

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )**

Nama : AHMAD ZARMAN, S.Pd  
Nama Sekolah : SDN 1 Pringgasela Timur  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : 6 / II

KD 3.8. Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

### **Tujuan Pembelajaran :**

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran,

1. Melalui percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
2. Melalui Pembuatan laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya

### **Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan - 15 menit

Guru membuka pelajaran dengan melakukan **KEGIATAN AWAL RUTIN**

- Pembelajaran akan diawali dengan permainan atau kuis singkat. Murid diminta untuk menjawab sebanyak-banyaknya pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Pertanyaan yang diberikan adalah pertanyaan singkat yang terkait dengan Perbedaan waktu antara siang dan malam
  - a. Apa yang dapat kamu lakukan dan lihat ketika siang hari?
  - b. Apa yang dapat kamu lakukan dan lihat ketika malam hari?
  - c. Apa yang menyebabkan siang dan malam?
- Setelah waktu permainan habis (10 menit), murid melakukan refleksi singkat.
  1. apakah kalian menyukai kuis yang diberikan?
  2. Bagian mana yang disukai?
  3. Apa saran dari siswa jika ada kuis lagi? (Dengan memberikan kesempatan pada murid untuk memberikan pendapat dan saran, guru dapat membangun koneksi dan rasa percaya)
- Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam

### **Kegiatan Inti**

**Kegiatan 1-** 10 -15 menit

- Lakukan kegiatan *think--write—share*
- Berikan murid instruksi dan waktu untuk menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang penyebab terjadinya perbedaan waktu siang dan malam.
- Pastikan guru memberikan waktu untuk mereka berpikir (WAIT TIME). Saat ini kita berharap murid melakukan review atas apa yang telah mereka pelajari di jenjang kelas sebelumnya. Misalnya :
  - a. Mengapa ada siang dan ada malam?
  - b. Apakah Matahari itu bergerak sehingga ia terbit dan tenggelam?
  - c. Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak?
  - d. Bagaimana jika tidak terjadi siang dan malam? Apa yang akan terjadi?

- e. Apakah tiap tempat memiliki waktu siang dan malam yang sama atau berbeda? Mengapa?
- Setelah itu, minta beberapa murid untuk membagikan (*share*) apa yang telah mereka tulis.
- Berikan apresiasi bagi usaha yang telah mereka lakukan untuk mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya bukan pada yang menjawab benar saja.
- Siswa akan menulis jawaban-jawaban tersebut di secarik kertas kecil. Simpanlah kertas tersebut. Kemudian, kertas tersebut akan digunakan sebagai bahan bagi guru untuk menjelaskan lebih lanjut tentang topik perbedaan waktu karena pengaruh pergerakan bumi

## **Kegiatan 2** – Melakukan Pengamatan pada Globe

Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe.

- Guru memberikan penjelasan tentang gerak relatif Matahari.
- Alternatif lain: Guru memutarakan satu buah video mengenai rotasi bumi. Berikut adalah link yang dapat digunakan untuk memutar video di kelas.
- <https://www.youtube.com/watch?v=5WfPdZOVdcI>
- Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan video yang diputar.
  1. Apa yang dimaksud dengan rotasi?
  2. Apa yang menyebabkan rotasi?
  3. Apa pengaruh rotasi pada Bumi?

Siswa secara bergantian memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut

- Guru menunjukkan sebuah buklet yang berjudul “Terjadinya Siang dan Malam”. Buklet adalah buku kecil yang berisikan informasi tentang suatu hal.
- Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya dari buklet tersebut.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil prediksinya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Setelah itu, guru juga meminta siswa untuk menuliskan hal yang sudah mereka ketahui tentang peristiwa siang dan malam dan juga hal yang ingin mereka ketahui
- guru dapat **mendiferensiasi pembelajaran** dengan menggunakan gerakan tubuh. Guru mengajak salah satu siswa maju kedepan kemudian meminta murid bergerak ( berputar ) sesuai dengan arah jarum jam. Selama berputar, mereka akan melihat situasi yang berbeda.
- Pastikan murid benar-benar paham konsepnya.
- Setelah itu, minta murid bekerja berkelompok dimana satu orang menjadi titik pusatnya dan yang lain akan mengelilinginya.
- Selanjutnya siswa yang bukan sebagai titik pusat akan mengelilingi rekannya secara teratur sesuai dengan jarum jam.
- Siswa yang bertindak sebagai titik pusat akan tetap melihat kedepan sambil menulis siapa saja yang melewatinya.
- Saat berlangsungnya kegiatan ini, guru dapat mengobservasi dan membuat catatan penilaian. Sesekali guru dapat memberikan pertanyaan “mengapa” kepada murid saat mereka menempatkan diri di tempat tertentu dalam lingkaran tersebut.
- Di akhir kegiatan, lakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan berikut ini:
  1. menuliskan kata kunci yang mereka temukan dan mendiskusikannya di kelas.
  2. Mengapa gerak Matahari dikatakan semu?

## **Kegiatan 3** – Melakukan Percobaan - 20 menit

- Guru akan menjelaskan senter akan digunakan sebagai matahari dan globe sebagai bumi.

- Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang untuk melakukan suatu percobaan dengan menyalakan senter dan menyorotkannya ke salah satu wilayah di globe dan memutarnya. (*diferensiasi proses*)
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang dilakukan.
  1. Apa yang kamu amati dari kegiatan tersebut?
  2. Bagaimana posisi matahari selama pengamatan?
  3. Bagaimana posisi bola dunia selama pengamatan?
  4. Bagaimana pengaruh gerakan bola dunia terhadap cahaya yang diterimanya?
  5. Mengapa ada daerah yang terang?
  6. Mengapa ada bagian yang gelap?
  7. Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang terang?
  8. Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang gelap?
  9. Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak?
- Setelah selesai melakukan percobaan, guru meminta siswa untuk membuat laporan pengamatan agar siswa mampu melaporkan hasil pengamatan yang telah dilakukannya
- Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan.
- Langkah-langkah dalam menuliskan laporan pengamatan adalah menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan
- Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan, siswa lalu menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
- Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, siswa membuat kesimpulan tentang apa yang dimaksud dengan rotasi bumi dan akibatnya

### **Penutup - 15 menit**

Sebagai penutup pembelajaran, minta murid melakukan refleksi.

Pertanyaan pemandu berikut dapat digunakan untuk memandu proses refleksi murid.

1. Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini ? Mengapa?
2. Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, menurut kalian, apa yang menentukan terjadinya siang dan malam?
3. Strategi apa yang kamu gunakan untuk mengetahui terjadinya siang dan malam
4. Menurutmu, apakah penting mempelajari Perputaran Bumi ?
5. Tantangan apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut?
6. Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang?

### **Penilaian:**

Penilaian akan dilakukan secara on-going dengan menggunakan strategi observasi dan *selected response assessment*. Alat penilaian untuk observasi adalah checklist dan Alat penilaian untuk *selected response assessment* adalah *tes tertulis* dalam lembar kerja.

#### 1. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Laporan Pengamatan

| Kriteria                     | Sangat Baik  | Baik   | Cukup Baik  | Perlu Bimbingan  |
|------------------------------|--|--|---|--|
| Isi laporan pengamatan       | Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan). | Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan). | Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan). | Laporan pengamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan). |
| Penyajian Laporan Pengamatan | Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.   | Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.   | Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.   | Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.  |

Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan.

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

| Kriteria                                  | Sangat Baik   | Baik   | Cukup Baik   | Perlu Bimbingan  |
|---|---|--|--|--|
| Kelengkapan kata kunci dalam peta pikiran | Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 5-6 paragraf yang disajikan. | Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 3-4 paragraf yang disajikan | Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 2 paragraf yang disajikan | Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 1 paragraf yang disajikan   |
| Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran   | 5-6 Kata kunci yang diidentifikasi tepat                                  | 3-4 Kata kunci yang diidentifikasi tepat                                 | 2 Kata kunci yang diidentifikasi tepat                                 | 1 Kata kunci yang diidentifikasi tepat                                   |
| Kelengkapan informasi penting             | Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 5-6 paragraf yang     | Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 3-4 paragraf yang    | Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 2 paragraf yang    | Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 1 paragraf yang disa |

|                             | disajikan                                    | disajikan                               | disajikan                                  | ajikan                                |
|-----------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| Ketepatan informasi penting | 5-6 Informasi yang diidentifikasi kasi tepat | 3-4 Informasi yang diidentifikasi tepat | 2 Informasi yang diidentifikasi kasi tepat | 1 Informasi yang diidentifikasi tepat |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pringgasela, 10 Maret 2021  
Guru Kelas 6

**H. M. WILDAN, S.Pd**  
NIP. 196312311984031251

**AHMAD ZARMAN, S.Pd**  
NIP. 197501012006041015