

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester / T.P : X / Ganjil / 2020 - 2021
KD / Materi Pokok : 3.8. / Larutan Elektrolit dan non elektrolit
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dan menggali informasi dari berbagai sumber belajar diharapkan siswa dapat:

1. Terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung,
2. Memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik,
3. Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya dan membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan untuk membuktikan sifat-sifat larutan elektrolit dan non elektrolit,
4. Membuktikan perbedaan larutan elektrolit kuat dan elktrolit lemah dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotongroyong**) dan kejujuran (**integritas**).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (20 menit) • Persiapan • Appersepsi • Motivasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)▪ Mengingatn materi sebelumnya, menerima informasi materi yang akan dibahas▪ Manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari▪ Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang/kelompok▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan
Kegiatan Inti (100 Menit) Sintak Sintak Pembelajaran	<p>Stimulasi Peserta didik mengamati gambar/foto tentang atau animasi seorang pencari ikan menggunakan setrum listrik ? “(Critical thinking, literasi)</p> <p>Problem Statement Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait gambar yang telah ditampilkan “ Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut ?” (Cirtical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTs)</p> <p>Mengumpulkan informasi : Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mengenai larutan elektrolit kemudian guru membimbing peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk merancang dan melakukan percobaan menyelidiki sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya</p> <p>Pengolahan Data Peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan larutan berdasarkan daya hantar listriknya (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTs)</p> <p>Komunikasi : Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait perbedaan larutan berdasarkan daya hantar listriknya dengan cara lisan/tertulis, menggunakan tata bahasa yang benar. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi)</p> <p>Generalisasi Peserta didik membuat kesimpulan mengenai perbedaan kekuatan daya hantar listrik suatu larutan berdasarkan perbedaan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen.</p>
Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none">▪ Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan, dan guru menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat agar siswa dapat mendapatkan pembelajaran berarti.▪ Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator▪ Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya tentang perbedaan ikatan ion dan ikatan kovalen▪ Berdoa dan memberi salam

C. PENILAIAN

Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri, **Pengetahuan** : Tes Tulis dan Penugasan, **Ketrampilan** : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi

Mengetahui,
Kepala SMA IPIEMS

Akhmad Fauzi, S.E.

Surabaya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Arifa Pranoto, S. Pd