

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013**

**TEMA 3 : BENDA DI SEKITARKU  
SUB TEMA 3: PERUBAHAN WUJUD BENDA  
PEMBELAJARAN 1 S/D 6**

**Nama Sekolah** : SDN BONGKOK 03  
**Kelas / Semester** : III/1  
**Nama Guru** : SIGIT ARINTO AJI  
**NIP / NIK** : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN BONGKOK 03  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 3** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Siswa mampu Membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair 1.1.2 Siswa mampu Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Siswa mampu Melakukan percobaan 4.1.2 Siswa mampu Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL MUPEL
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa mampu Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Siswa mampu Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	1.1.1 Mengamati jenis garis dan warna dari gambar. 1.1.2 Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggambar seni dekoratif. 4.1.2 Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.
3. Dengan mengamati resep, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.
5. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru membuka pelajaran dengan membawa satu gelas air es, guru melontarkan pertanyaan apakah es akan selalu bertahan di dalam gelas.</li> <li>▪ Siswa memberikan pendapatnya terhadap hal tersebut. Bagaimana jika es dibiarkan diletakkan di ruangan, apa yang akan terjadi?</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca wacana di Buku Siswa.</li> <li>▪ Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair? Apakah semua benda padat mencair pada suhu yang sama? Bagaimana membuktikannya?</li> <li>▪ Siswa melakukan percobaan yang ada di Buku Siswa. <b>Creativity and Innovation</b></li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelumnya siswa ditugaskan untuk membawa benda-benda yang digunakan pada percobaan.</li> <li>▪ Siswa mengikuti instruksi di buku, biarkan siswa melakukan pengamatan.</li> <li>▪ Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan? <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa menyampaikan hasil percobaan di depan kelas. Siswa memberikan kesimpulan.</li> <li>▪ Siswa membaca informasi di Buku Siswa tentang perbedaan titik leleh setiap benda.</li> <li>▪ Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya.</li> <li>▪ Kegiatan selanjutnya guru memperlihatkan bungkus cokelat atau makanan kepada siswa. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan membaca buku paket. Siswa mengamati cokelat yang tertera pada bungkus plastik. Siswa menentukan cokelat mana yang paling berat.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati resep kue yang ada di Buku Siswa. Berdasarkan resep di atas, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut. Siswa menuliskan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku.</li> <li>▪ Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa pun menuliskan contoh besaran tidak baku. Tanyakan apakah mereka pernah menggunakan satuan tidak baku? <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa memberikan pendapatnya.</li> <li>▪ Setelah itu siswa menyimak pertanyaan guru, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak?</li> <li>▪ Sampaikan bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya kalau siswa cari melalui perhitungan.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk membantu siswa yang masih membutuhkan pertolongan. Guru mengajukan pertanyaan apakah siswa pernah merasakan dinginnya salju? Di manakah kita dapat menemukan salju? Apakah salju dapat meleleh?</li> <li>▪ Siswa diajak untuk melihat keindahan butiran salju yang gambarnya ada di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. Siswa menjelaskan unsur apa saja yang ada di gambar. Catat pendapat siswa di papan tulis.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan warna pada gambar dekoratif.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk membuat aneka garis. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Disediakan dua belas kotak. Setiap kotak harus berisi bentuk garis yang berbeda.</li> <li>▪ Siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan.</li> <li>▪ Siswa yang sudah selesai dapat memperlihatkan hasilnya kepada guru maupun teman-temannya.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk keesokan harinya. Tugas pembelajaran 2 adalah membawa bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dipraktikkan di pembelajaran dua.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</li> <li>▪ Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

#### E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
- Gelas plastik bekas minuman mineral 4 buah.
- Es Batu, cokelat, kapur dan mentega.

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana.
- Melakukan percobaan tentang perubahan wujud mencair.
- Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan.
- Menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa.
- Mengidentifikasi unsur garis dan warna pada karya seni.
- Menggambarkan unsur garis.

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## H. PENILAIAN

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.

Jumlah soal: 4

Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$

- Mengidentifikasi satuan berat baku.
- Mengidentifikasi unsur garis, bidang dan warna dalam gambar.

### Penilaian Keterampilan

- Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

- Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No.	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No.	Nama Siswa	Menggambar dengan variasi garis yang beragam		Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam	
		T	BT	T	BT

Mengetahui  
Kepala Sekolah

BONGKOK, .... 2020  
Guru Kelas III

**ROKHILAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19660206 199401 2 001

**SIGIT ARINTO AJI**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN BONGKOK 03  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 3** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)  
Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Siswa mampu Membaca instruksi.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Siswa mampu Mengidentifikasi perubahan wujud benda. 4.1.2 Siswa mampu Menyelesaikan soal latihan di Buku Guru tentang perubahan wujud.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Siswa mampu Memahami peran yang ada di sekolah.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	2.3.1 Siswa mampu Mengerti tentang peran di sekolah.
3	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Siswa mampu Mencari informasi tentang peran yang ada. 3.3.2 Siswa mampu Mengidentifikasi peran yang ada di sekolah.
4	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Siswa mampu Berdiskusi tentang peran di sekolah. 4.3.2 Siswa mampu Menuliskan peran benda yang ada di sekitar kita.

## PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Siswa mampu Mengidentifikasi gerakan.
2	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Siswa mampu Mempraktikkan langsung teknik menendang.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca instruksi, siswa dapat melakukan percobaan dengan urut.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda.
3. Dengan siswa menyelesaikan soal latihan di Buku Guru tentang perubahan wujud, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4. Dengan mencari informasi tentang peran yang ada, siswa dapat mengidentifikasi peran yang ada di sekolah.
5. Dengan berdiskusi tentang peran di sekolah, siswa dapat menuliskan peran benda yang ada di sekitar kita.
6. Dengan menirukan gerakan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan.
7. Dengan berlatih menendang bola, siswa dapat mempraktikkan langsung teknik menendang terlebih dahulu.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Berkibarlah Benderaku”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru membuka kelas dengan memberikan teka-teki, bentuknya lembut, terasa dingin, dan anak-anak suka, apakah benda itu? (Jawab: es krim.) Guru mengajukan pertanyaan untuk menguji pengetahuan siswa terhadap proses pembuatan es krim. Seperti: Apakah siswa tahu bagaimana proses membuat es krim? Apa bahan pembuat es krim? Pernahkan siswa membuat es krim sebelumnya?</li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok (lebih baik pembagian kelompok dilakukan sebelumnya, agar penugasan membawa bahan dan alat percobaan dapat dikordinasikan sebelumnya. Jika sekolah dapat menyiapkan bahan dan alat sejumlah kelompok, maka pembagian kelompok dapat dilakukan pada hari H.). <b>Collaboration</b></li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mempersiapkan percobaan, kali ini membuat es krim dengan bantuan kantong plastik. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa mengikuti tahap demi tahap percobaan yang ada di Buku Siswa. Guru berkeliling untuk memastikan semua memahami prosedur membuat es krim.</li> <li>▪ Setiap kelompok harus bertanggung jawab terhadap kebersihan dan perlengkapan masing masing.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan bertanya jika mengalami kendala memahami langkah percobaan di buku. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan menjawab pertanyaan yang diberikan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan jawabannya di Buku Siswa.</li> <li>▪ Setelah menjawab siswa mengemukakan jawabannya.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan perubahan wujud apa yang mereka pelajari hari ini. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa menyebutkan contoh perubahan wujud membeku dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, jika ada hal yang belum dipahami.</li> <li>▪ Siswa menuliskan contoh perubahan wujud membeku dalam kehidupan sehari-hari di kotak yang telah disediakan.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru bertanya, apakah semua siswa dalam kelompok telah melaksanakan kegiatan dengan baik selama percobaan tadi? <b>Communication</b></li> <li>▪ Apakah semua siswa telah melaksanakan perannya masing-masing?</li> <li>▪ Siswa menyatakan pendapatnya, beri kesempatan pada masing-masing siswa merefleksikan kelompoknya. Arahkan untuk membahas kerjasama antarkelompok, tanggung jawab setiap anggota, dan kekompakan.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru bahwa pembagian peran yang baik antarsesama anggota kelompok akan membuat pekerjaan lebih mudah. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Pembagian peran tidak hanya terjadi di kelompok siswa, namun juga di sekolah.</li> <li>▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang jenis pembagian peran di sekolah. Setelah itu siswa secara berkelompok, mendiskusikan peran apa saja yang ada di sekolah dan menuliskannya di Buku Siswa berikut namanya. Arahkan mereka boleh mengambil satu peran satu nomor, misalkan guru kelas, walaupun mungkin jumlahnya banyak, hanya diambil satu contoh, demikian juga yang lainnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setelah mendata peran di sekolah siswa berdiskusi dalam kelompok, mengapa perbedaan peran itu penting di sekolah? Apa yang terjadi jika tidak ada perbedaan peran? <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di kotak yang disediakan.</li> <li>▪ Perwakilan siswa memberikan pendapatnya hasil diskusi tentang hal tersebut.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa menyimpulkan pentingnya untuk pembagian peran. Pembagian peran tidak hanya di sekolah, namun juga di rumah, di sebuah perusahaan, bahkan dalam permainan.</li> <li>▪ Siswa menyatakan pendapatnya tentang peran apa saja yang ada di permainan yang mereka ketahui. Arahkan siswa untuk menyatakan peran yang ada di permainan bola.</li> <li>▪ Siswa keluar ruangan, membentuk lingkaran. Siswa menyimak instruksi guru bahwa pada hari ini mereka akan berlatih menendang</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lakukan pemanasan terlebih dahulu dengan melakukan permainan “mencari” dan “membeku”.</li> <li>▪ Siswa dibagi ke dalam dua kelompok. Satu kelompok disebut kelompok membeku dan kelompok lain dinamakan “mencari”. Jika guru memberi aba-aba “mencair”, maka siswa harus berlari. Dan jika guru menyebutkan membeku, maka siswa harus berhenti. Siswa yang salah mendengar instruksi harus keluar dalam barisan. Kelompok yang akhirnya paling banyak anggotanya yang bermain itu adalah kelompok yang menang. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Kegiatan selanjutnya siswa membentuk barisan memanjang. Siswa memerhatikan guru mencontohkan tendangan dengan menggunakan kaki bagian luar dan dilanjutkan dengan punggung kaki. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa secara bergantian menirukan apa yang dicontohkan guru.</li> <li>▪ Setelah itu siswa membuat dua barisan yang berhadapan, secara bergantian anak menendang dan menangkap bola.</li> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan permainan, menendang untuk memasukkan bola ke gawang.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan pendinginan. Guru meminta siswa duduk dengan kaki yang diluruskan. Siswa memberikan pendapatnya kegiatan yang baru dilakukan, kesan maupun kesulitan yang dihadapi dalam menggiring bola.</li> <li>▪ Guru mengingatkan kembali tentang percobaan yang dilakukan, perubahan wujud apa yang terjadi ketika percobaan dilakukan.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Butet”</li> <li>▪ Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kantong plastik dengan perekat (zipper), ukuran besar dan kecil.
- Handuk kecil dan sarung tangan.
- 300 ml krim/susu/santan.
- 2 sendok makan garam batu.
- 2 sendok makan gula pasir.
- 6 sendok makan garam batu.
- 2 mangkuk es batu yang sudah dipotong kecil-kecil.

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan percobaan yang terkait dengan perubahan wujud membeku.
- Diskusi tentang percobaan perubahan wujud membeku.
- Mencari informasi tentang peran di sekolah.
- Berdiskusi tentang peran dalam sekolah.
- Menirukan gerakan menendang dengan kaki bagian luar dan dalam.
- Mempraktikkan menendang dengan kaki bagian luar dan dalam.

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## H. PENILAIAN

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan terkait proses pembuatan es krim.  
Jumlah soal: 6  
Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/6 \times 100) = 100$
- Mengisi peran yang ada di sekolah!
- Jumlah isian maksimal 10 (Bergantung dari peran yang ada di sekolah masing-masing).

### Penilaian Keterampilan

- Daftar periksa contoh perubahan wujud.

No.	Nama Siswa	Mampu memahami perubahan wujud membeku		Mampu memberikan contoh perubahan wujud membeku	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Daftar periksa menuliskan pentingnya perbedaan peran di sekolah.

No.	Nama Siswa	Isi sesuai		Tulisan jelas		Lebih dari 5 kalimat	
		T	BT	T	BT	T	BT

3. Daftar periksa mempraktikkan menendang bola.

No.	Nama Siswa	Mampu menendang dengan kaki bagian dalam		Mampu menendang dengan punggung kaki		Mampu menendang bola dengan target tepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

Mengetahui  
Kepala Sekolah

BONGKOK, .... 2020  
Guru Kelas III

**ROKHILAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19660206 199401 2 001

**SIGIT ARINTO AJI**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN BONGKOK 03  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 3** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud menguap.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa dapat Berlatih soal mengubah satuan kilogram ke gram 3.7.2 Siswa dapat Mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Siswa dapat Melakukan konversi satuan berat baku.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Siswa dapat Memahami karya dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Siswa dapat Membuat karya dekoratif 4.1.2 Siswa dapat Menggunakan garis dan campuran warna dengan bervariasi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud menguap.
2. Dengan mengajukan pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Dengan memasang kata dengan arti yang tepat, siswa dapat memahami kata/istilah khusus yang berikat dengan materi dengan tepat.
4. Dengan membuat karya dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan campuran warna dengan bervariasi.
5. Dengan berlatih soal mengubah satuan kilogram ke gram, siswa dapat mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya dengan tepat.
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat melakukan konversi satuan berat baku dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mengamati sinar matahari yang bersinar di luar kelas. Siswa menyatakan pendapatnya, apa yang akan terjadi kalau matahari tidak terbit satu hari?</li> <li>▪ Siswa menyebutkan apa guna matahari dalam kehidupan kita (baik sinar maupun panas matahari).</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru bahwa pada hari ini mereka akan mempelajari percobaan terkait dengan matahari.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Siswa terlebih dahulu membaca pengarahan di Buku Siswa. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menyiapkan alat dan bahan dan melakukan percobaan sesuai dengan instruksi di buku. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Sambil menunggu proses percobaan yang memakan waktu tiga jam, siswa melanjutkan ke kegiatan selanjutnya.</li> <li>▪ Sambil menunggu percobaan, kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan menggambar dengan mengambil tema matahari.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar matahari yang ada di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa menyebutkan unsur karya seni yang ada di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa membuat gambar dekoratif dengan tema matahari. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa siswa harus menggunakan semua unsur garis yang telah siswa rancang pada pertemuan sebelumnya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan pada kertas gambar yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>▪ Siswa melengkapi dengan mewarnai gambar, media dapat krayon, spidol, atau car air.</li> <li>▪ Setelah siswa menyelesaikan, siswa dapat mengumpulkan karyanya atau memajang karyanya di kelas. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Selanjutnya guru memberikan pertanyaan tentang ikan asin. Apakah siswa pernah mencicipi ikan asin? Bagaimana rasa ikan asin? Tahukah proses pembuatan ikan asin? (Keterangan: Ikan asin dibuat dengan cara dikeringkan terlebih dahulu. Setelah kering, ikan asin digarami.)</li> <li>▪ Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru. Guru menyampaikan informasi bahwa perubahan wujud terjadi pada proses pembuatan ikan asin.</li> <li>▪ Berikan pertanyaan kepada siswa perubahan wujud apakah yang terjadi. (Perubahan wujud yang terjadi adalah penguapan.)</li> <li>▪ Siswa menyebutkan jenis makanan lain yang menggunakan proses pengeringan (contohnya kerupuk, ikan asin, manisan, dan lain-lain).</li> <li>▪ Siswa memerhatikan gambar timbangan yang ada di Buku Siswa. (Alternatif guru memperlihatkan timbangan sesungguhnya kepada siswa.) Siswa memerhatikan berat yang ditunjukkan oleh timbangan 1 kg 500 gram, atau dikenal dengan 1 kilogram lebih 500 gram.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana mengubah konversi kilogram ke gram. Timbanglah benda seberat 1 kg, lihatlah tertera juga di titik yang sama berat 1000 gram, sehingga bisa disimpulkan bahwa <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">       1 kilogram = 1000 gram     </div> <p style="text-align: center;">Bagaimana mengubah satuan kilogram ke gram?</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">1 \text{ kg } 500 \text{ gram} = 1000 \text{ gram} + 500 \text{ gram}</math> <math display="block">= 1500 \text{ gram}</math> </div> <p style="text-align: center;">Mengubah satuan gram menjadi kilogram adalah</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">4300 \text{ gram} = 4000 \text{ gram} + 300 \text{ gram}</math> <math display="block">= 4 \text{ kg} \quad + 300 \text{ gram}</math> </div> <p>(Guru harus memastikan kemampuan siswa dalam hal pembagian. Khususnya pembagian ribuan.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan dilanjutkan dengan berlatih konversi, seperti       <ul style="list-style-type: none"> <li>2000 kg = ... gram</li> <li>4000 kg = ... gram</li> <li>5500 kg = ... gram</li> </ul> </li> <li>2. Siswa melakukan kegiatan cepat tepat, dengan pertanyaan terkait dengan konversi. Kelompok yang paling cepat dan banyak menjawab itulah kelompok yang menang.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah kegiatan cepat-tepat, siswa mengerjakan latihan konversi satuan kg ke gram yang ada di Buku Siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru berkeliling untuk memastikan siswa dapat mengerjakan konversi dengan tepat.</li> <li>▪ Setelah siswa mengerjakan, kegiatan dilanjutkan dengan memeriksa hasil pekerjaan.</li> <li>▪ Siswa mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan selanjutnya adalah mengamati kembali percobaan yang dilakukan.</li> <li>▪ Siswa mengamati piring kecil yang diletakkan di ruang terbuka, di bawah terik matahari dan di ruang tertutup yang tidak terkena cahaya matahari.</li> </ul> <p><b>Creativity and Innovation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengukur air yang ada di piring dengan menggunakan gelas ukur.</li> <li>▪ Bandingkan dengan hasil sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa mencatat hasil pengamatan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Setelah menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa, siswa menuliskan pertanyaan yang hendak ia ajukan dari percobaan tersebut di Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa.</li> <li>▪ Setelah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, siswa membaca materi tentang penguapan yang ada di Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat kesimpulan, percobaan mereka dengan mengidentifikasi berdasarkan pengamatan, apakah percobaan mereka merupakan peristiwa penguapan ataukah tidak.</li> </ul> <p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b> Siswa menuliskannya di Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah menyimpulkan hasil percobaan, siswa memasang kata dengan arti yang sesuai.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan merefleksikan kegiatan hari ini, apa saja yang telah dipelajari oleh siswa. Guru kembali mengulang apa yang dimaksud dengan proses penguapan. Apa saja peristiwa sehari-hari yang termasuk peristiwa penguapan?</li> <li>▪ • Siswa menutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan atas ilmu yang diperoleh pada hari ini dan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> <p><b>Religius</b></p>	15 menit

#### E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Piring kecil 2 buah
- Air

- Gelas ukur
- Kertas gambar

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Melakukan percobaan tentang proses menguap.
- Membuat pertanyaan tentang percobaan.
- Memasangkan kata dengan arti yang tepat.
- Membuat karya seni dekoratif dengan tema matahari.
- Menghitung konversi kg ke gram.
- Berlatih soal.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**H. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pengetahuan**

1. Menuliskan pertanyaan beserta jawabannya.  
Jumlah soal: 3  
Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
2. Memasangkan istilah perubahan wujud dengan pengertian yang tepat.  
Jumlah soal: 3  
Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
3. Latihan konversi satuan kilogram ke gram.  
Jumlah soal 12  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/12 \times 100) = 100$

**Penilaian Keterampilan**

1. Rubrik menuliskan hasil percobaan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Rubrik menggambar menggunakan beragam garis dan warna.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis pada gambar.	Mampu membuat 11-12 variasi garis.	Mampu membuat 8-10 variasi garis.	Mampu membuat 5-7 variasi garis.	Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis.
2.	Kreativitas.	Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, dan lain-lain).	Mampu menampilkan 8-10 sifat garis.	Mampu menampilkan 5-7 sifat garis.	Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis.
3.	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

BONGKOK, ..... 2020  
Guru Kelas III

**ROKHILAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19660206 199401 2 001

**SIGIT ARINTO AJI**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN BONGKOK 03  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 3** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Siswa dapat Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud .
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Siswa dapat Memahami konsep perubahan wujud.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Siswa dapat Memahami pokok-pokok informasi tentang perubahan wujud.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	2.3.1 Siswa dapat Mengerti daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat.
3	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Siswa dapat Menceritakan kembali pokok-pokok informasi tentang perubahan wujud.
4	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Siswa dapat Membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat.

## PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Siswa dapat Mengidentifikasi cara menendang bola.
2	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Siswa dapat Mempraktikkan cara menendang bolat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat memahami konsep perubahan wujud dengan tepat.
3. Setelah mengisi bagan percobaan, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi tentang perubahan wujud dengan tepat.
4. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat.
5. Dengan melakukan pemanasan sebelum olahraga, siswa dapat mengidentifikasi cara menendang bola dengan tepat.
6. Dengan melakukan praktik menendang bola, siswa dapat mempraktikkan cara menendang dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru membuka dengan menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>▪ Guru memperlihatkan gelas berisi air dingin.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memerhatikan gelas berisi air dingin yang diletakkan guru di depan kelas. Siswa mengamati apa yang terjadi pada bagian luar gelas? Mengapa hal tersebut terjadi? Tanpa berdiskusi dengan teman, siswa menuliskan pendapatnya di Buku Siswa. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Setelah siswa menuliskan pendapatnya di Buku Siswa, kegiatan dilanjutkan dengan membaca wacana yang ada.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah membaca, guru kembali bertanya, apa yang menyebabkan permukaan gelas yang isinya air dingin menjadi basah? Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang mengembun.</li> <li>▪ Siswa memberikan contoh proses mengembun yang terjadi di sekitar kita.</li> <li>▪ Setelah itu siswa mendengarkan dan membandingkan jawaban yang mereka tulis di kegiatan awal, apakah sama? Jika berbeda, maka siswa diminta untuk menjelaskan perbedaan tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa mengisi daftar kosakata baru yang didapatkan dari hasil pembahasan mengembun yang diperoleh dari wacana.</li> <li>▪ Siswa mencari arti di kamus.</li> <li>▪ Setiap siswa diminta untuk memilih satu kata baru, lalu membuat kalimat baru dengan kata tersebut.</li> <li>▪ Siswa lain boleh menyebutkan kata yang sama, namun kalimat yang digunakan tidak boleh sama.</li> <li>▪ Untuk melihat contoh perubahan wujud mengembun, siswa diminta untuk melakukan percobaan dalam kelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Dalam kelompok, siswa melakukan percobaan sesuai instruksi di Buku Siswa, yaitu sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap kelompok diberikan air berisi air hangat/panas, guru membantu siswa menuangkan air panas ke dalam gelas.</li> <li>b. Kemudian gelas ditutup dengan tutup gelas, biarkan selama 1-2 menit.</li> <li>c. Setelah itu tutup gelas dibuka, siswa mengamati apa yang terjadi pada tutup gelas.</li> <li>d. Siswa menuliskan hasil pengamatannya di Buku Siswa.</li> <li>e. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li> <li>f. Perwakilan kelompok melaporkan hasil pengamatannya di depan kelas.</li> </ul> </li> <li>▪ Setelah melaporkan, siswa membuat kesimpulan bersama, yaitu mendefinisikan apa yang dimaksud dengan mengembun, sebutkan contoh mengembun dalam kehidupan sehari-hari. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setelah membuat kesimpulan, siswa melengkapi bagan yang ada di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan secara <b>mandiri</b>.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa berdiskusi tentang peran yang ada di sekolah. Peran apa sajakah yang ada di sekolah?</li> <li>▪ Setelah itu siswa membentuk kelompok. Secara berkelompok siswa mewawancarai setiap peran yang ada di sekolah. Siswa menuliskan hasil wawancara di Buku Siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Setelah itu kembali siswa berdiskusi di kelas tentang bagaimana setiap peran mempunyai fungsinya masing-masing. Andaikan guru tidak ada, apa yang akan terjadi? Andaikan kepala sekolah tidak ada, apa yang terjadi?</li> <li>▪ Guru menutup diskusi dengan menyimpulkan bahwa setiap peran mempunyai fungsi masing. Kita harus menghormati setiap peran yang ada di sekolah.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan di luar ruangan.</li> <li>▪ Siswa diminta menyebutkan peran yang ada pada permainan bola, beserta tugasnya.</li> <li>▪ Siswa mengamati apa yang terjadi jika salah satu peran tidak ada.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kegiatan hari ini kita akan bermain bola, namun sebelumnya akan berlatih menendang terlebih dahulu.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan akan diawali dengan pemanasan. Siswa membentuk lingkaran. Tiga orang siswa berada di tengah lingkaran. Siswa yang membentuk lingkaran berlari searah atau kebalikan jarum jam. Ketika guru berteriak “searah”, maka kelompok yang membentuk lingkaran, berlari pelan searah jarum jam. Jika guru berteriak “berlawanan”, maka kelompok yang membentuk lingkaran, berlari berlawanan arah jarum jam. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Siswa yang berdiri di tengah berusaha menembak atau menendang bola diarahkan ke siswa yang berlari. Siswa yang terkena bola pada bagian lutut ke bawah dianggap kalah dan permainan menggantikan posisi siswa yang mengenyainya. Bola ditendang setelah mendengar bunyi peluit dari guru. (Gunakan bola plastik.)</li> <li>▪ Setelah pemanasan dilakukan, siswa mulai berlatih kembali teknik menendang.</li> <li>▪ Ingatkan kembali bahwa ada dua cara menendang yaitu menendang dengan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar.</li> <li>▪ Siswa berbaris, satu siswa keluar dari barisan, menjadi penjaga gawang.</li> <li>▪ Siswa di baris pertama menendang bola, berusaha memasukkan ke gol yang dijaga oleh penjaga gawang. Setiap siswa mendapatkan kesempatan dua kali menendang. Setelah itu, siswa yang sudah menendang mendapat giliran menjaga. Lalu, yang sebelumnya menjaga kembali ke barisan dan berbaris paling belakang, begitu seterusnya.</li> <li>▪ Guru mengamati saat siswa menendang. Siswa diberikan kesempatan satu putaran untuk mencoba. Setelah itu mulai mengambil nilai.</li> <li>▪ Setelah kegiatan selesai, siswa dapat mulai bermain bola kaki. Bagi menjadi dua kelompok dan mulailah permainan. <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>▪ Setelah bermain bola selesai, siswa melakukan pendinginan dengan duduk membentuk lingkaran.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyatakan pendapatnya tentang kegiatan hari ini.</li> <li>▪ Guru mengingatkan untuk selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan atas kegiatan hari ini.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gelas berisi air dingin.

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana.
- Melakukan percobaan.
- Melengkapi tabel tentang mengembun.
- Melakukan wawancara tentang tugas.

- Mempraktikkan gerakan menendang.

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### H. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Pengetahuan

Menuliskan kosakata baru disertai arti.

Membuat daftar tugas peran-peran yang ada di sekolah.

#### Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan dan melengkapi bagan!

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat melaporkan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
3.	Kesesuaian isi.	Semua isi laporan sesuai topik pembahasan dan tepat.	Semua isi laporan sesuai topik namun hanya ½ - ¾ isi tepat.	Semua isi laporan sesuai topik hamun kurang dari setengah tidak tepat.	Semua isi laporan tidak sesuai topik pembahasan.

2. Rubrik keterampilan menendang bola.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan menendang	Mampu menendang dengan menggunkan kaki bagaian dalam dan punggung kaki dengan gerakan yang benar.	Mampu menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam atau punggung kaki dengan gerakan yang benar.	Mampu menendang namun gerakan belum benar.	Belum mampu melakukan gerakan menendang.
2.	Ketepatan sasaran menendang.	Mampu menendang ke satu sasaran dengan tepat menggunakan dua teknik tendangan.	Mampu menendang ke satu sasaran dengan tepat menggunakan satu teknik tendangan.	Mampu menendang ke satu sasaran tidak menggunakan teknik yang benar.	Belum mampu menendang ke sasaran dengan tepat.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

BONGKOK, ..... 2020  
Guru Kelas III

**ROKHILAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19660206 199401 2 001

**SIGIT ARINTO AJI**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN BONGKOK 03  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 3** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Siswa mampu Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud .
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Siswa mampu Memahami konsep perubahan wujud.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Siswa mampu Memahami informasi tentang perubahan wujud.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	2.3.1 Siswa mampu Mengerti daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat.
3	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Siswa mampu Menceritakan kembali pokok-pokok informasi tentang perubahan wujud.
4	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Siswa mampu Membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat.

## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa mampu Memahami konversi satuan baku dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Siswa mampu Menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyusun paragraf menjadi cerita yang runtut, siswa dapat menyusun informasi tertulis tentang perubahan wujud dengan berurutan.
2. Dengan memasang kata dengan arti yang sesuai, siswa dapat menjelaskan makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat.
3. Dengan melakukan diskusi dalam kelompok, siswa dapat membuat daftar tugas individu berkaitan dengan perannya di sekolah dengan tepat.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat memahami konversi satuan baku dengan tepat.
5. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru membuka dengan pertanyaan: Pernahkah anak-anak melihat kapur, tapi bukan kapur untuk papan tulis? Bisa menyerap bau dan lama kelamaan bisa menghilang?</li> <li>▪ Siswa memberikan jawabannya, beri kesempatan siswa untuk hanya menjawab satu kali dan memberi kesempatan kepada seluruh siswa.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjukkan contoh kapur barus dan siswa mengamati kapur barus tersebut. Tanyakan apakah siswa pernah melihat kapur barus ini sebelumnya? <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Apa fungsi dari kapur barus. (Alternatif Jawaban: kapur barus berfungsi untuk mengharumkan ruangan, kapur barus umumnya diletakkan di lemari pakaian atau kamar mandi.)</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru, tugas selanjutnya adalah menyusun kalimat menjadi sebuah cerita. Nomor satu telah diberikan. Siswa melanjutkan nomor berikutnya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Berikut adalah nomor urut yang tepat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Pernahkah kamu melihat atau menggunakan kapur barus? Kapur barus sering kita jumpai sehari-hari, bentuknya bulat, dan beraneka warna. Apakah kegunaan kapur barus?</li> <li>2 Kapur barus digunakan untuk menghilangkan bau yang tidak sedap. Biasanya sering diletakkan di sela-sela lemari pakaian ataupun kamar mandi.</li> <li>3 Perhatikanlah apa yang terjadi pada kapur barus? Lama-kelamaan kapur barus akan mengecil dan habis. Apa yang terjadi?!</li> <li>4 Kapur barus mengecil dan habis karena terjadi perubahan wujud pada kapur barus. Perubahan wujud yang terjadi adalah dari padat menjadi gas. Perubahan wujud dari padat menjadi gas disebut menyublim.</li> <li>5 Peristiwa menyublimlah yang mengakibatkan kapur barus mengecil dan habis. Ketika kapur barus berubah menjadi gas, terciumlah wangi kapur barus di udara.</li> </ul> </li> <li>▪ Setelah mengurutkan perwakilan siswa membaca nyaring urutan yang sudah siswa buat, sekaligus memeriksa urutan yang dibuat.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi tersebut.</li> <li>▪ Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru tentang menyublim. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Menyublim</b> ialah peristiwa perubahan wujud zat dari padat menjadi gas. Perubahan wujud dari padat menjadi gas ini tanpa melalui bagian cair. Contoh peristiwa menyublim antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kapur barus yang diletakkan di dalam lemari lama-kelamaan akan habis (padat menjadi gas).</li> <li>2. Es Kering yang dibiarkan di tempat terbuka akan habis menjadi gas (padat menjadi gas).</li> </ol> </div> </li> <li>▪ Siswa memberikan contoh lain dari menyublim yang ia ketahui.</li> <li>▪ Kegiatan selanjutnya siswa menyebutkan kembali perubahan wujud yang telah ia pelajari.</li> <li>▪ Siswa menghubungkan kata dengan arti yang sesuai.</li> <li>▪ Setelah bersama memeriksa hasil pekerjaan bersama-sama. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa memerhatikan wacana tentang menghablur dan mengkristal. Siswa membaca dengan saksama.</li> <li>▪ Perwakilan siswa diminta memberikan pernyataan satu kalimat tentang apa yang dipahaminya dari bacaan tersebut.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. Bagi siswa yang bias menjawab diberikan kesempatan untuk menjawab. <b>Communication</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Perubahan Wujud Menghablur atau Mengkristal</b></p> <p>Perubahan wujud juga terjadi dari benda gas menjadi padat. Perubahan wujud dari benda gas menjadi padat dikenal dengan nama menghablur atau mengkristal. Contoh menghablur dalam kehidupan keseharian tidak dapat dilihat langsung oleh kita yang hidup di daerah khatulistiwa. Jika kita tinggal negara 4 musim , kita akan melihat embun beku di pagi hari di musim dingin. Seperti kristal es yang menempel pada tanaman, karena uap air di udara yang berwujud gas berubah menjadi padat.</p> </div> </li> <li>▪ Guru kembali mengulangi istilah perubahan wujud yang telah dipelajari seperti berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencair adalah perubahan wujud padat menjadi cair.</li> <li>- Membeku adalah perubahan wujud cair menjadi padat.</li> <li>- Menguap adalah perubahan wujud cair menjadi gas.</li> <li>- Menyublim adalah perubahan wujud padat menjadi gas.</li> <li>- Mengembun verubahan wujud gas menjadi cair.</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>- Mengkristal adalah perubahan wujud gas menjadi padat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selanjutnya guru mengajak siswa untuk mensyukuri perubahan yang ada di alam, bagaimana alam dengan perubahannya membuat kehidupan di bumi seimbang.</li> <li>▪ Kegiatan selanjutnya adalah persiapan untuk mengerjakan proyek diakhir pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya adalah merencanakan proyek untuk akhir pembelajaran.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Keterangan Proyek:</b>  <b>Tujuan:</b> Mengidentifikasi perubahan wujud yang terjadi pada proses memasak makanan dan minuman.  <b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dalam kelompok menentukan jenis makanan yang akan mereka masak.</li> <li>2. Siswa mempersiapkan alat dan bahan secara mandiri.</li> <li>3. Siswa membuat perencanaan terlebih dahulu, yang memuat bahan yang dibutuhkan, alat yang perlu dipersiapkan, serta langkah kerja.</li> <li>4. Siswa harus menyiapkan secara mandiri dan melakukan praktik pada pembelajaran 6.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Secara berkelompok, siswa berdiskusi dan menentukan jenis makanan yang akan mereka masak dan menuliskannya di Buku Siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Setelah itu mereka membagi tugas setiap kelompok.</li> <li>▪ Siswa menuliskan tugas setiap anggota kelompok di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa mencari tahu bahan yang akan digunakan, cara memasak, dan perubahan wujud yang terjadi.</li> <li>▪ Di rumah siswa mencari gambar makanan yang dimaksud atau memfotonya.</li> <li>▪ Tugas tersebut disalin kembali di kertas dan diberi hiasan.</li> <li>▪ Kegiatan selanjutnya siswa diperkenalkan dengan es kering. Peristiwa menyublim juga terjadi pada es kering. Jika es kering diletakkan di udara terbuka, lama-kelamaan es kering akan berubah wujud menjadi gas. Es kering adalah CO<sub>2</sub> yang dibekukan. Es kering bisa berfungsi sebagai pendingin. (Akan lebih baik jika guru dapat menunjukkan wujud es kering kepada siswa.) <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p><b>Es kering</b> adalah bentuk padat dari karbon dioksida yang biasanya digunakan sebagai pendingin. Keuntungan dari es kering adalah suhunya lebih rendah daripada es dari air dan tidak meninggalkan sisa apa pun. Es kering biasanya digunakan untuk menjaga agar makanan beku tetap terjaga dinginnya di tempat yang tidak tersedia mesin pendingin.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak cerita guru tentang es kering.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Es kering sering digunakan untuk mempertahankan suasana tetap dingin, sehingga cocok untuk mendinginkan es krim. Es kering diletakkan di sekitar es krim untuk mempertahankan es krim tetap beku. Jika wadah penyimpanan es krim ditutup, maka es kering berubah menjadi gas secara perlahan. Jika wadahnya terbuka, es kering akan lebih cepat menguap.</p> <p>Suatu hari ayah Siti membeli 1 kg es kering. Setelah 3 jam diletakkan di tempat terbuka, lama kelamaan es kering pun menjadi mengecil dan sebagian menghilang. Ternyata terjadi peristiwa menyublim pada es kering tersebut. Ketika ditimbang kembali es kering yang tersisa tinggal 400 gram. Berapa es kering yang telah berubah menjadi gas?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memberikan pendapatnya untuk menyelesaikan soal tersebut.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana penyelesaian dari tema tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berat awal adalah 1 kg</li> <li>- Berat akhir setelah 3 jam adalah 400 gram</li> <li>- Langkah 1.</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Samakan satuan berat 1 kg = 1000 gram</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah 2. Hal yang ditanya adalah berapa es kering yang telah berubah menjadi gas. Maka, lakukan operasi pengurangan: <math>1 \text{ kg} - 400 \text{ gram} = 1000 \text{ gram} - 400 \text{ gram}</math> <math>= 600 \text{ gram}</math></li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk mengubah satuan terlebih dahulu jika dalam operasi perhitungan ditemukan satuan yang berbeda.</li> <li>▪ Guru memberikan contoh soal lain yang siswa kerjakan.</li> <li>▪ Contoh soal yang diberikan adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siti membeli buah jeruk sebanyak 2 kg, 500 gram diberikan kepada Edo.</li> <li>- Berapa Jeruk yang masih dimiliki oleh Siti?</li> <li>- Ibu membeli gula sebanyak 3,5 kg, setelah itu ibu membeli lagi 750 gram untuk persiapan. Berapa jumlah gula yang dimiliki ibu sekarang?</li> </ul> </li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan menyelesaikan soal konversi kilogram ke gram.</li> <li>▪ Siswa memasang satuan kilogram ke satuan gram yang sesuai.</li> <li>▪ Setelah itu siswa menyelesaikan soal cerita yang ada di Buku Guru: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk membuat kue tart cokelat, ibu Dayu membeli 2 kg 500 gram cokelat. Cokelat yang dicairkan sebanyak 1 kg 200 gram. Berapa sisa cokelat yang belum dicairkan? Berat cokelat diawal <math>2 \text{ kg } 500 \text{ gram} = 2000 \text{ gram} + 500 \text{ gram}</math> <math>= 2500 \text{ gram}</math> Berat cokelat yang dicairkan <math>1 \text{ kg } 200 \text{ gram} = 1000 \text{ gram} + 200 \text{ gram}</math> <math>= 1200 \text{ gram}</math> Banyak cokelat yang tersisa = <math>2500 \text{ gram} - 1200 \text{ gram} = 1300 \text{ gram}</math></li> <li>b. Untuk membuat ikan tetap segar, nelayan membutuhkan 750 kg es kering setiap harinya. Berapa kilogram es kering yang dibutuhkan dalam seminggu? Es yang dibutuhkan setiap hari 750 kg Es yang dibutuhkan selama seminggu (7 hari) <math>7 \times 750 \text{ kg} = 5250 \text{ gram}</math></li> <li>c. Ibu Dayu membeli tepung terigu sebanyak 2 kg. Persediaan tepung terigu di rumah ada sebanyak 550 gram. Berapa gram jumlah seluruh tepung terigu Ibu Dayu sekarang? Banyak tepung terigu Ibu Dayu 2 kg Persediaan tepung di rumah 550 gram Jumlah seluruh tepung terigu <math>2 \text{ kg} + 550 \text{ gram} = 2000 \text{ gram} + 550 \text{ gram}</math> <math>= 2550 \text{ gram}</math></li> <li>d. Siti membeli 4 kg cokelat, kemudian cokelat itu dicairkan. Cokelat cair itu dibagi ke dalam bungkus lebih kecil yang memuat 500 gram cokelat. Berapa bungkus yang dihasilkan dari 4 kg cokelat itu? Berat cokelat: <math>4 \text{ kg} = 4000 \text{ gram}</math> Cokelat dibagi ke bungkus kecil, setiap bungkus 500 gram. Banyak bungkus yang dihasilkan = <math>4000 \text{ gram} : 500 \text{ gram} = 8 \text{ bungkus}</math></li> <li>e. Berat kemasan A yang berisi kapur barus seberat 1 kg 200 gram. Berat kemasan B lebih ringan 400 gram dari kemasan A. Berapa berat kapur barus pada kemasan B?</li> </ol> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Berat kemasan A = 1 kg 200 gram = 1000 gram + 200 gram = 1200 gram Kemasan B lebih ringan 400 gram dari dari kemasan A. Kemasan B = 1200 gram – 400 gram = 800 gram <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah siswa menyelesaikan soal, penyelesaian soal dibahas satu per satu.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah itu kegiatan diakhiri dengan mengucapkan syukur atas segala nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>Siswa diminta untuk merefleksi apa yang sudah dipelajari kesulitan apa yang dihadapi, guru mencatat masukan dari siswa.</li> <li>Siswa menyebutkan contoh menyublim dan menghablur yang ia ketahui.</li> <li>Menyanyikan lagu daerah “Kicir-Kicir”</li> <li>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lingkungan Sekolah / Rumah
- Kapur barus

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyusun paragraf menjadi cerita yang berurutan.
- Memasangkan kata dengan arti yang sesuai.
- Diskusi pembagian peran dalam kelompok.
- Mengamati contoh soal konversi.
- Menyelesaikan soal cerita.

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### H. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												

3	.....													
4	.....													
5	.....													
Dst	.....													

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pengetahuan**

Menyusun paragraf menjadi susunan cerita yang urut.

Memasangkan kata dengan arti yang sesuai.

Menyelesaikan soal latihan satuan berat

**Penilaian Keterampilan**

1. Rubrik melaksanakan Peran dalam kelompok.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.	Melaksanakan perannya dan menyelesaikan tugas secara mandiri.	Melaksanakan perannya dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan bantuan.	Melaksanakan perannya dan belum tuntas dalam menyelesaikan tugasnya.	tidak melaksanakan perannya dan tidak menyelesaikan tugas.
2.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktifitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

BONGKOK, .... 2020  
Guru Kelas III

**ROKHILAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19660206 199401 2 001

**SIGIT ARINTO AJI**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN BONGKOK 03  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 3** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membuat laporan hasil penelitian.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun laporan hasil pengamatan hasil percobaan.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Memahami tugas masing-masing individu selama pelaksanaan pameran berlangsung.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	2.3.1 Mengerti pengalaman melaksanakan tugas sesuai dengan peran masing-masing.
3	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Membandingkan tugas masing-masing individu selama pelaksanaan pameran berlangsung.
4	4.3 Menceritakan makna keberagaman	4.3.1 Menceritakan pengalaman

	karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	melaksanakan tugas sesuai dengan peran masing-masing.
--	---	---

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan baku.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memasangkan gambar jam dengan jarum jam.

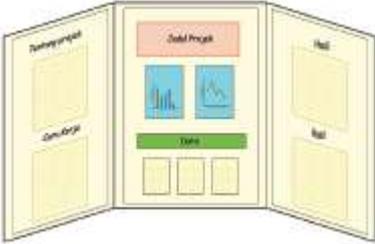
### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat laporan hasil penelitian, siswa dapat menyusun laporan hasil pengamatan hasil percobaan dengan tepat.
2. Dengan melakukan pameran, siswa dapat membandingkan tugas masing-masing individu selama pelaksanaan pameran berlangsung dengan baik.
3. Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai dengan peran masing-masing.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi satuan baku dengan tepat.
5. Memasangkan gambar jam dengan jarum jam yang sesuai.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bendera Merah Putih”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru membuka dengan pertanyaan: Pernahkah anak-anak melihat kapur, tapi bukan kapur untuk papan tulis? Bisa menyerap bau dan lama kelamaan bisa menghilang?</li> <li>▪ Siswa memberikan jawabannya, beri kesempatan siswa untuk hanya menjawab satu kali dan memberi kesempatan kepada seluruh siswa.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru, tentang kegiatan pada hari ini, yaitu ingin memamerkan hasil penelitian. Siswa diberikan kesempatan untuk mempersiapkan laporan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Laporan ditempelkan di kertas karton kegiatan dapat disusun</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>seperti berikut.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jika memungkinkan siswa membawa contoh makanan yang sudah jadi selain laporan hasil pengamatan.</li> <li>▪ Siswa menyusun kelas dengan mengelompokkan kursi-kursi membentuk kelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa memberikan kesempatan untuk pengunjung bertanya tentang materi yang dipamerkan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa pun berkesempatan untuk melihat karya siswa lain dan bertanya.</li> <li>▪ Setelah selesai pameran, siswa berkumpul dan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang perasaannya melaksanakan pameran tersebut, apakah merasa puas dengan hasil pekerjaan kelompok?</li> <li>▪ Apakah semua anggota kelompok telah melaksanakan kewajibannya.</li> <li>▪ Perwakilan kelompok menyampaikan di depan kelas.</li> <li>▪ Setelah itu setiap anak menuliskan pendapatnya di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang berapa lama penelitian telah dilakukan? Siswa menuliskan di kotak yang disediakan. (Biarkan siswa menuliskan waktu sesuai pengetahuannya.) <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa memperhatikan gambar jam yang ada di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi perbedaan dan persamaan jenis jam tersebut. Siswa menentukan mana yang merupakan alat pengukur satuan baku.</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa jam analog dan digital adalah alat yang digunakan untuk mengukur satuan waktu baku. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa melingkari penulisan waktunya di Buku Siswa. Perhatikan cara siswa menuliskan waktu.</li> <li>▪ Guru menjelaskan cara penulisan waktu yang sesuai, yaitu: Jam 9 dapat dituliskan dalam bentuk: 09.00. Gunakan tanda titik untuk memisahkan jam, menit, dan detik.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan kembali cara penulisan waktu yang mereka lakukan diawal. Siswa memperbaiki penulisan waktu jika keliru. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang membaca jam dengan tepat.</li> <li>▪ Setelah itu siswa berlatih memasang jam dengan waktu yang tepat. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan memasang waktu dengan jam yang tepat.</li> <li>▪ Siswa memeriksa hasil pekerjaannya bersama-sama. <b>Gotong Royong</b></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan berakhir dengan permainan. Permainan bisa dilakukan dengan guru menunjukkan jam. Lalu siswa menebak waktu yang ditunjukkan oleh jam tersebut. Bersama mengucapkan syukur dan guru mengingatkan siswa untuk selalu menggunakan waktu dengan manfaat.</li> <li>▪ Siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan hari ini</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melalui tanya jawab seperti: materi apa saja yang telah dipelajari, kendala yang dihadapi oleh siswa dalam memahami pelajaran, kegiatan yang paling menyenangkan pada hari ini, materi yang kurang dipahami, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>Religius</b></li> </ul>	

#### E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Jam digital dan analog.

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat membuat laporan hasil penelitian.
- Pameran hasil penelitian kelas.
- Menulis pengalaman menjalankan tugas sesuai peran masing-masing.
- Mengidentifikasi satuan waktu.
- Memasang jam dengan waktu yang tepat.

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### H. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

##### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### Penilaian Pengetahuan

Memasang jam dengan waktu yang sesuai

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Menyusun laporan hasil penelitian.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Tampilan presentasi dan penggunaan bahasa dalam berkomunikasi.	Tampilan presentasi menarik, bahasa santun dan mudah dimengerti.	Hanya memuat 2 dari 3 kriteria baik sekali.	Hanya memuat 1 dari 3 kriteria baik sekali.	Tidak memuat satu pun kriteria baik sekali.
2.	Isi presentasi.	Memuat Bahan yang digunakan, cara memasak, perubahan wujud yang terjadi.	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada.	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada.	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada.
3.	Kerja sama tim.	Seluruh anggota tim terlibat aktif (pembagian tugas jelas, mempersiapkan perlengkapan, dan sebagainya).	Sebagian besar anggota tim terlibat aktif.	Hanya 2-3 orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.	Hanya satu orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menuliskan pengalaman melaksanakan tugas sesuai peran.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Isi cerita.	Cerita sesuai topik, kontekstual, runut.	Hanya memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.	Belum mau bercerita.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

**Refleksi**

- Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.  
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.  
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian, remedial, dan pengayaan.  
.....

**Pengayaan ( Dapat Dikerjakan Dirumah Siswa)**

- Siswa membuat laporan percobaan disertai dengan laporan pengamatan yang detil.
- Siswa membuat gambar dekoratif dengan sebagai dekorasi untuk jam dinding.
- Siswa dapat mengganti proses pembuatan es krim plastik dengan es mambo (pembuatan es yang lebih sederhana).
- Siswa dapat mempraktikkan berbelanja di pasar tradisional dengan menggunakan satuan berat yang dipelajari.

### **Remedial**

1. Guru dapat membimbing siswa untuk mencari contoh-contoh perubahan wujud yang terjadi di sekitar siswa.
2. Guru dapat membimbing untuk berlatih menyelesaikan soal cerita yang terkait dengan satuan berat baku.
3. Guru dapat melatih kemampuan berpresentasi bagi siswa yang belum memiliki kemampuan presentasi yang baik mengenai perubahan wujud.
4. Guru dapat membimbing siswa untuk berlatih melakukan konversi antar satuan berat dengan soal latihan yang lebih bervariasi.
5. Guru dapat membimbing berlatih membaca jam dan menuliskan satuan waktu yang tepat.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

BONGKOK, ..... 2020  
Guru Kelas III

**ROKHILAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19660206 199401 2 001

**SIGIT ARINTO AJI**  
NIP. -