

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SMP NEGERI 1 SUKARESMI

RPP dapat diakses melalui <https://docs.google.com/document/d/11TgzQSIhZymNmi3QwA722viK4m-6-oCm/edit?usp=sharing&ouid=100182872372716985590&rtpof=true&sd=true>
Video Aksi Nyata dapat diakses melalui <https://youtu.be/ziOOeelVI68>

Nama Guru	: Sri Maryati, M.Pd.	Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Email	: maryatisri89@yahoo.com	Materi	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 1 TM (Pertemuan 2)
Kompetensi Dasar			
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati		4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	
Tujuan Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> - Melalui kegiatan pengamatan benda-benda di sekitar sekolah dan diskusi murid dapat menjelaskan minimal 7 ciri makhluk hidup dengan tepat. - Melalui kegiatan pengamatan benda-benda di sekitar sekolah dan diskusi murid dapat menjelaskan ciri-ciri benda tak hidup dengan benar. - Melalui kegiatan pengamatan benda-benda di sekitar sekolah dan diskusi murid dapat mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup dengan benar. - Melalui kegiatan pengamatan benda-benda di sekitar sekolah dan diskusi murid dapat mengkomunikasikan hasil pengamatan ciri-ciri makhluk hidup benda tak hidup dengan benar. 			
Kompetensi Sosial - Emosional (KSE)			
<ul style="list-style-type: none"> - Kesadaran diri - pengenalan emosi, teknik: STOP, berdo'a dan Melukis dengan jari - Kesadaran sosial - keterampilan berempati, teknik: Kegiatan Role Play Komunikasi aktif - Pengelolaan diri - mengelola emosi dan fokus, teknik: Membuat laporan hasil observasi - Keterampilan berhubungan sosial - daya lenting (resiliensi), teknik: Membuat Jurnal Diri 			
Langkah-langkah Pembelajaran			
Metode Pembelajaran Luring (PTMT)	Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan: 10 menit <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, meminta siswa menghentikan sejenak aktivitasnya, duduk nyaman mungkin, menarik dan mengeluarkan napas melalui hidung, kemudian berdo'a Bersama (Kesadaran diri - pengenalan emosi, teknik: STOP dan berdo'a) - Guru mengecek kehadiran murid - Guru memberikan motivasi belajar dan mengingatkan cara pencegahan covid - Guru membagikan LKPD kepada setiap murid - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi dan penilaian yang akan diberikan 		
Media Pembelajaran - LKPD - Papan tulis - Kamera Hp	Kegiatan Inti: 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi murid guru melakukan tanya jawab mengenai benda-benda yang ada di ruang kelas.. - Murid merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari tanya jawab penjelasan yang disimak. - Murid melakukan Kegiatan 2.2 "Apa ciri-ciri makhluk hidup?" hlm 36-37. (dimodifikasi) - Guru meminta murid untuk mengamati benda-benda yang ada di sekitar lingkungan sekolah sesuai minat (lapang olahraga, ruang kesenian, alam: minimal 6 benda). (Pembelajaran berdiferensiasi-diferensiasi proses berdasarkan minat) - Murid menggambar objek yang mereka amati (makhluk hidup atau benda tak hidup) apa saja yang mereka mau sesuai minat dengan menggunakan jari. Biarkan murid menggambar dengan bebas. (Pembelajaran berdiferensiasi-diferensiasi produk berdasarkan minat) - Guru mengajak murid untuk menyadari pengalaman melukis mereka menggunakan jari-jarinya. Tanyakan juga bagaimana pengalaman mereka melukis dengan jari, apa yang mereka rasakan, apa yang mereka cium, dan apa yang mereka pikirkan dalam melakukan kegiatan melukis dengan jari ini. (Kesadaran diri - pengenalan emosi, teknik: Melukis dengan jari). - Murid mengamati ciri-ciri benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah, lalu memberi tanda centang (√) ciri-ciri benda yang sesuai dalam tabel (boleh dilakukan perorangan atau kelompok). (Pembelajaran berdiferensiasi-diferensiasi proses) 		
Alat dan Bahan - Benda-benda di sekitar sekolah (6 buah) - Alat tulis - Buku			

	<ul style="list-style-type: none"> - Murid mencari teman dari kelompok yang berbeda, kemudian menceritakan tentang hasil observasinya mengenai perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup di sekitar sekolah secara bergantian. Murid mendengarkan cerita dengan seksama dan penuh kesadaran serta berusaha untuk tidak menginterupsi saat temannya sedang berbicara. (Kesadaran sosial - keterampilan berempati, teknik: Kegiatan Role Play Komunikasi aktif). - Murid membuat laporan hasil observasi berdasarkan apa yang mereka amati mengenai perbedaan makhluk hidup dan tak hidup yang berada di sekitar sekolah, (Pengelolaan diri - mengelola emosi dan fokus, teknik: Membuat laporan hasil observasi).
Sumber Belajar - Buku guru dan siswa IPA Kelas VII - Lingkungan sekitar sekolah	Penutup : 10 menit <ul style="list-style-type: none"> - Setelah selesai melakukan rangkaian kegiatan pengamatan makhluk hidup dan benda tak hidup, guru meminta murid menyiapkan sebuah buku tulis yang akan mereka sebut sebagai buku jurnal atau bisa juga melalui <i>google form</i>. - Guru meminta mereka menggambarkan ataupun menulis tentang apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan mereka setelah melakukan berbagai kegiatan pengamatan makhluk hidup dan benda tak hidup (Apa yang menarik? Apakah hal baru yang saya lihat? Apakah yang berubah dalam perasaan dan pikiran saya? Apakah yang ingin saya pelajari lebih lanjut?). (Keterampilan berhubungan sosial - daya lenting (resiliensi), teknik: Membuat Jurnal Diri). - Murid diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru bersama murid menutup pelajaran dengan meminta siswa menghentikan sejenak aktivitasnya, duduk nyaman mungkin, menarik dan mengeluarkan napas melalui hidung kemudian berdo'a bersama. (Kesadaran diri - pengenalan emosi, teknik: STOP dan berdo'a)
Penilaian	
Sikap	Observasi yaitu cara melakukan observasi dan menyampaikan pendapat
Pengetahuan	Tes Tulis, Penugasan (tertuang dalam LKPD);
Keterampilan	Penilaian proses dan produk dari Kegiatan 2.2 "Apa ciri-ciri makhluk hidup?" halaman 36-37.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Cianjur, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran,

UU MABRUNI, S.Pd., M.M.
NIP. 196710271991121002

SRI MARYATI, M.Pd.
NIP. 198304172009022007

Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup



Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala-gejala kehidupan, sedangkan (benda mati) tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan.

Ciri-ciri Makhluk Hidup

Secara umum, ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang, serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

1) Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

2) Memerlukan Makanan dan Minuman Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

3) Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4) Tumbuh dan Berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

5) Berkembang Biak (Reproduksi)

Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

6) Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut *iritabilitas*.

7) Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

LEMBAR KEGIATAN MURID (LKPD)



Pernahkah kalian mengamati benda-benda di lingkungan sekitar sekolahmu? Di lingkungan sekitar terdapat banyak sekali benda. Mobil, motor, sepeda, sepatu, pensil, udara, papan tulis merupakan bentuk benda. Apakah setiap benda mempunyai ciri yang sama? Yuuk semangat melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar sekolahmu!

1. Setelah kalian melakukan tanya jawab dan penjelasan guru, rumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari tanya jawab dan penjelasan yang disimak!

2. Setelah kalian mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah, gambar objek yang kalian amati (mahluk hidup atau benda tak hidup) apa saja yang kalian mau dengan menggunakan jari.

3. Bagaimana pengalaman kalian melukis dengan jari, apa yang kalian rasakan, apa yang kalian cium, dan apa yang kalian pikirkan dalam melakukan kegiatan melukis dengan jari tersebut?

4. Amatilah ciri-ciri benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah, lalu berilah tanda centang (✓) ciri-ciri benda yang sesuai dalam tabel berikut dan buatlah laporan berdasarkan hasil observasi yang kalian lakukan!

Ciri benda	Nama Benda					
Bergerak						
Tumbuh dan berkembang						

Ciri benda	Nama Benda					
Bernapas						
Berkembang biak						
Memerlukan nutrisi						
Peka terhadap rangsang (iritabilitas)						
Menyesuaikan diri terhadap lingkungan						

5. Dari hasil pengamatanmu, adakah benda-benda yang mempunyai ciri yang sama?

6. Silahkan kalian berpasangan dengan teman kalian dari kelompok yang berbeda, kemudian kalian bercerita (berdiskusi) mengenai hasil pengamatan kalian terhadap benda-benda di sekitar sekolah, kalian (boleh melalui menjelaskan dengan media gambar, foto atau video, jangan lupa difoto). Dengarkan cerita dengan seksama dan penuh kesadaran serta berusaha untuk tidak menginterupsi saat teman kalian sedang berbicara. tentang:

a. Jelaskan apa saja ciri-ciri makhluk hidup?

b. Jelaskan apa saja ciri-ciri benda tak hidup?

c. Jelaskan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup?

7. Tulislah kesimpulan dari hasil pengamatanmu mengenai perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup!

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMPN 1 Sukaresmi
Kelas/Semester : VII/1
Tahun pelajaran : 2021/2022
Guru : Sri Maryati

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Siswa	Renc.Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian proses dan Produk

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Hasil rumusan pertanyaan/masalah yang akan diselidiki.			
2	Hasil pengamatan/pengukuran			
3	Hasil analisis data dan kesimpulan			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Hasil rumusan pertanyaan/masalah yang akan diselidiki.	Tidak berupa masalah	Ada, dalam bentuk pernyataan, namun mengarah ke penyelidikan atau pertanyaan yang tidak lengkap	Ada, dalam bentuk pertanyaan, mengarah ke penyelidikan.
2	Hasil pengamatan/pengukuran	Data tidak menunjukkan hasil pengamatan yang cermat, lengkap, dan aman	Data hanya menunjukkan dua aspek dari cermat, lengkap, dan aman, tetapi masih mencampurkan data dengan inferensi.	Data hanya menunjukkan dua aspek dari cermat, lengkap, dan aman, namun bebas dari inferensi.
3	Hasil analisis data dan kesimpulan	Tidak melakukan analisis data (hanya menyajikan data, tanpa analisis lebih lanjut).	Ada hasil analisis data, namun tidak melakukan upaya penyimpulan.	Ada analisis dan simpulan (menjawab masalah)

PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sukaresmi
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII/1

Kurikulum : 2013
 Jumlah Soal : 3
 Bentuk Soal : Uraian (pada LKPD)

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci	Skor
1	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup	Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	L1 (pengetahuan dan pemahaman)	Silahkan kalian berpasangan dengan teman kalian dari kelompok yang berbeda, kemudian kalian bercerita (berdiskusi) mengenai hasil pengamatan kalian terhadap benda-benda di sekitar rumah kalian (boleh melalui chat, video call atau bertemu langsung, jangan lupa difoto atau video). Dengarkan cerita dengan seksama dan penuh kesadaran serta berusaha untuk tidak menginterupsi saat teman kalian sedang berbicara. tentang: a. Jelaskan apa saja ciri-ciri makhluk hidup	Ada tujuh (7) Ciri-ciri makhluk hidup. Ketujuh ciri-ciri tersebut adalah sebagai berikut. 1) Bernapas, 2) Memerlukan makanan dan minuman, 3) Bergerak, Tumbuh dan berkembang, 4) Berkembang biak (reproduksi), 5) Peka terhadap rangsang (iritabilitas), 6) Menyesuaikan diri terhadap lingkungan.	35
2			Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri benda tak hidup..		b. Jelaskan apa saja ciri-ciri benda tak hidup?	Benda tak hidup (benda mati) tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan, yaitu: 1) Tidak bernapas 2) Tidak memerlukan makanan dan minuman, 3) Tidak bergerak, 4) Tidak tumbuh dan berkembang, 5) Tidak berkembang biak (reproduksi), 6) Tidak peka terhadap rangsang (iritabilitas), 7) Tidak dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungan.	

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci	Skor
3			Peserta didik dapat membedakan ciri makhluk hidup dan benda tak hidup.	L2 (menerapkan)	c. Jelaskan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup?	Antara makhluk hidup dengan benda tak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala-gejala kehidupan, sedangkan (benda mati) tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan.	30
Skor total							100