

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Teknik : *Problem Based Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru Kelas V SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta:Kemendikbud. Hal 130-137, 178-179
2. Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Siswa Kelas V SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta:Kemendikbud. Hal 98 – 103
3. Video kualitas air dan ciri-ciri air bersih
<https://www.youtube.com/watch?v=bMkP2YfEIGk>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama dengan kepercayaan masing-masing (religius)3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama. (nasionalis)4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan sebab peserta didik yang tidak berangkat5. Guru mengadakan kegiatan literasi dengan membaca sebuah cerita didepan kelas.6. Guru bertanya tentang isi cerita yang dibaca oleh guru dengan menunjuk salah satu peserta didik. (mandiri)7. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang pembelajaran yang telah lalu.8. Guru mengajak peserta didik untuk tepuk semangat.9. Guru menyampaikan subtema yang akan dipelajari.10. Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	<p>a. Orientasi peserta didik pada masalah.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan air yang tercemar.2. Peserta didik menyimak gambar air yang tercemar. (mengamati, menalar)3. Guru melakukan tanya jawab tentang gambar air yang tercemar yang ditampilkan.<ul style="list-style-type: none">• Terdapat didaerah mana air tersebut?• Apa yang terjadi jika kita memasak dengan air tersebut?• Apa syarat air yang bersih? <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen dan diberikan pengarahan untuk berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKPD. <p>c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik menyimak video kualitas air dan ciri-ciri air bersih. (mengamati, menalar).	150 menit

	<p>6. Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LKPD 2 (membuat peta konsep tentang kualitas air dan ciri-ciri air bersih dan cara mempertahankan kualitas air) dengan berdiskusi, mencari sumber informasi dari perpustakaan atau sumber lainnya (mencoba, menalar).</p> <p>7. Peserta didik membaca dua teks nonfiksi “air untuk kebutuhan sehari-hari” (mencoba, menalar).</p> <p>8. Peserta didik bertanya jawab tentang hal yang belum jelas dari teks (menanya, menalar).</p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan permasalahan pada LKPD 2 (membuat peta konsep tentang informasi penting dari teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari) dengan berdiskusi, mencari sumber informasi dari perpustakaan atau sumber lainnya (mencoba, menalar).</p> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>10. Peserta didik secara berkelompok dengan bimbingan guru menyampaikan hasil kerja LKPD 1 (mengkomunikasi).</p> <p>11. Peserta didik secara berkelompok dengan bimbingan guru menyampaikan hasil kerja LKPD 2 (mengkomunikasi).</p> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>12. Peserta didik bertanya jawab tentang hasil presentasi yang dilakukan oleh kelompok (menanya, menalar).</p> <p>13. Guru memberikan konfirmasi dan apresiasi dari hasil kerja peserta didik.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan kepada peserta didik.</p> <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Peserta didik menyanyikan lagu “padang bulan”. Cinta tanah air</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama. Bertaqwa</p>	15 menit

H. PENILAIAN

Pengetahuan dan ketrampilan

Mupel	Indikator	Teknik	Jenis	Bentuk
Bahasa Indonesia	3.8.2	tes	tes tertulis	uraian
	4.8.1	non tes	produk	Check list
IPA	3.7.1	tes	tes tertulis	isian
	4.7.2	non tes	produk	rubrik

Tindak lanjut hasil evaluasi yang mencakup remedial dan pengayaan

a) Remedial : Peserta didik yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam untuk pemahaman materi.

b) Pengayaan : Peserta didik yang sudah tuntas diberikan soal, ataupun pengetahuan tambahan.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sarwono, S.Pd
NIP. 19721202 199603 1 003

Daren,
Guru Kelas 5

Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19871219 201502 2 003