

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring

Satuan Pendidikan : SDN BULUREJO II
 Tema : Makanan Sehat
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Muatan Materi : Bhs.Indonesia dan IPA
 Pembelajaran ke- : 1
 Kelas/ Semester : V / I
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<p>Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>IPA 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p>	<p>3.4.1 Menganalisis informasi dan kata kunci pada iklan media cetak.</p> <p>3.3.1 Menganalisis organ pencernaan dan fungsinya pada hewan</p>
	<p>Kompetensi Keterampilan Bahasa Indonesia 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan</p>	<p>4.4.1. Menyajikan kata kuci yang terdapat pada iklan media cetak.</p>

	<p>paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPA</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>	<p>4.3.1 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat :

1. **Menganalisis** paparan iklan dari media cetak atau elektronik melalui contoh informasi yang dishare guru **melalui zoom dalam bentuk PPT** dengan tepat .
2. **Menganalisis** organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia melalui **video pembelajaran yang dishare guru melalui zoom** dengan penuh tanggung jawab.
3. **Menyajikan** kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik yang ditampilkan dengan **PPT dengan aplikasi Zoom** dengan penuh tanggungjawab.
4. **Menyajikan** karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia **dengan foto yang dikirimkan ke guru melalui Whats App Grup** dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media Pembelajaran

1. Media (Power Point Interaktif)

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. PPT
- c. Video Pembelajaran.

2. Alat

- a. Laptop
- b. HP Android
- c. Aplikasi WhatsApp Group
- d. Aplikasi Zoom Cloud Meetings
- e. Google form

G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 hak 6-12 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 3-10 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks dan buku bacaan pencernaan hewan dan manusia
3. Internet <https://www.youtube.com/watch?v=2gDiF0x0gRw>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi zoom. ➤ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a oleh ketua kelas melalui aplikasi zoom (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK/religius). ➤ Menyanyikan lagu Indonesia Raya . (Nasionalisme) 	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui aplikasi zoom guru menayangkan video "Aku Anak Sehat" (ICT) <p style="text-align: center;"> Aku Anak Sehat Aku anak sehat tubuhku kuat Karena ibuku rajin dan cermat Semasa aku bayi selalu diberi asi Makanan bergizi dan imunisasi Berat badanku ditimbang selalu Posyandu menunggu setiap waktu Bila aku diare ibu selalu waspada Pertolongan oralit Selalu siap sedia </p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi pertanyaan yang berhubungan dengan lagu “Aku Anak Sehat” melalui aplikasi zoom : (critical thinking skill) Apa yang terjadi bila tubuh anak sehat? Apa yang bisa dilakukan bila anak diare? Mengapa anak bisa diare? 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari melalui aplikasi zoom. ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat materi melalui aplikasi zoom ➤ Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran melalui aplikasi zoom. 	
B. Kegiatan Inti		
<p>Sintak Model Pembelajaran Discovery learning (Bahasa Indonesia)</p> <p>Stimulus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog melalui PPT pembuka kegiatan pembelajaran melalui share screen aplikasi zoom. (transfer knowlege)/Mandiri/ICT ➤ Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa. (Critical thinkingskill) <ul style="list-style-type: none"> ○ Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa? ○ Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? ○ Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? ○ Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? ➤ Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” (creative) ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan guru dengan PPT melalui aplikasi zoom (TPACK) ➤ Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan dengan aplikasi zoom. (literasi) ➤ Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. (sains) ➤ Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci” berdasar hasil yang dikemukakan siswa. (problem solving) ➤ Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru melalui aplikasi zoom. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran Discovery learning (IPA)</p> <p><i>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang (pembagian kelompok disesuaikan dengan jumlah peserta didik) berdasar zonasi melalui aplikasi zoom. (collaboration)/gotong royong ➤ Menayangkan PPT berisi gambar organ pencernaan dan video pembelajaran tentang organ pencernaan melalui zoom. (Transfer knowledge) 	120 menit
<p><i>Problem Statement (Identifikasi masalah)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran melalui zoom. (TPACK) ➤ Misalnya “Apa nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan memamah biak”? Dilanjutkan dengan pertanyaan “Bagaimana fungsi dari setiap organ pencernaan hewan memamah biak?” 	
<p><i>Data Collection (Pengumpulan data)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memfasilitasi peserta didik secara kelompok melalui zoom. untuk menyelidiki gambar pencernaan organ hewan memamah biak menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1.1) yang sudah dishare di Whatss App Group. (Critical thinking skill) 	
<p><i>Data Processing (Pengolahan data)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta peserta didik untuk menggambar organ pencernaan sapi pada kertas karton dengan meniru gambar yang terdapat pada LKPD 1.1 (Art) ➤ Memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi dan memberi nama organ-organ pencernaan pada hewan memamah biak melalui link di youtube. https://www.youtube.com/watch?v=2gDiF0x0gRw (TPACK dan Problem solving) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memfasilitasi peserta didik untuk melengkapi diagram alur organ pencernaan makanan pada hewan memamah biak beserta fungsinya dengan menggunakan LKPD 1.2 melalui zoom (TPACK dan Piblem solving) 	
<i>Verification (Pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya melalui zoom. (communication TPACK, ICT) 	
<i>Generalization (Kesimpulan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil penyelidikannya tentang pengamatan bagian-bagian organ pencernaan makanan pada hewan memamah biak dan fungsinya melalui zoom (ICT, TPACK) 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> secara kreatif dengan bimbingan guru pada selembar kertas lalu ditempel pada zona "Pembelajaranku Hari Ini" di kamar masing-masing. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. 3. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya yaitu membandingkan mean dan median. 4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME melalui zoom. 	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman
4. Penilaian Jurnal

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan	Observasi	Penilaian diri

	pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
Teliti	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran		
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok		
3	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan dalam kelompok.		
4	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi.		
5	Saya percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Saya teliti dalam melakukan analisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.		

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Bersemangat dalam menyelesaikan pekerjaan.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memberikan pendapat dengan lancar.		
4	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
5	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Membaca permasalahan dengan cermat.		

Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

Lembar Observasi Aspek Sikap

No.	Nama	Inrikator : Kerjasama		Indikator : Percaya diri				Indikator : Teliti	
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi.	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.			
				Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Dst									

Ya : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian produk

Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.	Unjuk kerja	Rubrik Lembar observasi keterampilan
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	Produk	Rubrik

Format Penilaian Unjuk Kerja

LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA

KI :

KD :

INDIKATOR:

MATERI :

No	Nama	Menyelesaikan permasalahan nama organ pencernaan hewan	Menyajikan cara penyelesaian permasalahan organ pencernaan manusia	Jumlah Skor

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes lisan
2. Tes tertulis dalam proses pembelajaran
3. Tes tertulis pada akhir pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara

- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Buatlah rancangan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan menerapkan modus!
2. Buatlah rancangan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan menerapkan mean!

J. Bahan Ajar

Sistem Pencernaan Pada Hewan

Sistem pencernaan pada hewan umumnya dimulai dari organ mulut sampai ke anus. Berikut ini akan ditampilkan beberapa contoh sistem pencernaan pada beberapa hewan.

1. Sistem Pencernaan pada Hewan memamah biak

Hewan memamah biak (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak. Contoh hewan memamah biak ialah sapi, kerbau, rusa, domba, kambing, dan kijang.

Organ pencernaan hewan memamah biak lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya. Pada hewan memamah biak terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Selain itu, pencernaan makanan pada hewan memamah biak dibantu oleh beberapa mikroba untuk membantu mencerna rumput.

2. Mekanisme pencernaan makanan pada hewan memamah biak

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, salah satu contoh hewan memamah biak ialah sapi. Mari kita baca informasi mengenai organ pencernaan pada sapi.

Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam mulut sapi terdapat organ-organ lain yang membantu proses pencernaan seperti gigi, lidah dan air liur. Gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan.

Lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung. Air liur berupa cairan atau enzim khusus yang berperan dalam proses pencernaan secara kimiawi di mulut. Lambung pada sapi berukuran lebih jauh lebih besar, lambung sapi

merupakan organ pencernaan yang sangat penting. Lambung sapi terdiri dari empat bagian yaitu rumen (perut besar), retikulum (perut jala), omasum (perut kitab) dan abomasum (perut masam).

Pada rumen (perut besar) terjadi proses pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah

untuk

yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).

Di dalam retikulum (perut jala), makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses penyerapan makanan sekaligus penyaringan bendabenda asing.

Di dalam omasum (perut kitab), makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum (perut masam) dan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

Makanan akan bergerak menuju usus halus. Panjang usus halus seekor sapi dewasa dapat mencapai 40 meter. Di dalam usus halus, terjadi proses penyerapan dan fermentasi. Selanjutnya, sisa-sisa makanan akan dikeluarkan melalui anus.

3. Sistem pencernaan pada Cacing tanah

Makanan akan melewati mulut, kerongkongan (esofagus), dan akan dibasahi dan disimpan di dalam tembolok. Selanjutnya makanan akan dicerna secara mekanis di empedal yang menggiling makanan dengan bantuan pasir dan kerikil yang berukuran kecil.

Pencernaan dan penyerapan selanjutnya terjadi di dalam usus dan sisa-sisa makanan akan dikeluarkan melalui anus.

Sistem Pencernaan pada Belalang

Belalang memiliki sejumlah ruang pencernaan yang dikelompokkan ke dalam tiga wilayah utama : perut depan dengan esofagus dan tembolok, perut tengah, dan perut belakang. Makanan dibasahi dan disimpan di dalam tembolok, sebagian besar makanan dicerna di perut tengah.

Seka lambung, yaitu kantong-kantong yang membentang dari permukaan perut tengah, berfungsi untuk pencernaan dan penyerapan.

Gambar 3 Sistem pencernaan pada belalang

Sumber : Campbell, 2010

5. Sistem Pencernaan pada Burung

Kebanyakan burung memiliki tiga ruang yang terpisah (tembolok, lambung, dan empedal) tempat makanan digiling dan diaduk-aduk sebelum diteruskan

ke dalam usus.

Fungsi tembolok dan empedal burung lebih mirip dengan yang ada pada cacing tanah. Pada sebagian besar burung pencernaan kimiawi dan penyerapan makanan terjadi di dalam usus. Sisa pencernaan makanan akan dikeluarkan melalui anus.

Sistem Pencernaan Pada Manusia

Sebagai manusia kita mempunyai tubuh yang begitu sempurna. Tuhan telah melengkapi tubuh kita dengan sistem organ yang mempunyai tugas khusus masing-masing. Sistem pencernaan bertugas mencerna makanan sehingga makanan yang kita makan dapat menghasilkan energi yang dibutuhkan oleh tubuh.

Saat kita memasukkan makanan ke dalam mulut, maka mulut akan menghancurkan makanan dengan bantuan gigi, lidah dan air liur sehingga ukuran makanan menjadi lebih kecil. Selanjutnya makanan akan dipindahkan ke lambung melewati kerongkongan dengan gerakan memijit-mijit (peristaltik). Di lambung makanan akan dicerna secara kimiawi dengan bantuan enzim. Ketika makanan sampai di usus halus, akan terjadi penyerapan sari-sari makanan untuk diangkut oleh darah dan diedarkan ke seluruh tubuh. Selanjutnya di usus besar terjadi penyerapan air dari makanan dan pembentukan tinja. Selanjutnya sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh akan dibuang melalui anus

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

FXP. SUSENA, S.Pd
NIP. 196112311982011018

WIWIN NUR PRATIWI, S.Pd
NIP. 198501072019022001

