

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 METODE DARING

Satuan Pendidikan : SDN PAJAGALAN 2 SUMENEP
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia(Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui WA** siswa diminta untuk membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia pada pembelajaran dengan **Meet Google**, dan siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. **Dibimbing melalui Meet Google**, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. **Dibimbing melalui WA**, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. **Dibimbing melalui Meet Google**, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

B. MATERI

1. Bacaan organ gerak hewan dan manusia
2. Gambar dan percakapan.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Discovery Learning*
Metode : Ceramah Variasi, Diskusi

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa yang dipandu guru melalui aplikasi Google Meet secara daring. (Orientasi)2. Mengaitkan materi sebelumnya dan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang akan dibahas. (Apersepsi)3. Menjelaskan manfaat belajar tentang materi yang akan disajikan dengan tujuan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. (Motivasi)	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan arahan guru, Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. Dan mengamati gambar yang disajikan melalui materi presentasi daring (mengamati) Guru menjelaskan tentang ide pokok, dan meminta siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. (Stimulation, Problem Statement) 	<p>140 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing secara daring, siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. (Data Collecting) (critical thinking) <p>C. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara daring, guru memberikan kesempatan siswa saling menyapa dan bertukar pikiran sesuai panduan guru, Siswa mengajukan pendapat tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. (Data Processing) (Creativity) Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil pengetahuan yang diperolehnya. (Verification) <p>D. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan pengawasan orang tua, siswa dapat mengamati gambar dan belajar dari rumah. <p>Guru menyimpulkan pendapat siswa dan pembelajaran hari ini dan merefleksi kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (Generalization)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan pembelajaran Siswa diberikan kesempatan siswa berbicara atau memberikan pengalamannya belajar daring. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa, sesuai petunjuk guru. 	<p>15 menit</p>

E. ASESMEN

Pada saat melaksanakan pembelajaran daring, guru memantau KBM dan melakukan penilaian.

Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Terlibat dalam Pembelajaran		Berseragam Lengkap		Melaksanakan Piket		Mengembalikan Pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														Banyaknya SB dan PB
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

b) Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Memberikan Santunan Sosial			Menyelesaikan Tugas Belajar	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		SB	PB
1.															Banyaknya SB dan PB	
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

c) Peduli

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja
 Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumenep,
Guru Kelas V

Nurut Taufik, S.Pd., MM
NIP. 19680610 198703 1 003

Ali Harsojo, M.Pd.
NIP. 19780118 200901 1 004

