

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X/ GANJIL	Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 3 JP	
KD : 3.1	: Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	
Materi Pokok	: Pengetahuan Dasar Geografi	

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Murid dapat mengenal dan memahami konsep, prinsip, pendekatan, aspek dan ruang lingkup geografi serta dapat berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, Google Classroom, Google Form, Google Meet dan Jamboard
Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan murid

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran murid sebagai sikap disiplin WAG, <i>Google Classroom, Google Form, Google Meet dan Jamboard</i>	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman murid dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. WAG, <i>Google Classroom, Google Form, Google Meet dan Jamboard</i>	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Objek studi dan aspek geografi WAG, <i>Google Classroom, Google Form, Google Meet dan Jamboard</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh WAG, <i>Google Classroom, Google Form, Google Meet dan Jamboard</i>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Murid diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link dari chanel youtube dari Geotiful Studio: https://youtu.be/CwYS4EWNwbQ untuk materi Objek dan aspek geografi .
Critical Thinking	Guru melakukan Teknik STOP – Pengelolaan Emosi dan Fokus untuk memulihkan fokus belajar murid dengan berlatih bernafas dengan kesadaran penuh selama beberapa menit. Lalu memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik terkait Objek studi dan aspek geografi .
Collaboration	Murid dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dengan kemampuan dan kesiapan belajar lebih, baik yang telah ditunjuk oleh guru akan membantu teman lainnya didalam kelompok tersebut, Teknik tutor sebaya ini memudahkan komunikasi dalam sebuah kelompok tanpa mengganggu kelompok lainnya. (Teknik Tutor Sebaya – Kemampuan Berempati) mengenai Objek studi dan aspek geografi serta di beri tugas menganalisis fenomena geografi dengan menggunakan pertanyaan 5W + 1 H .
Communication	Murid mempresentasikan hasil kerja kelompok yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google meet. Setiap kelompok yang mengemukakan pendapat hasil diskusi akan mendapatkan tepuk tangan serta ucapan kata-kata semangat dari kelompok lainnya. Kegiatan ini bertujuan menguatkan nilai kebersamaan dan saling menghargai antar murid dengan Teknik Memberi Semangat dan Tepuk tangan .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Objek studi dan aspek geografi Murid kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami sesuai kreativitas sendiri. Mengumpulkan informasi : ✓ Murid mencatat/mengunggah semua informasi tentang materi pengantar geografi yang telah diperolehnya terkait Objek studi dan aspek geografi , melihat video kemudian mencatatnya pada buku catatan/membuat mind mapping/info grafis kemudian mengunggahnya di google classroom. (Visual) ✓ Selain melihat video murid diperbolehkan mendengarkan alunan lagu sesuai genre yang mereka sukai, kemudian mencatat/mengunggahnya di Google classroom sesuai kreativitas, membuat rekaman puisi/lagu dari materi Objek studi dan aspek geografi yang telah di dapat hari ini. (Audiovisual) ✓ Murid mengunggah hal-hal yang diketahuinya terkait materi Ruang lingkup pengetahuan geografi dengan diiringi lagu tik-tok sehingga Murid dapat bergerak sesuai gerakan tik-tok yang sedang populer. (Kinestetik)
Kegiatan Penutup	
Murid menuliskan refleksi pembelajaran dengan cara mengukur keterlibatan diri sendiri dalam kelompok untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab Kemudian mempraktekkan Teknik: Kegiatan Menulis Pengalaman Bekerjasama Dalam Kelompok	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, murid mengucapkan terimakasih kepada semua yang telah membantunya dalam pembelajaran hari ini atau sebelumnya Teknik Menulis Terima kasih – Kemampuan Berempati . Kemudian memberitahukan materi 10 konsep geografi yang akan dipelajari minggu depan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui :
Kepala Sekolah SMAN 1 KASOKANDEL

Kasokandel Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

H. Mohamad Ali, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

Siti Afifah Nur Fajriah, M.Pd.
NIP. 19850506 200901 2 002

Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

Objek Studi dan Aspek Geografi

LANGKAH KERJA :

1. Perhatikan dan pahami Materi dari link Youtube chanel Geotiful Studio <https://youtu.be/CwYS4EWNwbQ> terkait Objek dan Aspek Geografi dengan seksama.
2. Diskusikan Dengan Semua Anggota Kelompok Semua Daftar Pertanyaan yang akan dijawab.
3. Berikan contoh Objek dan Aspek dalam kehidupan sehari-hari.
4. Manfaatkan sumber bacaan lainnya baik buku maupun sumber terpercaya di internet.
5. Hasil diskusi akan dipresentasikan dan dikumpulkan.

Jawablah pertanyaan berikut dengan Analisa yang tepat .

1. Kemukakan definisi Objek Studi dan Aspek Geografi !
2. Berikan contoh dari Objek material geografi beserta ilmu pengetahuan yang menunjangnya!
3. Bagaimana upaya kita bisa memahami objek formal geografi? Jelaskan
4. Jelaskan dan berikan contoh aspek fisik dan non fisik geografi dalam kehidupan sehari-hari!

Rubrik Penilaian LKPM

No	Nama / Kelompok	Kelengkapan Persebaran (1-5)	Presentasi Materi (1-5)	Tanya Jawab (1-5)	Bobot Total	Nilai (Bobot Total / 15)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
...						

Lembar Refleksi Murid

1. Bagaimana perasaan kamu setelah proses pembelajaran !
2. Jelaskan manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini !
3. Deskripsikan keterlibatan kamu dalam kegiatan kelompok selama ini !
4. Tuliskan ucapan terimakasih kepada setiap orang yang telah membantu kamu dalam proses pembelajaran selama ini!

Keterangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis KSE.

1. Kompetensi Sosial Emosional yang dimunculkan :
 - Pengenalan Diri
 - Mengelola Emosi dan Fokus
 - Kemampuan Berempati
2. Teknik Pembelajaran Untuk Mewujudkan Kompetensi Sosial Emosional :
 - Bernafas dengan kesadaran penuh
 - Memberi semangat kepada sesama teman
 - Menjadi tutor sebaya
 - Membuat refleksi pembelajaran yang mengarah kepada ucapan terimakasih •Menulis pengalaman bekerja sama dalam kelompok.
3. Detail Teknik Pembelajaran Dalam Mewujudkan KSE

NO	TEKNIK	PENJELASAN
1.	Teknik STOP - Bernafas dengan kesadaran penuh.	<ul style="list-style-type: none">• Setiap masuk kelas guru mempersiapkan diri dengan melakukan rileksasi badan dan pikiran, dengan kegiatan tersebut akan membuat lebih fokus dalam mengajar serta menghindari terjadinya kesalahan/ dalam implemetasi perencanaan pembelajaran yang telah disusun.• mengajak murid untuk melakukan Teknik STOP sekitar 5 menit sebelum proses pembelajaran, guna membuat murid juga lebih fokus dalam belajar.• bernafas dengan kesadaran penuh ini diperlukan bagi guru dan murid untuk sama-sama terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Murid yang jenuh mendapatkan sejumlah disiplin ilmu pengetahuan perlu dilakukan pembiasaan seperti ini supaya proses belajar menjadi lebih tenang, menyenangkan dan mencapai tujuan pembelajaran.
2.	Memberi semangat kepada sesama teman	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan kepada murid untuk memberi semangat kepada teman yang akan presentasi didepan dan memberi semangat kepada teman yang terlihat kurang bersemangat dalam belajar.• Murid memberikan semangat melalui verbal dan gesture kepada sesama murid lainnya• Tujuan memberi semangat adalah menumbuhkan rasa empati antar sesama murid

NO	TEKNIK	PENJELASAN
3.	Menjadi tutor sebaya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan kepada beberapa murid yang telah didata melalui kesiapan belajar untuk membantu teman lainnya yang belum siap dan kurang memahami pembelajaran. • Murid akan membantu teman lainnya dalam pembelajaran, sehingga murid yang mengalami kesulitan atau belum paham akan lebih mudah belajar Bersama temannya. • Tujuan tutor sebaya ini mengarahkan murid untuk mengembangkan kompetensi berempati kepada semua murid laiinya dikelas.
4.	Membuat refleksi pembelajaran yang mengarah kepada ucapan terimakasih	<ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan akhir pembelajaran murid akan diberikan lembaran refleksi diri untuk melihat Kembali hasil dan proses pembelajaran yang telah berlangsung, serta bagaimana hubungan mereka antar sesame murid didalam kelas. • Murid akan menuliskan beberapa kalimat terimakasih dan membacanya untuk menguatkan sesama serta membuat murid menjadi lebih akrab dikelas. • Tujuan kegiatan ini untuk menumbuhkan rasa Kerjasama dan saling mengharga antar sesame murid dalam hal mewujudkan nilai empati dan pengenalan diri.
5.	Menulis pengalaman bekerja sama dalam kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembaran refleksi diri kepada murid, dan mengarahkan murid untuk menulis pengalaman bekerja sama selama ini dengan teman-teman lainnya. • Murid akan menulis pengalaman berupa kesiapan diri, tanggung jawab didalam kelompok, keterlibatan aktif serta masakah yang dihadapi. • Teknik ini bertujuan untuk mengelola emosi murid serta menguatkan nilai empati serta dapat juga sebagai penguatan pengenalan diri