

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 4 BATAM  
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS  
KELAS/SEMESTER : IX/GANJIL  
MATERI POKOK : Teks tulis label obat/makanan/minuman  
ALOKASI WAKTU : 10 Menit

### **Kompetensi Inti**

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan specific sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

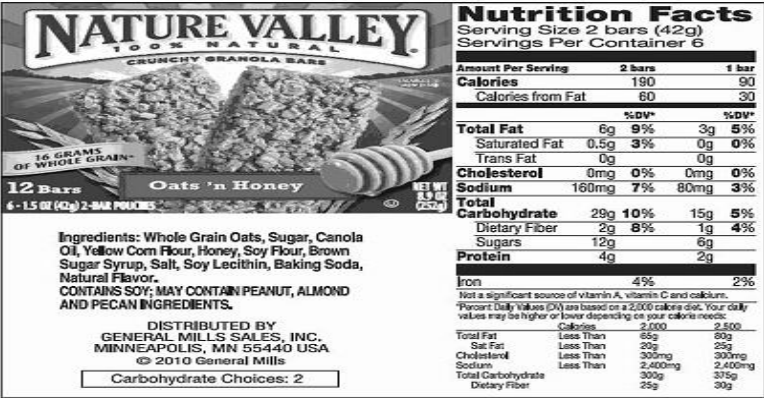
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label obat, makanan/minuman.
4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman.	4.3.1 Menuliskan informasi tentang obat/makanan/minuman kedalam table analisis.. 4.3.2 Mempresentasikan hasil analisis secara lisan didepan kelas

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa dapat:

1. Dengan keteladanan dan pembiasaan peserta didik mampu berperilaku:
  - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan
  - Bekerja sama antar teman dalam melakukan kegiatan kelompok
  - Percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja menganalisis teks label didepan kelas
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks label dengan bekerja secara berkelompok dan menuliskan informasi yang terdapat pada label ke dalam table analisis dan mempresentasikannya secara lisan didepan kelas.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (2 menit)</b>	
<p>Guru mengucapkan salam dan memastikan siswa menjawab salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran peserta didik.</p>	
<p>Bertanya jawab tentang hidup sehat terkait dengan situasi saat ini yang harus mengkonsumsi makanan dan minuman yang sehat. Menaikkan kompetensi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari</p>	
<p>Memberitahukan tujuan, kompetensi yang akan dicapai, metode pembelajaran, materi dan KKM dan teknik penilaian.</p>	
<b>Kegiatan Inti (6 menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik Mengamati dan memperhatikan gambar kemudian menjawab pertanyaan yang mengarah ke fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Contoh pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What picture is this?</li> <li>What stuck you about the product?</li> <li>What does the label inform you?</li> <li>What is the function of the label?</li> <li>What information do you get in a label of medicine, food or drink?</li> </ol>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menganalisis struktur label dari sebuah produk.</li> <li>• Peserta didik bekerja berkelompok untuk mengisi lembar kerja.</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan didalam kelompok tentang struktur sebuah label berdasarkan table isian yang sudah disediakan.</li> </ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil analisis kerja struktur label secara bergantian.</li> </ul>

<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan Tanya jawab dan membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 2 menit)</b>	
Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.	
Guru memberitahukan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang unsur kebahasaan yang ada pada label sebuah produk.	
Guru menutup kelas bersama peserta didik dengan berdoa atau mengucapkan salam.	

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Aspek	Teknik	Bentuk	Butir Instrumen	Pelaksanaan
<b>Sikap Spritual</b> Religius(berdoa dan bersyukur)	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran
<b>Sikap social</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanggung jawab</li> <li>2. Bekerja sama</li> <li>3. Percaya diri</li> </ol>				
<b>Pengetahuan</b>	tertulis	Menuliskan Fakta yang ada pada label di tabel	lampiran	Saat pembelajaran
<b>Keterampilan</b>	Praktik	Mempresentasikan hasil analisis secara lisan	lampiran	Saat pembelajaran

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Batam, 12 Juli 2021  
Guru Bidang Study

Dra. Desmizar  
NIP. 196512121994032010

Elfisatriani, S.S  
NIP. 197801162010012004

## Lampiran 1

### Pengamatan Sikap

Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Indikator					Jumlah
		Mengawali dan mengakiri kegiatan dengan doa dan bersyukur	Mengamati pembelajaran dengan sungguh - sungguh	Melaksanakan tugas yang diberikan.	Bekerja sama dengan kelompok dan aktif dalam berdiskusi	Percaya diri dalam mempresentasikan isi teks label	
1							
2							

#### Rubrik penilaian

Rubrik	Skor
Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh dalam berdoa dan bersyukur didalam memulai dan mengakiri pembelajaran, mengamati pembelajaran, memberikan tugas yang diberikan, aktif berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok dan penuh percaya diri dalam presentasi.	4
Menunjukkan sikap berusaha dalam berdoa dan bersyukur didalam memulai dan mengakiri pembelajaran, mengamati pembelajaran, memberikan tugas yang diberikan, melakukan berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok dan percaya diri dalam presentasi.	3
Mulai menunjukkan sikap kadang-kadang berusaha dalam berdoa dan bersyukur didalam memulai dan mengakiri pembelajaran, mengamati pembelajaran, memberikan tugas yang diberikan, melakukan berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok dan percaya diri dalam presentasi.	2
Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang sungguh-sungguh dalam melakukan aktifitas pembelajaran	1

**Lampiran 2**

**Penilaian pengetahuan**

<b>MILK CALCIUM</b>		
<b>Dietary Supplement</b>		
<b>600 mg 100 Soft gels</b>		
<b>Supplement Facts</b>		
<b>Serving size : 1 soft gel</b>		
Amount per 1 soft gel		% Daily Value*
Vitamin D	200 IU	50
Calcium (from milk)	600 mg	60
Zinc	15 mg	*
*Daily value has not been established		
Other ingredients: Gelatin, Glycerin, Purified Water		
Directions: As a dietary supplement, take one soft gel for adults daily.		
Manufactured for:	EXP 1/Des/ 2017	
NU-HEALTH PRODUCTS CO.	LOT 2 75 61	
Walnut, CA 91789		
Made in U.S.A.		

Name of product

No	Facts	Availability	Statements
1	Brand of drink		
2	Name of drink		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Ingredient		
6	Direction for consumption		
7	Direction for storage		
8	Expiry date		

Rubrik

<b>Aspek</b>	<b>Criteria</b>	<b>skor</b>
Isi	Siswa menuliskan informasi berdasarkan label dengan benar.	
Vocabulary	Siswa menggunakan kosa kata yang tepat dan benar	
	Total skor = jumlah semua skor	

Skore: 10= sangat kurang

20= kurang

30= sedang

40= baik

50= sangat baik

### Lampiran 3: Mempresentasikan informasi dari analisis sebuah label produk

#### Rubrik Penilaian

Aspek penilaian	kriteria	Skor
Isi (content)	Siswa menyebutkan semua informasi yang ada	
Bahasa (language)	Siswa menggunakan kosa kata dan grammar yang tepat	
Pengucapan( pronunciation)	Siswa menggunakan intonasi dan pengucapan yang tepat, dengan suara yang keras, jelas dan benar.	
Kelancaran (fluency)	Siswa berbicara dengan lancar.	
	<b>Total skor</b>	

**Skore:** 10= Kurang

15= Sedang

20= Baik

25= Sangat baik

