

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD N 2 KERTOSARI  
Kelas/Semester : 2 (Dua/1 (Ganjil))  
Tema/Sub tema : 1 (Hidup Rukun)  
Subtema : 3 (Hidup Rukun di Sekolah)  
Pertemuan ke : 2  
Waktu : 2x35 menit

### A.KOMPETENSI INTI

- KI 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. (C2)	3.1.1 Menjelaskan gambar tentang hidup rukun di sekolah yang sesuai dengan sila pertama dan sila kedua pancasila.(C2) 3.1.3 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan sila pertama dan sila kedua pancasila.(C2) 3.1.2 Menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di sekolah. (C2)
4.1 Menunjukkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.(P3)	4.1.1 Mendemonstrasikan penerapan yang dilakukan di sekolah sesuai dengan sila pertama dan kedua pancasila . (P2)

## Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu anak-anak yang menggambarkan sikap hidup rukun. (C2)	3.1.1 Menandai kalimat perintah berdasarkan teks cerita. (C1) 3.1.2 Menyebutkan kalimat perintah berdasarkan teks cerita. (C2)
4.1 Menentukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun(P5)	4.1.1 Membuat kalimat perintah menggunakan kalimat sederhana. (P2)

## PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. (C2)	3.1.1 Menyebutkan gerak dasar berjalan ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar. (C2) 3.1.2 Mencontohkan gerak dasar berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar. (C2)
4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. (P2)	4.1.1 Melakukan gerak dasar berlari sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan secara berpasangan.(P2)

## C.Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila pertama pancasila setelah melihat gambar tentang hidup rukun dengan benar.
2. Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila kedua Pancasila setelah melihat gambar hidup rukun dengan benar.
3. Peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan pengamalan sila pertama Pancasila disekolah setelah melihat gambar dengan percaya diri.
4. Peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan pengamalan sila kedua Pancasila disekolah setelah melihat gambar disekolah dengan percaya diri.
5. Peserta didik dapat menandai kalimat perintah setelah membaca teks cerita dengan disiplin.
6. Peserta didik dapat menyebutkan kalimat perintah setelah membaca teks cerita dengan disiplin.

7. Peserta didik dapat membuat kalimat perintah setelah mengidentifikasi teks dengan cermat.
8. Peserta didik dapat Menyebutkan gerak dasar berlari setelah melihat gambar variasi gerak dasar berlari dengan cermat.
9. Peserta didik dapat melakukan gerakan berlari keberbagai arah setelah mengamati contoh dari guru dengan cermat.

#### D.Materi Pembelajaran

**PKN**

**Pengamalan sila pertama dan sila kedua**

**BAHASA INDONESIA**

**Kalimat perintah**

**PKN**

**Gerak lari berpasangan**

#### E.Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Cooperative STAD

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Penugasan, Demonstrasi.

#### F.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik, yang hari ini datang paling awal atau ketua kelas. (<b>Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK</b>).</li> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu HARI MERDEKA</b>. Pendidik memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	5Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Guru menyajikan gambar hidup rukun untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat</li> </ol>	50Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>peserta didik. Kegiatan ini juga dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai hidup rukun disekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan melihat gambar.</li> <li>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menuliskan isi gambar setelah melihat gambar dengan teliti.</li> <li>4. Peserta didik secara berpasangan dapat menunjukkan sikap sila pertama setelah melihat gambar dengan benar.</li> <li>5. Peserta didik secara berpasangan dapat menunjukkan contoh perilaku sila kedua setelah melihat gambar dengan benar.</li> <li>6. Peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan pengamalan sila pertama Pancasila disekolah setelah melihat gambar dengan percaya diri.</li> <li>7. Peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan pengamalan sila kedua Pancasila disekolah setelah melihat gambar dengan percaya diri.</li> <li>8. Guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan(tanya jawab).</li> <li>9. Guru memberikan penghargaan peserta didik setelah berani tampil dengan percaya diri</li> <li>10. Peserta didik dapat menyebutkan isi teks cerita yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun setelah menyimak bacaan teks dengan tanggung jawab.</li> <li>11. Peserta didik dapat menyebutkan isi teks cerita yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun setelah menyimak bacaan teks dengan tanggung jawab.</li> <li>12. Peserta didik dapat membuat kalimat berisi perintah setelah menyimak contoh kalimat perintah dengan tanggung jawab.</li> <li>13. Guru memotivasi peserta didik untuk percaya diri dalam membuat perintah dalam teks.</li> <li>14. Guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan.</li> <li>15. Peserta didik dapat Menyebutkan gerak dasar berlari setelah melihat gambar dan video variasi gerak dasar</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berlari dengan cermat.</p> <p>16. Peserta didik dapat melakukan kegiatan dilapangan secara berpasangan gerakan berlari keberbagai arah setelah melihat contoh dari guru dengan cermat.</p> <p>17. Peserta didik dipacu untuk lebih semangat dalam melakukan gerakan secara berpasangan</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan tes formatif</li> <li>2. Peserta didik dapat mengemukakan pendapat hasil belajar hari ini</li> <li>3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>4. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan sub tema” Lingkungan dan Manfaatnya” untuk pembelajaran selanjutnya</li> <li>6. Penugasan dirumah kerjasama dengan orang tua. Peserta didik menjalin hubungan baik dengan orang tua dengan mencari cerita anak tentang tolong-menolong atau toleransi di majalah atau sumber lain, misalnya internet,dan dibaca bersama orang tua..</li> <li>7. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ol>	15Menit

### G. Media dan Sumber Belajar

Gambar tentang hidup rukun  
 Video tentang hidup rukun  
 Teks cerita tentang hidup rukun  
 Lapangan bermain  
 Gambar tentang hidup rukun

### Sumber belajar

1. Irene Maria Juli Astuti. (2017). *Tema 1, Hidup Rukun, Buku Guru Kelas II Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Irene Maria Juli Astuti. (2017). *Tema 1, Hidup Rukun, Buku Siswa Kelas II Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### H. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi

2. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

## **I.REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **Remedial**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Tuliskan contoh sikap perilaku sesuai pengamalan sila pertama?
2. Tuliskan contoh sikap perilaku sesuai pengamalan sila kedua?
3. Sebutkan 2 contoh kalimat perintah?

### **Pengayaan**

1. Buatlah kalimat tolong menolong?
2. Kumpulkan bersama dengan teman-teman satu kelasmu?

Refleksi Pendidik

Catatan guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD N 2 Kertosari,

Tanjungsari, 22 MEI 2021  
Guru kelas 2 ,

Heru Sukamto, S.Pd. SD  
NIP. 116211062 198403 1 002

Fitriyani,S.Pd