



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KSE - BERDIFERENSIASI



***CGP Ahmad Hidayat***

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
Kelas / Semester : 5 / 2 (genap)  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KSE – BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
Kelas / Semester : 5 / 2 (genap)  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui teknik **STOP kegiatan bernafas dengan berkesadaran penuh** , murid mampu menumbuhkan **kesadaran diri** dan memusatkan perhatiannya pada saat memulai kegiatan belajar sehingga lebih konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan fokus dan semangat .
- 2) Melalui membaca , murid mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- 3) Melalui **kegiatan komunikasi aktif dalam kelompok** murid mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik .
- 4) Melalui **kegiatan menulis pengalaman bekerjasama dengan kelompok** tentang pemanfaatan air di lingkungan rumah , murid mampu membuat laporan mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka dengan salam dan kegiatan rutin berupa pesan-pesan harian , dilanjutkan dengan meminta murid untuk memimpin do'a menurut keyakinannya. (<b>Profil pelajar Pancasila; Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME berakhlak mulia</b>).</p> <p>Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menjelaskan cara dan manfaat bernapas dengan kesadaran penuh. Selanjutnya memberikan intruksi kepada murid : "Tarik nafas dalam-dalam dan kemudian lepaskan perlahan-lahan". Perintahkan murid untuk melakukannya sebanyak 10 kali. "Apa yang ananda rasakan pada tubuh, pikiran, dan perasaan setelah melakukan kegiatan tersebut?". (<b>Pembelajaran KSE teknik STOP Bernafas dengan Berkesadaran Penuh</b>)</p> <p>Jika murid sudah siap, lanjutkan dengan;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>Nasionalisme</b>).</li><li>2. Kegiatan literasi, murid membaca dongeng atau cerita lainnya sesuai keinginan murid (<b>Mandiri dan kreatif</b>).</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>4. Memperbaharui atau mengingatkan kembali kesepakatan kelas yang telah dibuat. (<b>Merdeka Belajar</b>)</li></ol>	15 menit untuk literasi
Kegiatan Inti	<p>Guru meminta murid untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Membuka buku atau teks materi pelajaran yang sudah dibagikan sebelumnya.</li></ol>	170 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu														
	<p><b>KEGIATAN 1</b></p> <p>2) Membagi murid menjadi 2 kelompok berdasarkan diferensiasi kesiapan belajar / readiness :</p> <table border="1" data-bbox="481 344 1310 685"> <thead> <tr> <th data-bbox="481 344 895 394">Kelompok Belum Mandiri</th> <th data-bbox="895 344 1310 394">Kelompok Mandiri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="481 394 895 685"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan didampingi guru, murid membaca teks non fiksi pada bahan bacaan yang telah dibagikan.</li> <li>Membuat pertanyaan dengan bimbingan guru.</li> </ul> </td> <td data-bbox="895 394 1310 685"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara mandiri murid diminta untuk membaca teks non fiksi pada bahan bacaan yang telah dibagikan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>(Critical thinking)</b></p> <p>3) Murid membuat peta pikiran dari teks non fiksi pada buku paket berdasarkan diferensiasi profil belajar :</p> <table border="1" data-bbox="481 804 1310 1010"> <thead> <tr> <th data-bbox="481 804 895 853">Kelompok Visual</th> <th data-bbox="895 804 1310 853">Kelompok Audio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="481 853 895 1010"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid membuat peta pikiran berdasarkan teks dan gambar pada bahan bacaan.</li> </ul> </td> <td data-bbox="895 853 1310 1010"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid membuat peta pikiran dengan bantuan instruksi guru</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>(Creativity)</b></p> <p><b>KEGIATAN 2</b></p> <p>4) Murid melakukan <b>kegiatan berdiskusi aktif</b> dengan kelompoknya berdasarkan diferensiasi minat untuk meningkatkan <b>kemampuan berelasi (Relationship Skill)</b> :</p> <table border="1" data-bbox="481 1252 1310 1675"> <thead> <tr> <th data-bbox="481 1252 762 1339">Kelompok Pecinta Aquatik</th> <th data-bbox="762 1252 1043 1339">Kelompok Pecinta Flora</th> <th data-bbox="1043 1252 1310 1339">Kelompok Pecinta Fauna</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="481 1339 762 1675"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berdiskusi dengan kelompoknya tentang manfaat air bagi manusia. (kegiatan manusia memanfaatkan air)</li> </ul> </td> <td data-bbox="762 1339 1043 1675"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berdiskusi dengan kelompoknya tentang manfaat air bagi tumbuhan.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1043 1339 1310 1675"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berdiskusi dengan kelompoknya tentang manfaat air bagi hewan.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>(Comunicative)</b></p> <p><b>KEGIATAN 3</b></p> <p>5) Murid <b>menuliskan pengalaman bekerjasama</b> dengan kelompoknya tentang hasil pemanfaatan air bagi manusia, hewan dan tumbuhan berdasarkan kelompok minat yang telah ditetapkan oleh guru untuk menunjukan <b>Pembuatan Keputusan Bertanggung Jawab (Responsible Decision Making)</b>. Kelompok yang ditetapkan guru berdasarkan diferensiasi minat sebagai berikut :</p>	Kelompok Belum Mandiri	Kelompok Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan didampingi guru, murid membaca teks non fiksi pada bahan bacaan yang telah dibagikan.</li> <li>Membuat pertanyaan dengan bimbingan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara mandiri murid diminta untuk membaca teks non fiksi pada bahan bacaan yang telah dibagikan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca.</li> </ul>	Kelompok Visual	Kelompok Audio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid membuat peta pikiran berdasarkan teks dan gambar pada bahan bacaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid membuat peta pikiran dengan bantuan instruksi guru</li> </ul>	Kelompok Pecinta Aquatik	Kelompok Pecinta Flora	Kelompok Pecinta Fauna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berdiskusi dengan kelompoknya tentang manfaat air bagi manusia. (kegiatan manusia memanfaatkan air)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berdiskusi dengan kelompoknya tentang manfaat air bagi tumbuhan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berdiskusi dengan kelompoknya tentang manfaat air bagi hewan.</li> </ul>	
Kelompok Belum Mandiri	Kelompok Mandiri															
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan didampingi guru, murid membaca teks non fiksi pada bahan bacaan yang telah dibagikan.</li> <li>Membuat pertanyaan dengan bimbingan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara mandiri murid diminta untuk membaca teks non fiksi pada bahan bacaan yang telah dibagikan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca.</li> </ul>															
Kelompok Visual	Kelompok Audio															
<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid membuat peta pikiran berdasarkan teks dan gambar pada bahan bacaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid membuat peta pikiran dengan bantuan instruksi guru</li> </ul>															
Kelompok Pecinta Aquatik	Kelompok Pecinta Flora	Kelompok Pecinta Fauna														
<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berdiskusi dengan kelompoknya tentang manfaat air bagi manusia. (kegiatan manusia memanfaatkan air)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berdiskusi dengan kelompoknya tentang manfaat air bagi tumbuhan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berdiskusi dengan kelompoknya tentang manfaat air bagi hewan.</li> </ul>														



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu									
	<table border="1" data-bbox="481 259 1310 698"> <thead> <tr> <th data-bbox="481 259 778 344">Kelompok Pecinta Aquatik</th> <th data-bbox="778 259 1043 344">Kelompok Pecinta Flora</th> <th data-bbox="1043 259 1310 344">Kelompok Pecinta Fauna</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="481 344 778 645"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang beberapa kegiatan manusia yang memanfaatkan air (olahraga, pekerjaan, teknologi dll)</li> </ul> </td> <td data-bbox="778 344 1043 645"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang beberapa kegiatan yang memanfaatkan air untuk kelangsungan hidup tumbuhan</li> </ul> </td> <td data-bbox="1043 344 1310 645"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang beberapa kegiatan yang memanfaatkan air untuk kelangsungan hidup hewan.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="481 645 1310 698" style="text-align: center;"><b>(Colaborative)</b></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="474 736 1310 1025">6) Guru memfasilitasi kegiatan refleksi dengan murid untuk :</p> <ul data-bbox="520 775 1310 1025" style="list-style-type: none"> <li>Membuat lingkaran di alam terbuka.</li> <li>Minum air bersama-sama dengan penuh kesadaran dan merasakan manfaat air bagi tubuh manusia.</li> <li>Mensyukuri nikmat yang telah diberikan tuhan berupa air yang tersedia di alam.</li> <li>Bertekad untuk menghemat dan menjaga kelestarian air di alam.</li> </ul>	Kelompok Pecinta Aquatik	Kelompok Pecinta Flora	Kelompok Pecinta Fauna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang beberapa kegiatan manusia yang memanfaatkan air (olahraga, pekerjaan, teknologi dll)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang beberapa kegiatan yang memanfaatkan air untuk kelangsungan hidup tumbuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang beberapa kegiatan yang memanfaatkan air untuk kelangsungan hidup hewan.</li> </ul>	<b>(Colaborative)</b>			
Kelompok Pecinta Aquatik	Kelompok Pecinta Flora	Kelompok Pecinta Fauna									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang beberapa kegiatan manusia yang memanfaatkan air (olahraga, pekerjaan, teknologi dll)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang beberapa kegiatan yang memanfaatkan air untuk kelangsungan hidup tumbuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang beberapa kegiatan yang memanfaatkan air untuk kelangsungan hidup hewan.</li> </ul>									
<b>(Colaborative)</b>											
Kegiatan Penutup	<p data-bbox="474 1032 1310 1099">7) Guru memberikan umpan balik kepada murid dan menyimpulkan materi pada hari ini.</p> <p data-bbox="474 1106 1310 1205">8) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam penutup (<b>Profil pelajar Pancasila; Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia</b>).</p>	15 menit									

### C. PENILAIAN

- Sikap** : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas (sikap sritual dan sosial; disiplin, mandiri, dan tanggungjawab).
- Pengetahuan**: Menunjukkan pengetahuan tentang materi pentingnya air (manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan) dan wacana nonfiksi “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.
- Keterampilan**: menerapkan teknik STOP, kemampuannya dalam membaca dan menulis laporan pengamatan tentang manfaat air.

#### Alat Penilaian:

Berupa Rubrik Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan (terlampir).

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
**M. SENAH, S.Pd**  
NIP. 19620802 98303 2 010

Sukamaju, .....  
Guru Kelas,  
  
**AHMAD HIDAYAT, S.Pd.SD**  
NIP. 19800610 200902 1 004





**LAMPIRAN**



## Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

Nama Murid : .....

Kelas : .....

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui teknik **STOP kegiatan bernafas dengan berkesadaran penuh** , murid mampu menumbuhkan **kesadaran diri** dan memusatkan perhatiannya pada saat memulai kegiatan belajar sehingga lebih konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan fokus dan semangat .
- 2) Melalui membaca , murid mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- 3) Melalui **kegiatan komunikasi aktif dalam kelompok** murid mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik .
- 4) Melalui **kegiatan menulis pengalaman bekerjasama dengan kelompok** tentang pemanfaatan air di lingkungan rumah , murid mampu membuat laporan mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### Petunjuk LKPM

1. Silahkan kalian pahami dan baca setiap perintah yang ada dalam LKPM ini dengan teliti.
2. Kerjakan soal-soal latihan di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan apa yang kalian pahami dan amati.
3. Jika kalian mengalami kesulitan bisa ditanyakan kepada guru atau dengan bantuan orangtua/pendamping di rumah.
4. Jika sudah selesai mengerjakan kumpulkan tugas kalian sesuai dengan kesepakatan kelas yang telah disepakati bersama.



# Kegiatan 1

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



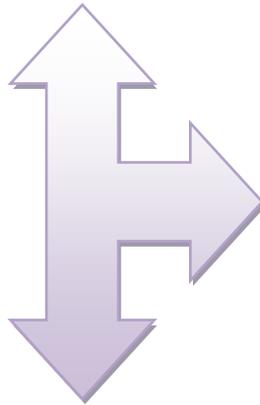
1. Peristiwa apa yang terjadi?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Di mana peristiwa itu terjadi?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Demi Air Bersih,  
Warga Waborobo  
Rela Berjalan  
Sejauh 15  
Kilometer



3. Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# Kegiatan 2

## Laporan Hasil Pengamatan



Air sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan berbagai kegiatan di bumi. Apa fungsi penting air bagi manusia dan kehidupan di bumi? Ayo, diskusikan.

Tuliskan hasil pengamatan kalian dalam bentuk tabel berikut. Kemudian, sampaikan hasilnya kepada teman-temanmu lainnya.

No	Fungsi Air		
	Bagi Manusia	Bagi Hewan	Bagi Tumbuhan
1	..... .....	..... .....	..... .....
2	..... .....	..... .....	..... .....
3	..... .....	..... .....	..... .....
4	..... .....	..... .....	..... .....
5	..... .....	..... .....	..... .....
6	..... .....	..... .....	..... .....
7	..... .....	..... .....	..... .....



## Lembar Evaluasi

Nama Murid : .....

Kelas : .....

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui teknik **STOP kegiatan bernafas dengan berkesadaran penuh** , murid mampu menumbuhkan **kesadaran diri** dan memusatkan perhatiannya pada saat memulai kegiatan belajar sehingga lebih konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan fokus dan semangat .
- 2) Melalui mengamati gambar dan membaca , murid mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- 3) Melalui **kegiatan role play komunikasi aktif** berdiskusi dengan partner (teman terdekat dari rumah yang sudah ditentukan guru, murid mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik .
- 4) Melalui **kegiatan menulis pengalaman bekerjasama dengan partner** tentang pemanfaatan air di lingkungan rumah , murid mampu membuat laporan mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### Petunjuk Pengerjaan Evaluasi

1. Silahkan kalian baca dengan teliti soal-soal evaluasi di bawah ini.
2. Kerjakan soal-soal evaluasi yang kalian anggap mudah terlebih dahulu.
3. Jika kalian mengalami kesulitan bisa ditanyakan kepada guru atau dengan bantuan orangtua/pendamping di rumah.
4. Jangan lupa elalu diawali dengan berdoa agar dimudahkan segala aktivitas kita setiap hari.
5. Selamat mengerjakan.



## I) Soal Pilihan Ganda (PG)

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Bacalah teks di bawah ini!

### Air Sumber Kehidupan

Air sangat penting dalam kehidupan, tanpa air semua makhluk hidup yang ada di bumi akan mati. Tanpa air manusia bisa kehausan, kekurangan zat air di badannya hingga mengakibatkan kematian. Tanpa air, hewan juga akan kehausan dan akhirnya mati. Begitupula tanah tanpa air akan menjadi tandus dan gersang, tumbuh-tumbuhan akan layu dan kering hingga kemudian mati. Masalah air adalah masalah dunia dan masalah kehidupan.

Asal mula air itu bersih, dapat di gunakan untuk bersuci atau membersihkan segala sesuatu dari kotoran. Dan untuk minum yang sangat penting artinya bagi kesehatan, baik individu, keluarga, masyarakat maupun lingkungan. Akan tetapi kenyataannya air bersih sekarang itu susah didapatkan karena air mulai tercemar, tidak bersih lagi seperti asal mulanya dahulu karena di sebabkan oleh perilaku dan perbuatan manusia yang tidak bersahabat lagi dengan alam

Akibat dari tercemarnya air menyebabkan rusaknya ekosistem dan kelestarian alam bahkan terancamnya kehidupan manusia yang akan menimbulkan berbagai penyakit yang disebabkan karena air yang tidak bersih lagi akibat hilangnya kesadaran manusia terhadap pentingnya air bersih. Pencemaran air merupakan masalah global utama yang membutuhkan evaluasi dan revisi kebijakan sumber daya air pada semua tingkat (dari tingkat internasional hingga sumber air pribadi dan sumur). Telah dikatakan bahwa polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat.

(dikutip dalam <https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan>)

1. Peristiwa yang sesuai pada teks bacaan di atas adalah ....
  - a. Air sebagai energi terbesar bagi makhluk di bumi
  - b. Semua makhluk hidup bisa hidup tanpa air
  - c. Saat ini kesadaran manusia terhadap pentingnya air sangat tinggi.
  - d. **Air sangat penting bagi kehidupan, tanpa air makhluk hidup akan mati.**
2. Tindakan yang sesuai yang dapat kita lakukan sesuai dengan teks bacaan di atas kecuali ....
  - a. **Karena saat ini air bersih sulit didapat, maka kita harus mengonsumsi air mineral kemasan.**
  - b. Karena air bersih sekarang sangat penting dan sulit untuk didapat sudah sepatutnya kita menjaga agar air tidak tercemar.
  - c. Karena air sudah banyak yang tercemar sudah sepatutnya kita tidak membuang sampah di aliran air/sungai.
  - d. Polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat sehingga kita harus semakin sadar akan pentingnya air bersih.
3. Pikiran utama yang sesuai dengan paragraf pertama adalah ....
  - a. Tanpa air manusia bisa kehausan, kekurangan zat air di badannya hingga mengakibatkan kematian.
  - b. Masalah air adalah masalah dunia dan masalah kehidupan
  - c. **Air sangat penting dalam kehidupan, tanpa air semua makhluk hidup yang ada di bumi akan mati.**
  - d. Tanpa air, hewan dan tumbuhan juga akan kehausan dan akhirnya mati.



4. Peristiwa yang akan terjadi jika air tidak dijaga kelestariannya adalah ....
  - a. Akan terjadi pemanasan global
  - b. Rusaknya ekosistem dan kelestarian alam.
  - c. Beralih keminuman kemasan
  - d. Semua makhluk akan mati.
  
5. Yang bukan merupakan manfaat air adalah ....
  - a. Kebutuhan sehari-hari makhluk hidup
  - b. Menyuburkan tanah
  - c. Keseimbangan ekosistem
  - d. Sumber ekonomi rakyat

## II) Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

6. Sebutkan manfaat air bagi manusia?
7. Sebutkan manfaat air bagi hewan?
8. Sebutkan manfaat air bagi tumbuhan?
9. Mengapa air penting untuk dijaga kelestariannya?
10. Tindakan apa yang dapat kalian lakukan dalam rangka menjaga kelestarian air?



## Kunci Jawaban

No	Pilihan Ganda	No	Uraian
1	D	6	Untuk minum, mandi, mencuci tangan, mencuci pakaian, memasak, menyiram tanaman, membersihkan rumah, mencuci kendaraan, dll
2	A	7	Minum, mandi, tempat hidup sebagai hewan.
3	C	8	Bahan untuk fotosintesis, zat hara/sumber mineral, sebagai alat transportasi sebelum dan sesudah fotosintesis
4	B	9	Karena air sangat dibutuhkan dalam kehidupan makhluk hidup dan tanpa air MH akan mati
5	D	10	Menghemat pemakaian air dan menjaga kelestarian alam dengan tidak mencemari air dan merusak sumber mata air.

## Teknik Penskoran

No	Pilihan Ganda	No	Isian
1	1	6	4
2	1	7	3
3	1	8	3
4	1	9	5
5	1	10	5
<b>Total</b>	<b>5</b>		<b>20</b>
<b>Total Skor</b>	<b>25</b>		

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$



## Rubrik Penilaian

### 1) Penilaian Sikap

- Strategi: Observasi
- Alat: Catatan harian murid.

#### a) Sikap Spritual

#### Penilaian Sikap Spritual

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 KI (1) : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Pembelajaran ke	Karakter sikap spritual	Indikator	Pernyataan		No Pernyataan
			Positif	Negatif	
	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1. Berdoa sebelum belajar	+		A
		2. Berdoa sesudah belajar	+		B
	Memberi salam sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	1. Memberi salam sebelum kegiatan pembelajaran.	+		A
		2. Memberi salam sesudah kegiatan pembelajaran	+		B

#### Rubrik Penilaian Spritual Berdoa Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran

Indikator	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
Berdoa sebelum belajar	Murid tidak pernah berdoa sebelum belajar	Murid kadang-kadang berdoa sebelum belajar	Murid sering berdoa sebelum belajar	Murid selalu berdoa sebelum belajar
Berdoa sesudah belajar	Murid tidak berdoa sesudah belajar	Murid kadang-kadang berdoa sesudah belajar	Murid sering berdoa sesudah belajar	Murid selalu berdoa sesudah belajar lain



**Penilaian Sikap Spritual**  
**Aspek Berdoa dan memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran**

KI (1) : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

No	Nama Murid	Indikator								Jml skor	Nilai Akhir	Predikat
		A				B						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

**Keterangan**

Sikap A : Berdoa sebelum belajar

Sikap B : Berdoa sesudah belajar

$$\text{Skor Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

**Kriteria**

Skor 1: Kurang

Skor 2: Cukup

Skor 3: Baik

Skor 4: Baik Sekali

**Predikat**

90 – 100 = Baik Sekali (BS)

70 – 89 = Baik (B)

60 – 69 = Cukup (C),

> 60 = Kurang (K)/perlu bimbingan

**b) Sikap Sosial**

**Penilaian Sikap Sosial**

KI (2) : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

Pembelajaran ke	Karakter sikap sosial	Indikator	Pernyataan		No Pernyataan
			Positif	Negatif	
1	Mandiri	1. Mengerjakan tugas dengan mandiri tanpa bergantung pada orang lain.	+		A
		2. Mengerjakan tugas sesekali meminta bantuan orang lain	+		B
		3. Mengerjakan tugas dengan bantuan orang lain	+		C
	Disiplin	1) Hadir tepat waktu	+		A
		2) Mengumpulkan tugas tepat waktu	+		B
		3) Tertib dalam pembelajaran	+		C
	Tanggung jawab	1. Menyelesaikan tugas yang diberikan	+		A
		2. Menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam kelompok	+		B
		3. Membuat laporan	+		C



## RUBRIK PENILAIAN SIKAP DISIPLIN

Indikator	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
Hadir tepat waktu	Murid selalu hadir terlambat	Murid hadir selalu tidak tepat waktu	Hadir datang tepat waktunya	Murid selalu hadir tepat waktunya tanpa terlambat
Mengumpulkan tugas tepat waktu	Murid tidak mampu mengumpulkan tugas tepat waktu	Murid kadang-kadang mengumpulkan tugas tepat waktu	Murid sering mengumpulkan tugas tepat waktu	Murid selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
Tertib dalam pembelajaran	Murid tidak bisa tertib dalam pembelajaran	Murid kadang-kadang tertib dalam pembelajaran	Murid tertib dalam pembelajaran	Murid selalu tertib dalam pembelajaran

### Penilaian Sikap Sosial Aspek Disiplin

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
**KI (2)** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

No	Nama Murid	Indikator												Jml skor	Nilai Akhir	Predikat	
		A				B				C							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

#### Keterangan

Sikap A: Hadir tepat waktu  
 Sikap B: Menyelesaikan tugas tepat waktu  
 Sikap C: Tertib dalam pembelajaran

#### Kriteria

Skor 1: Kurang  
 Skor 2: Cukup  
 Skor 3: Baik  
 Skor 4: Baik Sekali

$$\text{Skor Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

#### Predikat

90 – 100 = Baik Sekali (BS)  
 70 – 89 = Baik (B)  
 60 – 69 = Cukup (C),  
 > 60 = Kurang (K)



### RUBRIK PENILAIAN SIKAP TANGGUNG JAWAB

Indikator	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
Menyelesaikan tugas yang diberikan	Murid tidak suka menyelesaikan tugas yang diberikan	Murid kadang-kadang menyelesaikan tugas yang diberikan	Murid sering menyelesaikan tugas yang diberikan	Murid selalu menyelesaikan tugas yang diberikan
Menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah yang dihadapi	Murid tidak pernah menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam kelompok	Murid kadang-kadang menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam kelompok	Murid sering menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam kelompok	Murid selalu menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam kelompok
Membuat laporan pengamatan	Murid tidak membuat laporan pengamatan	Murid membuat laporan pengamatan tetapi tidak lengkap	Murid membuat laporan pengamatan	Murid membuat laporan pengamatan dengan lengkap

#### Penilaian Sikap Sosial Aspek Tanggungjawab

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
**KI (2)** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

No	Nama Murid	Indikator												Jml skor	Nilai Akhir	Predikat
		A				B				C						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
dst																

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

$$\text{Skor Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

**Keterangan**

Sikap A: Menyelesaikan tugas yang diberikan  
 Sikap B: Menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran  
 Sikap C: Membuat laporan pengamatan

**Kriteria**

Skor 1: Kurang, Skor 2: Cukup,  
 Skor 3: Baik, Skor 4: Baik Sekali

**Predikat**

90 – 100 = Baik Sekali (BS)  
 70 – 89 = Baik (B)  
 60 – 69 = Cukup (C),  
 > 60 = Kurang (K)/perlu bimbingan



## 2) Pengetahuan

- Strategi : Tes Tertulis
- Alat : soal Pilihan Ganda dan Uraian

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
**KI (2)** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa pada Teks Nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui teks narasi, murid dapat mengidentifikasi peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi secara tepat.</li> </ul>	L3	Tertulis / Pilihan Ganda	1 - 3
2	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat Air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui teks narasi murid dapat mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar.</li> </ul>	L3		4 - 5

### Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum untuk 3 soal pilihan ganda	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$



## Kartu Soal Pilihan Ganda Pilihan Ganda

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V / 2
Kompetensi Dasar	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	Peristiwa pada Teks Nonfiksi
Indikator Soal	Melalui teks narasi, murid dapat mengidentifikasi peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi secara tepat.
Level Kognitif	L3
<p>Soal:</p> <p><b>Bacalah teks di bawah ini!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Air Sumber Kehidupan</b></p> <p>Air sangat penting dalam kehidupan, tanpa air semua makhluk hidup yang ada di bumi akan mati. Tanpa air manusia bisa kehausan, kekurangan zat air di badannya hingga mengakibatkan kematian. Tanpa air, hewan juga akan kehausan dan akhirnya mati. Begitupula tanah tanpa air akan menjadi tandus dan gersang, tumbuh-tumbuhan akan layu dan kering hingga kemudian mati. Masalah air adalah masalah dunia dan masalah kehidupan.</p> <p>Asal mula air itu bersih, dapat di gunakan untuk bersuci atau membersihkan segala sesuatu dari kotoran. Dan untuk minum yang sangat penting artinya bagi kesehatan, baik individu, keluarga, masyarakat maupun lingkungan. Akan tetapi kenyataannya air bersih sekarang itu susah didapatkan karena air mulai tercemar, tidak bersih lagi seperti asal mulanya dahulu karena di sebabkan oleh perilaku dan perbuatan manusia yang tidak bersahabat lagi dengan alam</p> <p>Akibat dari tercemarnya air menyebabkan rusaknya ekosistem dan kelestarian alam bahkan terancamnya kehidupan manusia yang akan menimbulkan berbagai penyakit yang disebabkan karena air yang tidak bersih lagi akibat hilangnya kesadaran manusia terhadap pentingnya air bersih. Pencemaran air merupakan masalah global utama yang membutuhkan evaluasi dan revisi kebijakan sumber daya air pada semua tingkat (dari tingkat internasional hingga sumber air pribadi dan sumur). Telah dikatakan bahwa polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat.</p> <p style="text-align: right;"><i>(dikutip dalam <a href="https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan">https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan</a>)</i></p> <p>1. Peristiwa yang sesuai pada teks bacaan di atas adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Air sebagai energi terbesar bagi makhluk di bumi</li> <li>b. Semua makhluk hidup bisa hidup tanpa air</li> <li>c. Saat ini kesadaran manusia terhadap pentingnya air sangat tinggi.</li> <li>d. <b>Air sangat penting bagi kehidupan, tanpa air makhluk hidup akan mati.</b></li> </ol>	

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Jawaban D	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS Karena terdapat stimulus berupa teks



## Kartu Soal Pilihan Ganda Pilihan Ganda

KARTU SOAL NOMOR 2 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V / 2
Kompetensi Dasar	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	Peristiwa pada Teks Nonfiksi
Indikator Soal	Melalui teks narasi, murid dapat mengidentifikasi peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi secara tepat.
Level Kognitif	L3
<p>Soal:</p> <p><b>Bacalah teks di bawah ini!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Air Sumber Kehidupan</b></p> <p>Air sangat penting dalam kehidupan, tanpa air semua makhluk hidup yang ada di bumi akan mati. Tanpa air manusia bisa kehausan, kekurangan zat air di badannya hingga mengakibatkan kematian. Tanpa air, hewan juga akan kehausan dan akhirnya mati. Begitupula tanah tanpa air akan menjadi tandus dan gersang, tumbuh-tumbuhan akan layu dan kering hingga kemudian mati. Masalah air adalah masalah dunia dan masalah kehidupan.</p> <p>Asal mula air itu bersih, dapat di gunakan untuk bersuci atau membersihkan segala sesuatu dari kotoran. Dan untuk minum yang sangat penting artinya bagi kesehatan, baik individu, keluarga, masyarakat maupun lingkungan. Akan tetapi kenyataannya air bersih sekarang itu susah didapatkan karena air mulai tercemar, tidak bersih lagi seperti asal mulanya dahulu karena di sebabkan oleh perilaku dan perbuatan manusia yang tidak bersahabat lagi dengan alam</p> <p>Akibat dari tercemarnya air menyebabkan rusaknya ekosistem dan kelestarian alam bahkan terancamnya kehidupan manusia yang akan menimbulkan berbagai penyakit yang disebabkan karena air yang tidak bersih lagi akibat hilangnya kesadaran manusia terhadap pentingnya air bersih. Pencemaran air merupakan masalah global utama yang membutuhkan evaluasi dan revisi kebijakan sumber daya air pada semua tingkat (dari tingkat internasional hingga sumber air pribadi dan sumur). Telah dikatakan bahwa polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat.</p> <p style="text-align: right;"><i>(dikutip dalam <a href="https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan">https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan</a>)</i></p> <p>2. Tindakan yang sesuai yang dapat kita lakukan sesuai dengan teks bacaan di atas kecuali ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Karena saat ini air bersih sulit didapat, maka kita harus mengonsumsi air mineral kemasan.</li> <li>b. Karena air bersih sekarang sangat penting dan sulit untuk didapat sudah sepatutnya kita menjaga agar air tidak tercemar.</li> <li>c. Karena air sudah banyak yang tercemar sudah sepatutnya kita tidak membuang sampah di aliran air/sungai.</li> <li>d. Polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat sehingga kita harus semakin sadar akan pentingnya air bersih.</li> </ol>	

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2	Jawaban A	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS Karena terdapat stimulus berupa teks



## Kartu Soal Pilihan Ganda Pilihan Ganda

KARTU SOAL NOMOR 3 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V / 2
Kompetensi Dasar	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	Peristiwa pada Teks Nonfiksi
Indikator Soal	Melalui teks narasi, murid dapat mengidentifikasi peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi secara tepat.
Level Kognitif	L3
<p>Soal:</p> <p><b>Bacalah teks di bawah ini!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Air Sumber Kehidupan</b></p> <p>Air sangat penting dalam kehidupan, tanpa air semua makhluk hidup yang ada di bumi akan mati. Tanpa air manusia bisa kehausan, kekurangan zat air di badannya hingga mengakibatkan kematian. Tanpa air, hewan juga akan kehausan dan akhirnya mati. Begitupula tanah tanpa air akan menjadi tandus dan gersang, tumbuh-tumbuhan akan layu dan kering hingga kemudian mati. Masalah air adalah masalah dunia dan masalah kehidupan.</p> <p>Asal mula air itu bersih, dapat di gunakan untuk bersuci atau membersihkan segala sesuatu dari kotoran. Dan untuk minum yang sangat penting artinya bagi kesehatan, baik individu, keluarga, masyarakat maupun lingkungan. Akan tetapi kenyataannya air bersih sekarang itu susah didapatkan karena air mulai tercemar, tidak bersih lagi seperti asal mulanya dahulu karena di sebabkan oleh perilaku dan perbuatan manusia yang tidak bersahabat lagi dengan alam</p> <p>Akibat dari tercemarnya air menyebabkan rusaknya ekosistem dan kelestarian alam bahkan terancamnya kehidupan manusia yang akan menimbulkan berbagai penyakit yang disebabkan karena air yang tidak bersih lagi akibat hilangnya kesadaran manusia terhadap pentingnya air bersih. Pencemaran air merupakan masalah global utama yang membutuhkan evaluasi dan revisi kebijakan sumber daya air pada semua tingkat (dari tingkat internasional hingga sumber air pribadi dan sumur). Telah dikatakan bahwa polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat.</p> <p style="text-align: right;"><i>(dikutip dalam <a href="https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan">https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan</a>)</i></p> <p>3. Pikiran utama yang sesuai dengan paragraf pertama adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tanpa air manusia bisa kehausan, kekurangan zat air di badannya hingga mengakibatkan kematian.</li> <li>b. Masalah air adalah masalah dunia dan masalah kehidupan</li> <li style="color: red;">c. Air sangat penting dalam kehidupan, tanpa air semua makhluk hidup yang ada di bumi akan mati.</li> <li>e. Tanpa air, hewan dan tumbuhan juga akan kehausan dan akhirnya mati.</li> </ol>	

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
3	Jawaban C	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS Karena terdapat stimulus berupa teks



## Kartu Soal Pilihan Ganda Pilihan Ganda

KARTU SOAL NOMOR 4 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : IPA	
Kelas/Semester : V / 2	
Kompetensi Dasar	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Materi	Peristiwa pada Teks Nonfiksi
Indikator Soal	Melalui teks narasi murid dapat mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar..
Level Kognitif	L3
<p>Soal:</p> <p><b>Bacalah teks di bawah ini!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Air Sumber Kehidupan</b></p> <p>Air sangat penting dalam kehidupan, tanpa air semua makhluk hidup yang ada di bumi akan mati. Tanpa air manusia bisa kehausan, kekurangan zat air di badannya hingga mengakibatkan kematian. Tanpa air, hewan juga akan kehausan dan akhirnya mati. Begitupula tanah tanpa air akan menjadi tandus dan gersang, tumbuh-tumbuhan akan layu dan kering hingga kemudian mati. Masalah air adalah masalah dunia dan masalah kehidupan.</p> <p>Asal mula air itu bersih, dapat di gunakan untuk bersuci atau membersihkan segala sesuatu dari kotoran. Dan untuk minum yang sangat penting artinya bagi kesehatan, baik individu, keluarga, masyarakat maupun lingkungan. Akan tetapi kenyataannya air bersih sekarang itu susah didapatkan karena air mulai tercemar, tidak bersih lagi seperti asal mulanya dahulu karena di sebabkan oleh perilaku dan perbuatan manusia yang tidak bersahabat lagi dengan alam</p> <p>Akibat dari tercemarnya air menyebabkan rusaknya ekosistem dan kelestarian alam bahkan terancamnya kehidupan manusia yang akan menimbulkan berbagai penyakit yang disebabkan karena air yang tidak bersih lagi akibat hilangnya kesadaran manusia terhadap pentingnya air bersih. Pencemaran air merupakan masalah global utama yang membutuhkan evaluasi dan revisi kebijakan sumber daya air pada semua tingkat (dari tingkat internasional hingga sumber air pribadi dan sumur). Telah dikatakan bahwa polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat.</p> <p style="text-align: right;"><i>(dikutip dalam <a href="https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan">https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan</a>)</i></p> <p>4. Peristiwa yang akan terjadi jika air tidak dijaga kelestariannya adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Akan terjadi pemanasan global</li> <li>b. <b>Rusaknya ekosistem dan kelestarian alam.</b></li> <li>c. Beralih keminuman kemasan</li> <li>d. Semua makhluk akan mati.</li> </ol>	

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
4	Jawaban B	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS Karena terdapat stimulus berupa teks



## Kartu Soal Pilihan Ganda Pilihan Ganda

KARTU SOAL NOMOR 5 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : IPA	
Kelas/Semester : V / 2	
Kompetensi Dasar	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Materi	Peristiwa pada Teks Nonfiksi
Indikator Soal	Melalui teks narasi murid dapat mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar.
Level Kognitif	L3
<p>Soal:</p> <p><b>Bacalah teks di bawah ini!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Air Sumber Kehidupan</b></p> <p>Air sangat penting dalam kehidupan, tanpa air semua makhluk hidup yang ada di bumi akan mati. Tanpa air manusia bisa kehausan, kekurangan zat air di badannya hingga mengakibatkan kematian. Tanpa air, hewan juga akan kehausan dan akhirnya mati. Begitupula tanah tanpa air akan menjadi tandus dan gersang, tumbuh-tumbuhan akan layu dan kering hingga kemudian mati. Masalah air adalah masalah dunia dan masalah kehidupan.</p> <p>Asal mula air itu bersih, dapat di gunakan untuk bersuci atau membersihkan segala sesuatu dari kotoran. Dan untuk minum yang sangat penting artinya bagi kesehatan, baik individu, keluarga, masyarakat maupun lingkungan. Akan tetapi kenyataannya air bersih sekarang itu susah didapatkan karena air mulai tercemar, tidak bersih lagi seperti asal mulanya dahulu karena di sebabkan oleh perilaku dan perbuatan manusia yang tidak bersahabat lagi dengan alam</p> <p>Akibat dari tercemarnya air menyebabkan rusaknya ekosistem dan kelestarian alam bahkan terancamnya kehidupan manusia yang akan menimbulkan berbagai penyakit yang disebabkan karena air yang tidak bersih lagi akibat hilangnya kesadaran manusia terhadap pentingnya air bersih. Pencemaran air merupakan masalah global utama yang membutuhkan evaluasi dan revisi kebijakan sumber daya air pada semua tingkat (dari tingkat internasional hingga sumber air pribadi dan sumur). Telah dikatakan bahwa polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat.</p> <p style="text-align: right;"><i>(dikutip dalam <a href="https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan">https://www.kompasiana.com/nurmajamil/54f93c9ba33311af068b48ee/air-sebagai-sumber-kehidupan</a>)</i></p> <p>5. Yang bukan merupakan manfaat air adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kebutuhan sehari-hari makhluk hidup</li> <li>b. Menyuburkan tanah</li> <li>c. Keseimbangan ekosistem</li> <li>d. <b>Sumber ekonomi rakyat</b></li> </ol>	

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
5	Jawaban D	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS Karena terdapat stimulus berupa teks



### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
**KI (2)** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.9 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manfaat Air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui teks narasi murid dapat mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar.</li> </ul>	L3	Tertulis / Uraian	6 - 10

#### Bobot Penilaian (Skor)

No	No Soal	Bobot Nilai
1	6	4
2	7	3
3	8	3
4	9	5
5	10	5
<b>Total</b>		<b>20</b>



### Kartu Soal Pilihan Uraian

KARTU SOAL NOMOR 6 - 10 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : IPA	
Kelas/Semester : V / 2	
Kompetensi Dasar	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Materi	Peristiwa pada Teks Nonfiksi
Indikator Soal	Melalui teks narasi murid dapat mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar.
Level Kognitif	L3
<p>Soal:</p> <p><b>Setelah melakukan kegiatan pengamatan, Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Sebutkan manfaat air bagi manusia?</li> <li>7. Sebutkan manfaat air bagi hewan?</li> <li>8. Sebutkan manfaat air bagi tumbuhan?</li> <li>9. Mengapa air penting untuk dijaga kelestariannya?</li> <li>10. Tindakan apa yang dapat kalian lakukan dalam rangka menjaga kelestarian air?</li> </ol>	

#### Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda

No. Soal	Rubrik	Skor
6	Murid dapat menjawab minimal 4 manfaat	4
7	Murid dapat menjawab minimal 3 manfaat	3
8	Murid dapat menjawab minimal 3 manfaat	3
9	Murid dapat menjawab dengan alasan yang tepat	5
10	Murid menyebutkan tindakan yang tepat	5
	Skor Maksimum untuk 3 soal pilihan ganda	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

No	Pilihan Ganda	No	Uraian
1	D	6	Untuk minum, mandi, mencuci tangan, mencuci pakaian, memasak, menyiram tanaman, membersihkan rumah, mencuci kendaraan, dll
2	A	7	Minum, mandi, tempat hidup sebagai hewan.
3	C	8	Bahan untuk fotosintesis, zat hara/sumber mineral, sebagai alat transportasi sebelum dan sesudah fotosintesis
4	B	9	Karena air sangat dibutuhkan dalam kehidupan makhluk hidup dan tanpa air MH akan mati
5	D	10	Menghemat pemakaian air dan menjaga kelestarian alam dengan tidak mencemari air dan merusak sumber mata air.



### 3) Keterampilan

- Strategi: Unjuk kerja
- Alat: Checklist

#### Rubrik Penilaian mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

No	Aspek/Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
2	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

#### Rekap Penilaian Keterampilan Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
**KI (4)** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

No	Nama Murid	Indikator								Jml skor	Nilai Akhir	Predikat
		A				B						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												
dst												

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

#### Keterangan

Indikator A: Membaca dengan baik dan lancar

Indikator B: Intonasi

#### Predikat

90 – 100 = Baik Sekali(BS)  
 70 – 89 = Baik (B)  
 60 – 69 = Cukup (C),  
 > 60 = Kurang (K)/perlu bimbingan

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, BS (Baik sekali) : 4. Skor Maksimal = 8



**Rubrik Penilaian Menulis Hasil Laporan Pengamatan**

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Hasil pengamatan ditulis secara runtut	Murid mampu menulis hasil pengamatan secara runtut	Murid mampu menulis hasil pengamatan secara runtut, namun perlu sedikit koreksi.	Murid mampu menulis sebagian hasil pengamatan secara runtut.	Murid belum mampu menulis hasil pengamatan .
2	Penggunaan EYD pada kalimat	Penggunaan EYD pada kalimat benar semua.	Penggunaan EYD sebagian besar benar.	Penggunaan EYD sebagian kecil benar..	Tidak menggunakan EYD Dengan benar.

**Penilaian Keterampilan/Unjuk Kerja Aspek Menulis Laporan Pengamatan**

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
**KI (4)** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

No	Nama Murid	Indikator								Jml skor	Nilai Akhir	Predikat
		A				B						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

**Keterangan**

Indikator A: Hasil pengamatan ditulis secara runtut  
 Indikator B: Penggunaan EYD

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, BS (Baik sekali) : 4.  
 Skor Maksimal = 8

**Nilai Akhir = (Skor Perolehan : Skor Maksimal) x 100**

**Predikat**  
 90 – 100 = Baik Sekali(BS)  
 70 – 89 = Baik (B)  
 60 – 69 = Cukup (C),  
 > 60 = Kurang (K)/perlu bimbingan



### Rubrik Pengamatan Kompetensi Sosial Emosional

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kesadaran diri - pengenalan emosi	Setelah melakukan teknik STOP murid berhasil menunjukkan keseriusan dan konsentrasi penuh saat pembelajaran	Setelah melakukan teknik STOP murid menunjukkan keseriusan dan konsentrasi baik saat pembelajaran	Setelah melakukan teknik STOP murid cukup menunjukkan keseriusan dan konsentrasi saat pembelajaran	Setelah melakukan teknik STOP murid kurang menunjukkan keseriusan dan konsentrasi saat pembelajaran
2	Keterampilan berhubungan sosial - daya lenting (resiliensi)	Murid melakukan diskusi bekerjasama sangat aktif kelompoknya selama proses pembelajaran	Murid melakukan role player bekerjasama aktif dengan kelompoknya selama proses pembelajaran	Murid melakukan role player tetapi kurang aktif dengan kelompoknya selama proses pembelajaran	Murid bekerja secara individu (tidak mau kerjasama aktif dengan kelompoknya selama proses pembelajaran)
3	Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab	Murid menentukan hasil laporan pengamatan berdasarkan hasil kesepakatan kelompoknya dan mengkomunikasikan kepada guru	Murid menentukan hasil laporan pengamatan berdasarkan hasil kesepakatan kelompok (partner)	Murid menentukan hasil laporan pengamatan berdasarkan kemauan individu	Murid tidak membuat laporan pengamatan.

### Rekap pengamatan Kompetensi Sosial Emosional

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)

No	Nama Murid	Kriteria												Jml skor	Nilai Akhir	Predikat
		A				B				C						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
dst																



**Petunjuk:**

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan kompetensi sosial emosional yang ditunjukkan oleh murid.

**Keterangan :**

Kriteria A : Kesadaran diri - pengenalan emosi

Kriteria B : Keterampilan berhubungan sosial - daya lenting (resiliensi)

Kriteria C : Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab

**Penskoran :**

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

BS (Baik sekali) : 4,

Skor Maksimal : 20.

**Nilai Akhir = (Skor Perolehan : Skor Maksimal) x 100**

**Predikat**

90 – 100 = Baik Sekali(BS)

70 – 89 = Baik (B)

60 – 69 = Cukup (C),

> 60 = Kurang (K)/perlu bimbingan



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**OMSENAH, S.Pd**

NIP. 19620802 98303 2 010

Sukamaju, .....

Guru Kelas,

**AHMAD HIDAYAT, S.Pd.SD**

NIP. 19800610 200902 1 004



## Rencana Penggunaan Media Pembelajaran

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sukamaju  
Kelas/Semester : V/Genap  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)

### Jenis Media :

1. Sumber :
  - Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 5 tema 8.
  - Buku murid tematik 2013 kelas 5 tema 8.
  - Bahan bacaan nonfiksi
  - Lingkungan sekitar
2. Bahan :
  - Bahan Bacaan Materi Pembelajaran
  - LKPM
3. Alat :
  - Instrumen Penilaian
  - ATK Pembelajaran

### Prosedur pengadaan Media :

Media disediakan oleh guru untuk membantu kegiatan pembelajaran

### Manfaat pengadaan Media :

1. Memudahkan siswa memahami pengamatan terhadap gambar/teks dan mendeskripsikan hasil pengamatan
2. Memudahkan guru untuk membimbing siswa menemukan konsep, dan menarik kesimpulan



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**OMSEBAH, S.Pd**

NIP. 19620802 98303 2 010

Sukamaju, .....  
Guru Kelas,

**AHMAD HIDAYAT, S.Pd.SD**

NIP. 19800610 200902 1 004



## Materi Pembelajaran

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Sukamaju
Kelas/Semester	: V/Genap
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)

---

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui teknik **STOP kegiatan bernafas dengan berkesadaran penuh** , murid mampu menumbuhkan **kesadaran diri** dan memusatkan perhatiannya pada saat memulai kegiatan belajar sehingga lebih konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan fokus dan semangat .
  - 2) Melalui membaca , murid mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
  - 3) Melalui **kegiatan komunikasi aktif dalam kelompok** murid mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik .
  - 4) Melalui **kegiatan menulis pengalaman bekerjasama dengan kelompok** tentang pemanfaatan air di lingkungan rumah , murid mampu membuat laporan mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
- 

#### 1. Pentingnya Air

Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja manfaat air? Apa fungsi air bagi manusia? Apa fungsi air bagi hewan? Apa fungsi air bagi tumbuhan?

#### 2. Membaca Teks bacaan (wacana)

##### **Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru



Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu airtanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

