan dan makna pembukaan UUD 1945?

Jika melihat dari ilmu hukum yang ada, maka pembukaan UUD 1945 mempunyai kedudukan tertinggi di atas Undang-undang lainnya. Hal ini dikarenakan UUD 1945 merupakan hukum dasar berbentuk tertulis dan menjadi dasar sumber hukum bagi seluruh peraturan-peraturan yang ada di Indonesia.

Pembukaan UUD 1945 merupakan pokok dari tujuan kaidah negara yang bersifat fundamental, dimana memuat prinsip negara seperti bentuk negara, dasar negara dan tujuan negara itu sendiri. Hal tersebut tergambar dalam setiap alinea pembukaan UUD 1945 yang memiliki makna berkaitan dengan kemerdekaan maupun usaha setelah kemerdekaan Indonesia.

Supaya lebih paham mengenai kedudukan dan makna pembukaan UUD 1945, berikut penjelasannya:

Pada alinea pertama “Bahwa sesungguhnya kemerdekaan itu ialah hak segala bangsa dan oleh sebab itu, maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan karena tidak sesuai dengan perikemanusiaan dan perikeadilan”. Hal ini bermakna bahwa Indonesia dan dunia harus menghapus dan melawan penjajahan yang ada di dunia ini.

Pada Alinea kedua, “Dan perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia telah sampailah kepada saat yang berbahagia dengan selamat sentosa mengantarkan rakyat Indonesia ke depan pintu gerbang kemerdekaan negara Indonesia, yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil, dan makmur”. Dalam alinea ini bermakna untuk menunjukkan kebanggaan dan penghargaan atas perjuangan kemerdekaan Indonesia yang diraih dengan hasil kerja keras pada pejuang yang rela mengorbankan harta, jiwa, dan nyawanya.

Pada aline ketiga, “Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaannya”. Hal ini bermakna bahwa kemerdekaan Indonesia juga didapat atas bantuan Tuhan yang masa esa dan juga keinginan luhur bangsa untuk kehidupan yang bebas.

Pada Alinea terakhir atau keempat, “Kemudian dari pada itu untuk membentuk suatu pemerintah negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial, maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-undang Dasar Negara Indonesia yang terbentuk dalam suatu susunan negara RI yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia, dan Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan, serta dengan mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Makna yang terkandung pada alinea keempat dalam pembukaan UUD 1945 ini yaitu prinsip-prinsip bangsa Indonesia yang akan menjadi penuntun bangsa untuk meraih cita-citanya. (*Sumber : searching google*)

B. Hubungan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan RI

Secara singkat hubungan antara keduanya adalah memiliki satu kesatuan yang bulat, pembukaan uud 1945 merupakan amanat yang terkandung dari proklamasi kemerdekaan, dan merupakan uraian terperinci dari proklamasi kemerdekaan. (sumber : *brainly*)

Hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan pembukaan UUD 1945 erat sekali, karena:

1. Pembukaan UUD 1945 tidak lain adalah penuangan jiwa proklamasi, yaitu jiwa Pancasila;
2. Pembukaan UUD 1945 merupakan uraian terperinci cita-cita luhur proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945.

Jika proklamasi kemerdekaan merupakan suatu "Proclamation of Independence" maka pembukaan UUD 1945 adalah Declaration of Independence. Pembukaan UUD 1945 adalah pernyataan kemerdekaan yang mengandung cita-cita luhur proklamasi kemerdekaan itu. Mengubah Pembukaan UUD 1945 berarti mengubah isi dan cita-cita luhur proklamasi. Mengubah pembukaan UUD 1945 berarti pembubaran Negara Kesatuan Republik Indonesia. Dengan demikian **Pembukaan merupakan Deklarasi Kemerdekaan Indonesia yang memuat cita-cita luhur daripada proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Proklamasi tidak akan mempunyai arti tanpa deklarasi, sebab tanpa deklarasi tujuan proklamasi semata-mata hanya kemerdekaan belaka. Sebaliknya deklarasi baru mempunyai arti dengan adanya proklamasi yang melahirkan kemerdekaan sebagai sumber hukum terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia.**

Naskah proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945:

1. Pada alinea pertama "Kami Bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia", menjelaskan bahwa pada alinea pertama sampai dengan alinea ketiga Pembukaan UUD 1945
2. Pada alinea kedua "Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya", merupakan amanat tindakan yang segera harus dilaksanakan yaitu pembentukan negara Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan termuat dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat."

(Sumber : *Brainly*)

LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID (LKPM)

Sekolah	: SMPN 3 SAJINGAN BESAR
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Menumbuhkan Kesadaran Terhadap UUD NRI Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (1 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *berdiferensiasi* siswa diharapkan dapat:

1. Mengetahui dan memahami kedudukan dan makna pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dapat menjelaskan hubungan Pembukaan UUD NRI 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan RI.
2. Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai bagian dari perwujudan Pancasila sebagai dasar negara
3. Menyajikan hasil telaah tentang materi kedudukan dan makna pembukaan UUD NRI Tahun 1945 juga membahas tentang hubungan Pembukaan UUD NRI 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan RI. Untuk fokus penguatan karakter yaitu:
 1. Keteladanan
 2. Komitmen dan tanggung jawab
 3. Kerjasama / gotong royong
 4. Menghargai perbedaan

C. Materi pembelajaran

Kedudukan dan makna pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dapat menjelaskan hubungan Pembukaan UUD NRI 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan RI

D. Petunjuk Belajar

1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok sesuai peminat dan kebutuhan belajar masing-masing (1 kelompok terdiri dari minimal 2 orang).
2. Setiap kelompok mendiskusikan hal-hal yang telah diinstruksikan oleh guru tentang materi yang dipelajari
3. Hasil diskusi dibuat dalam beberapa produk berikut (strategi diferensiasi produk berdasarkan minat):
 - Siswa membuat presentasi pendek
 - Siswa menampilkan hasil editing video sesuai materi ajar
 - Siswa menggambar sesuai kreasi masing-masing dan membuat peta konsep
 - Siswa mengerjakan soal yang disediakan oleh guru
4. Siswa menampilkan hasil diskusi kelompok

E. Soal

1. **Bagaimana pemahaman kalian tentang “Kedudukan dan Makna Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 ? (Nilai 25)**
2. **Kemukakan contoh perilaku upaya yang dilakukan siswa sebagai bagian dari perwujudan perilaku ketaatan terhadap Undang-undang? (Nilai 25)**
3. **Bagaimana hubungan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan RI? (Nilai 25)**
4. **Apa manfaat bagi siswa mempelajari materi pada pertemuan kali ini? (Nilai 25)**
5. **Bagaimana Bentuk partisipasi siswa dalam mewujudkan penerapan UUD NRI 1945?**

