

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 05 Bungo Tanjung, Kec. Batipuh, Kab. Tanah Datar,
Prov. Sumatera Barat.
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah
Manusia (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan gangguan yang sering terjadi pada organ peredaran darah manusia beserta penyebabnya. 3.4.2 Menyebutkan contoh perilaku yang dapat memelihara kesehatan organ peredaran darah.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur peredaran darah manusia. 4.4.2 Membuat kliping contoh penerapan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mendukung kesehatan organ peredaran darah manusia.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Mengidentifikasi gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Menentukan tema gambar cerita 4.1.2 Membuat gambar cerita dengan tema Yang sudah di tentukan.

Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang benar.

4. TUJUAN

1. Dengan bertanya jawab siswa dapat menjelaskan 5 jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia serta penyebabnya.
2. Dengan diskusi siswa dapat menjelaskan cara mengatasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

3. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan 5 contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mendukung kesehatan organ peredaran darah manusia.
4. Dengan penugasan siswa dapat membuat kliping tentang contoh-contoh perilaku yang menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mendukung kesehatan organ peredaran darah manusia.
5. Dengan penugasan siswa dapat membuat karya berupa gambar alur peredaran darah.
6. Dengan mengamati gambar cerita, siswa dapat mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar cerita, siswa dapat menentukan tema dari gambar cerita
8. Dengan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
9. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran tentang, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi 6. Untuk kegiatan apersepsi guru memajangkan gambar organ peredaran darah manusia, dan melakukan tanya jawab dengan siswa tentang bagian-bagian organ peredaran darah manusia. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar Orang yang sedang merokok melalui power point, lalu bertanya jawab tentang akibat dari kebiasaan merokok tersebut terhadap organ peredaran dara manusia. 2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang gangguan pada organ peredaran darah yang pernah dialami oleh siswa maupun orang-orang disekitarnya. 3. Guru menjelaskan melalui power point tentang contoh-contoh gangguan yang dapat terjadi pada organ peredaran darah manusia beserta penyebabnya. 	140 Menit

4. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang beranggotakan 5 orang.
5. Dalam kelompoknya siswa ditugaskan mendiskusikan tentang cara mengatasi gangguan-gangguan pada organ peredaran darah manusia beserta contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang dapat memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke depan kelas secara bergantian.
7. Guru menayangkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah yaitu:
 - Selalu memakan asupan nutrisi yang seimbang
 - Menghindari asap rokok.
 - Menghindari makan yang mengandung terlalu banyak gula dan garam
 - Membatasi asupan lemak
 - Melakukan olahraga secara teratur
 - Menghindari makanan yang mengandung zat adiktif
8. Guru menampilkan sebuah slogan yang bermuatan tentang perilaku sehari-hari yang harus dibudayakan dalam menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia.

9. Guru menayangkan sebuah gambar cerita di depan kelas
10. Siswa mengamati gambar cerita
11. Setelah siswa mengamati gambar cerita, Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi tema cerita dan hal-hal yang diperlukan dalam membuat sebuah gambar cerita



Hasil yang di harapkan

- Siswa dapat mengidentifikasi tema gambar cerita yaitu tentang pola hidup sehat.
 - Siswa menyebutkan cara membuat gambar cerita yaitu: Menentukan tema, menentukan tokoh, menentukan garis besar cerita, membuat gambar, dan menguraikan cerita
12. Siswa mengidentifikasi pantun yang terdapat dalam gambar bercerita.
 13. Dengan mengamati pantun, siswa dapat menemukan dan menjelaskan makna, isi dan amanat yang terkandung dalam pantun.
 14. Dibawah bimbingan guru siswa membuat pantun balasan untuk pantun yang di ucapkan Tigor dalam gambar bercerita.
 15. Guru mengkondisikan siswa berpasangan dan membuat pantun untuk berbalas pantun yang dibacakan di depan kelas.

Hasil yang di harapkan

- Siswa dapat mengidentifikasi makna, isi dan

	<p>amanat yang terkandung dalam pantun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu bereksplorasi dengan menciptakan pantunnya sendiri. <p>16. Dengan mengamati gambar bercerita, dibawah bimbingan guru siswa dapat mengaitkan kegiatan yang ada dalam gambar cerita dengan kesehatan organ peredaran darah.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi diri tentang pembelajarannya pada hari ini. 2. Siswa bersama Guru menyimpulkan pembelajaran. 3. Guru memberi tugas pada siswa untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya, berupa: <ol style="list-style-type: none"> a) Membuat duagram alur peredaran darah manusia. b) Membuat <i>Mind Mapping</i> tentang organ peredaran darah manusia dan segala hal yang berhubungan dengan organ peredaran darah tersebut yang telah dipelajari siswa.. c) Membuat klipng tentang contoh-contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mendukung kesehatan organ peredaran darah manusia. 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

6. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian terlampir.

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Cara membacakan pantun.	<ul style="list-style-type: none"> • Lafal jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresi sesuai. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria.

7. Remedial dan Pengayaan

a) Remedial

- Siswa yang belum mampu menyebutkan cara memelihara organ peredaran darah dapat mendiskusikannya kembali dengan guru

b) Pengayaan

Meminta siswa untuk mengidentifikasi kebiasaan tidak sehat keluarganya, dan memprediksi gangguan organ peredaran darah yang akan di derita apa bila tidak melakukan pola hidup sehat.

8. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar/ slide gangguan pada organ peredaran darah manusia.
3. Gambar/slide gambar cerita.
4. Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SD

Kapuah, 2021
Guru Kelas

Rosmita, M.Pd
NIP.19720923 199303 2 004

Leni Zuryati Ningsih, S.Pd
NIP : 19850701 200901 2 004

Lampiran 2a

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (KI 1) (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

= apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

= apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

= apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :

Semester :

Tahun pelajaran : 2020 - 2021

Periode Pengamatan : Tanggals/d.....

Butir Nilai : KD.1.1

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan salam ketika guru memasuki kelas.
2. Mengikuti kegiatan berdo'a setiap awal pelajaran dengan khusus

No	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
...						

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SPIRITUAL

Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal} \times 4} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator = 4

Kategori nilai sikap siswa didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap \geq Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap $<$ Baik (B)

Lampiran 2b

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (KI 1)
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

Petunjuk Umum

Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Penilaian Diri
Instrumen ini diisi oleh SISWA untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku kalian selama satu KD (Kompetensi Dasar) terakhir, nilailah sikap setiap siswa Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak lebih dari 5 kali

3 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 3-5 kali

2 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 1-2 kali

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Siswa : ...
Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai :

Mengucapkan salam ketika guru memasuki kelas.

Mengikuti kegiatan berdo'a setiap awal pelajaran dengan khusuk

No	Indikator	Skor Indikator Sikap Spritual		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2			
1	Saya mengucapkan salam ketika guru memasuki kelas					
2	Saya mengikuti kegiatan berdo'a setiap awal pelajaran dengan khusuk					

Siswa,

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ perolehan\ skor}{Skor\ maksimal \times 4} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator 4

2. Kategori nilai sikap siswa didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < Skor\ Akhir \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < Skor\ Akhir \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < Skor\ Akhir \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $Skor\ Akhir \leq 1,33$

Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap \geq Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap $<$ Baik (B)

Lembar Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai :
Nama :
Penilai :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai :
Mengucapkan salam ketika guru memasuki kelas.
Mengikuti kegiatan berdo'a setiap awal pelajaran dengan khusuk

No	KI	Butir Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	I	Santun	Teman saya mengucapkan salam ketika guru memasuki kelas.		
2.	I	Berdoan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Teman saya mengikuti kegiatan berdo'a setiap awal pelajaran dengan khusuk		

Siswa,

Lampiran 3a

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI 2) (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama satu KD (Kompetensi Dasar) terakhir, nilailah sikap setiap siswa Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak lebih dari 5 kali

3 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 3-5 kali

2 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 1-2 kali

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
 Semester :
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

Indikator Sikap :

1. Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pendidik, tanpa menjiplak tugas orang lain
2. Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi
3. Menyelesaikan tugas yang diberikan
4. Merbicara atau bertutur kata halus tidak kasar

No	Nama	Skor Indikator Sikap Sosial (1-4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
...								

Guru Mata Pelajaran,

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ perolehan\ skor}{Skor\ maksimal \times 4} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator 4

Kategori nilai sikap siswa didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < Skor\ Akhir \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < Skor\ Akhir \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < Skor\ Akhir \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $Skor\ Akhir \leq 1,33$

Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap \geq Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap $<$ Baik (B)

Lampiran 3b

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI 2)
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

Petunjuk Umum

Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Penilaian Diri
Instrumen ini diisi oleh SISWA untuk menilai dirinya sendiri.

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku kalian selama satu KD (Kompetensi Dasar) terakhir, nilailah sikap setiap siswa Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak lebih dari 5 kali

3 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 3-5 kali

2 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 1-2 kali

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamat

Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Siswa : ...
Kelas : V
Semester :
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai :

Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pendidik, tanpa menjiplak tugas orang lain
Saya memakai pakaian seragam lengkap dan rapi
Saya menyelesaikan tugas yang diberikan
Saya berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar

No	Indikator	Skor Indikator Sikap Sosial				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pendidik, tanpa menjiplak tugas orang lain							
2	Saya memakai pakaian seragam lengkap dan rapi							
3	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan							
4	Saya berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar							

Siswa,

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ perolehan\ skor}{Skor\ maksimal \times 4} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator 4

2. Kategori nilai sikap siswa didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < Skor\ Akhir \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < Skor\ Akhir \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < Skor\ Akhir \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir $\leq 1,33$

Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap \geq Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap $<$

Lembar Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai :
 Nama :
 Penilai :
 Kelas/Semester :
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai :
 Teman saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pendidik, tanpa menjiplak tugas orang lain
 Teman saya memakai pakaian seragam lengkap dan rapi
 Teman saya menyelesaikan tugas yang diberikan
 Teman saya berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar

No	KI	Butir Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	II	Jujur	Teman saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pendidik, tanpa menjiplak tugas orang lain		
2.	II	Disiplin	Teman saya memakai pakaian seragam lengkap dan rapi		
3.	II	Tanggung Jawab	Teman saya menyelesaikan tugas yang diberikan		
4.	II	Santun	Teman saya berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar		

Siswa,

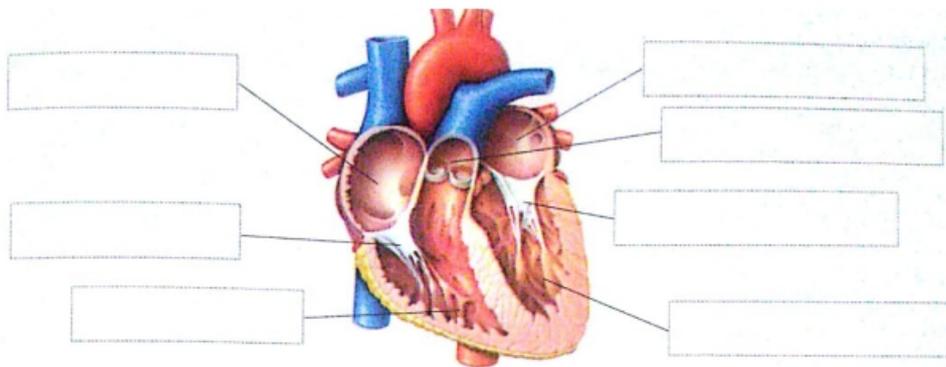
Kisi-kisi penilaian pengetahuan

Indikator	Soal
3.1.1 Mengidentifikasi gambar cerita.	Identifikasi lah gambar cerita berikut ini!
3.1.1 Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun.	Berakit rakit ke hulu Berenang-renang ke tepian Bersakit sakit-sakit dahulu Bersenang-senang kemudian Tulis lah isi pantun di atas! Apa amanat yang terkandung dalam panrun di atas?
3.1.1 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	Tuliskan 4 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah!

Media

1. Gambar organ peredaran darah manusia

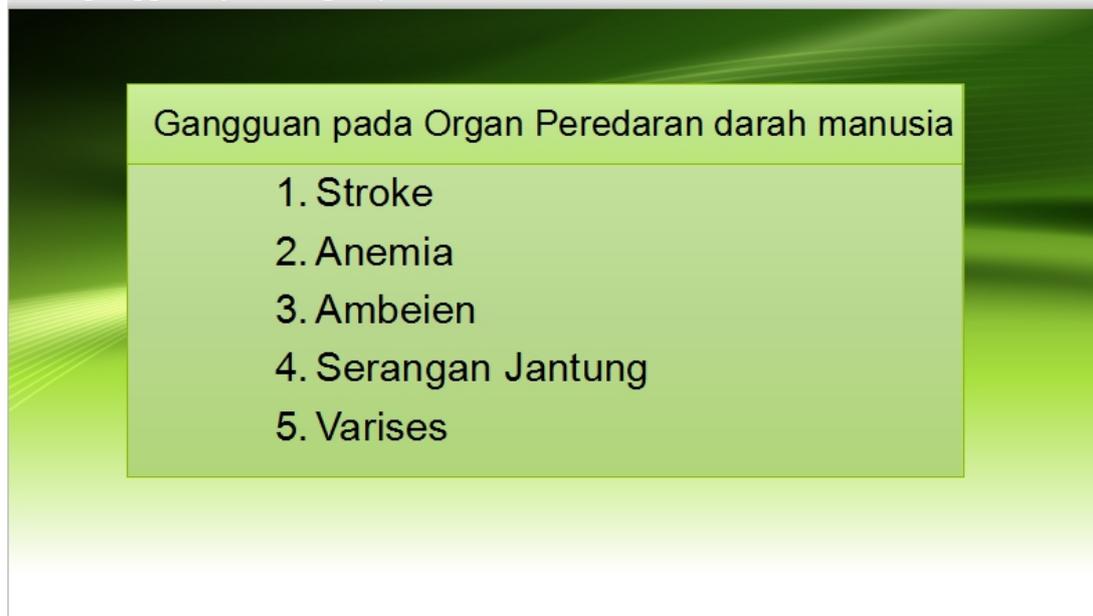
Organ Peredaran Darah Manusia



2. Gambar Bercerita

 <p>Hari ini tagor dan teman-temannya mendapat tugas kelompok yang harus mereka selesaikan di rumah. Mereka sepakat mengerjakannya di rumah Lala.</p>	 <p>Tagor juga ya kamu udah main sepedanya</p> <p>Ya udah, aku udah udah main sepedanya, kalian jangan sama kayaknya, kalian udah udah main sepedanya, kalian udah udah main sepedanya.</p> <p>Setelah menyelesaikan tugas kelompoknya, Tagor dan Dimas memilih untuk bermain sepeda</p>
 <p>Sedangkan Udin, Bayu dan Seto memilih untuk bermain pasir</p>	 <p>Hehehe, jadi enak nih!</p> <p>Setelah lelah bermain, mereka bertiga kembali ke rumah udin. Ternyata kue buatan ibu sudah matang. Saking senangnya Udin langsung memakan kue itu tanpa mencuci tangan seperti yang dilakukan Bayu dan Seto.</p>
 <p>Mereka memakan kue buatan ibu dengan lahap.</p>	 <p>Besoknya udin tidak bisa datang ke sekolah karena sakit.</p>

3. Slide gangguan pada organ peredaran darah manusia



4. Slide mind mapping cara memelihara kesehatan organ peredaran darah

Cara menjaga kesehatan organ peredaran darah

