



**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERDIFERENSIASI DAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL (KSE)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Hewan Sahabatku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya melalui peta pikiran dengan benar.
3. Setelah mendengarkan teks tentang hewan, siswa mampu menemukan ide pokok dan menyajikan dalam bentuk diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks tentang hewan yang dibacakan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan kalimat sendiri secara rinci.

B. Sumber Belajar

1. Lingkungan sekitar
2. Orang Tua
3. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
4. Materi ajar : dapat diakses pada blog maupun video pembelajaran ([minat belajar](#))

C. Media Pembelajaran

- Wa
- Zoom meeting /Gmeet
- Google Classroom, Google Form

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan membagikan link pertemuan virtual melalui aplikasi <i>Zoom</i> di WAG • Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, berdoa, • menanyakan keadaan dan membagikan link presensi melalui <i>Google Form</i> • Guru mengingatkan mempersiapkan alat-alat tulis untuk pembelajaran • Membuat kesepakatan kelas • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video perkembangbiakan ovipar, 	140 menit

vivipar, dan ovovivipar link

<https://www.youtube.com/watch?v=iMWqHtXCKVU>

- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang video yang telah mereka amati

Diferensiasi proses secara mandiri (Menggali Konsep)

- Untuk memperkuat pemahaman, siswa diberikan link materi yang perlu dipelajari secara mandiri di rumah pada pembuatan proyek. Peserta didik mengamati hewan di lingkungan sekitar mereka dan mencari informasi pada sumber lainnya, siswa membuat peta pikiran pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar.

STOP sejenak

- Siswa melakukan teknik STOP (rileks) dipandu guru
- Sebagai ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi (disajikan gambar di slide kemudian siswa menebak emosi pada gambar)

KSE 1 Pengenalan Emosi

- Kemudian diberikan 2 gambar emosi (senang dan sedih), siswa memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jika temannya mengalami 2 emosi pada gambar. **KSE 3 Empati**

Diferensiasi Produk dan Konten

- Siswa membuat produk tentang hasil pengamatan terhadap perkembangbiakan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar. dengan lingkungan sekitarnya melalui berbagai cara berdasarkan minat siswa (boleh dalam bentuk infografis, poster, diagram frayer, klipng, video, lagu, pop-up dan lain-lain)
 - **Siswa yang suka menggambar dapat** membuat produk berupa info grafis/poster/diagram frayer.
 - **Siswa yang suka menyanyi** membuat produk berupa lagu.
 - **Siswa yang praktek langsung** membuat produk berupa video.
 - **Siswa yang suka menulis** membuat produk berupa makalah/artikel
- Laporan dibuat dengan kriteria yang jelas terkait apa saja yang harus dibahas dan ada pada laporan.
- Menyepakati batas waktu penyelesaian kegiatan (2 hari). Siswa dapat mengirimkan hasil karya mereka melalui Classroom

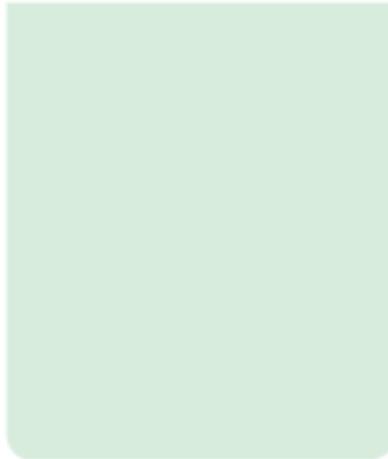
Ayo Menulis

- Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimaknya dan mengisi diagram berikut.

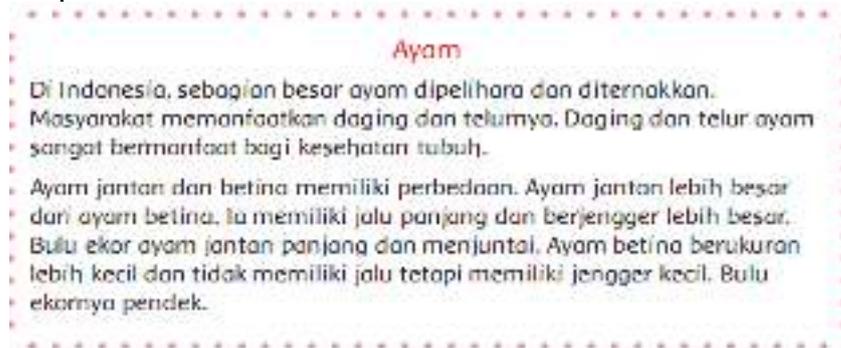
Paragraf 1



Paragraf 2



- Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan.



- Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan orangtuanya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. (*Critical Thinking, Creativity and Innovation*)

STOP sejenak

- Siswa melakukan teknik STOP (rileks) dipandu guru
- Sebagai ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi (disajikan gambar di slide kemudian siswa menebak emosi pada gambar)

KSE 1 Pengenalan Emosi

- Kemudian diberikan 2 gambar emosi (senang dan sedih), siswa memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jika temannya mengalami 2 emosi pada gambar. **KSE 3 Empati**

Diferensiasi Produk dan Konten

- Siswa membuat produk mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. hasil produk dibuat melalui berbagai cara berdasarkan minat siswa (boleh dalam bentuk infografis, poster, diagram frayer, klipng, video, lagu, pop-up dan lain-lain)
 - **Siswa yang suka menggambar dapat** membuat produk berupa infografis/poster/diagram frayer.
 - **Siswa yang suka menyanyi** membuat produk berupa

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa yang praktek langsung membuat produk berupa video. ○ Siswa yang suka menulis membuat produk berupa makalah/artikel <ul style="list-style-type: none"> • Laporan dibuat dengan kriteria yang jelas terkait apa saja yang harus dibahas dan ada pada laporan. • Menyepakati batas waktu penyelesaian kegiatan (2 hari). Siswa dapat mengirimkan hasil karya mereka melalui Classroom <p>Menyimpulkan apa yang telah dipelajari</p> <p>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, serta mengingatkan untuk selalu melaksanakan 3M.</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Sikap	Penilaian terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
Pengetahuan	Menunjukkan kemampuan untuk menganalisis interaksi makhluk hidup di lingkungan sekitarnya.
Keterampilan	Membuat dan menyajikan produk hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya

Strategi dan Alat Penilaian

Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdot

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tangal/ Catatan Sikap

Muatan : IPA

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja, hasil kerja, dan percakapan

Alat : *Check list*

Indikator	Checklist				
Keterampilan	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSH)	Catatan Tambahan

Kognitif: Bersikap ingin tahu dan eksploratif	Belum terlihat ketertarikan dan keinginan menyelidik	Mulai terlihat ada rasa ingin tahu, namun belum terlalu konsen	Terlihat antusias bertanya dan mengamati	Mengamati dengan konsentrasi, detail dan banyak bertanya	
Bahasa: Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Menjawab keseluruhan bagian belum jelas, belum lengkap belum dipahami	Menjawab beberapa bagian jelas, belum lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap dan lebih terstruktur	
Konten: Kesesuaian laporan dengan ketentuan materi 1. nama hewan 2. cara perkembangan	Laporan belum menggambarkan materi prasyarat	Laporan sudah mulai menggambarkan 2 materi prasyarat,	Laporan sudah menggambarkan 3 materi prasyarat,	Laporan sudah menggambarkan 4 materi prasyarat,	
Kreativitas: Bereksplorasi dalam pembuatan laporan	Laporan memuat nama hewan dengan benar	Tabel memuat cara perkembangan	Tabel memuat penjelasan ciri perkembangan	Manfaat perkembangan ditulis dengan menyertakan contoh	

Muatan : Bahasa Indonesia

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja, hasil kerja, dan percakapan

Alat : *Check list*

Indikator	Checklist				
	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Catatan Tambahan
Kognitif: Bersikap ingin tahu dan eksploratif	Belum terlihat ketertarikan dan keinginan	Mulai terlihat ada rasa ingin tahu, namun belum terlalu konsen	Terlihat antusias bertanya dan mengamati	Mengamati dengan konsentrasi, detail dan banyak	

Bahasa: Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Menjawab keseluruhan bagian belum jelas, belum lengkap belum dipahami	Menjawab beberapa bagian jelas, belum lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap dan lebih terstruktur	
Konten: Kesesuaian laporan dengan ketentuan materi 1. ide pokok 2. fakta bukan opini 3. kosakata baku	Laporan belum menggambarkan materi prasyarat	Laporan sudah mulai menggambarkan 2 materi prasyarat,	Laporan sudah menggambarkan 3 materi prasyarat,	Laporan sudah menggambarkan 4 materi prasyarat,	
Kreativitas: Berekplorasi dalam pembuatan laporan	Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar	Tulisan memuat seluruh ide pokok	Tulisan memuat fakta bukan opini	Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku	

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan ide pokoknya.

2. Pengayaan

Siswa dapat memilih satu hewan yang berkembangbiak secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar kemudian membuat penelitian kecil.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ambon, Juli 2021
Guru Kelas 6

Ny. Maryam Waber,S.Pd.
NIP. 19690325 198903 2 007

Wa Rosi,S.Pd.
NIP. 19820215 200801 2 017

DESKRIPSI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

KEGIATAN PERTAMA

1. KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL
Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah : kompetensi pengenalan emosi (kesadaran diri) dan empati
2. TEKNIK PEMBELAJARAN Teknik STOP,
tebak emosi
3. HAL YANG DILAKUKAN GURU
Guru menginstruksikan untuk berhenti sejenak dan memandu teknik STOP, kemudian memberikan gambar bermacam emosi dan siswa menebak emosi kemudian memberikan komentarnya terhadap dua gambar.
4. HAL YANG DIKATAKAN PADA MURID
Mari kita laksanakan teknik STOP untuk meregangkan otot-otot kita Apa yang anak rasakan? Sudah rileks sejenak?, mari kita lanjutkan dengan menebak gambar, emosi apa yang tampak? Apa yang kamu lakukan jika seorang temanmu mengalami emosiseperti dua gambar tersebut?
5. TUJUAN
Mengenali berbagai emosi sebagai wujud kesadaran diri, dan berempati dalam berinteraksi dengan teman

KEGIATAN KEDUA

6. KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL
Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah : kompetensi kesadaran diri dan pengelolaan diri
7. TEKNIK PEMBELAJARAN
Membuat Jurnal Diri
8. HAL YANG DILAKUKAN GURU
Minta murid menyiapkan sebuah buku tulis yang akan mereka sebut sebagai buku jurnal.
Minta mereka menggambarkan ataupun menulis tentang apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan mereka setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut.
9. HAL YANG DIKATAKAN PADA MURID
Ambilah buku jurnalmu
Gambar atau tuliskan tentang apa yang ada di dalam pikiranmu, dan apa yang kamu rasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran ini. Tuliskanlah hal yang menarik atau kurang menarik, tuliskan tantangan dalam melakukan kegiatan, Tuliskan hal yang ingin kamu perbaiki di masa mendatang pada pembelajaran selanjutnya
10. TUJUAN
Untuk mengetahui sejauh mana kesadaran diri siswa terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung
Sebagai koreksi bagi guru dalam mengemas pembelajaran pada pertemuan berikutnya
Sebagai koreksi mengelola diri pada pembelajaran selanjutnya bagi murid

KEGIATAN PADA PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL
KEGIATAN PERTAMA
dan KEDUA

1. Melakukan Teknik STOP Sejenak



Lembar Observasi Tebak Emosi
(KSE 1 Pengenalan Emosi)

No.	Gambar	Emosi	No.	Gambar	Emosi
1			4		
2			5		
3			6		

Belajar Berempati KSE 3 Empati



Pernahkan temanmu mengalami keadaan emosi seperti gambar di atas? Ceritakanlah pengalaman yang pernah anak-anak lakukan pada temanmu yang sedang mengalami dua hal tersebut!

KEGIATAN PADA PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

LEMBAR REFLEKSI DIRI

No.	Peristiwa	Checklist		
		Dialami	Tidak sepenuhnya dialami	Belum dialami
1	Dengan menulis jurnal diri saya mengetahui pengalaman yang didapat selama IPA dan bahasa indonesia			
2	Dengan menulis jurnal diri saya dapat mengidentifikasi tantangan dalam belajar IPA dan bahasa			
3	Dengan menulis jurnal diri saya dapat mencari solusi terhadap pembelajaran saya ke depannya			
4	Dengan jurnal diri saya berusaha jujur terhadap kelebihan dan kelemahan yang saya miliki untuk mengelola diri saya			