

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMI Islam Terpadu Al Qalam Kendari
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/ Semester : IX/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Fungsional; *Label*
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Mengidentifikasi dan menjelaskan informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks <i>Label</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana. 3.3.2 Membandingkan fungsi sosial beberapa teks <i>label</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana. 3.3.3 Membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>Label</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana.
4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/ minuman	4.3.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan teks <i>Label</i> dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis 4.3.2 Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks *Label* lisan pendek dan sederhana dengan tepat dan dengan penuh rasa ingin tahu serta disiplin.
- ✓ Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan teks Label dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis dengan tepat dan dengan penuh rasa ingin tahu serta disiplin.

D. Materi Pembelajaran

- ✓ Materi Pembelajaran Reguler

Label is an information contained in the outer packaging of a product or goods. The purpose of label is to give detailed information about a product. Label (Keterangan) merupakan informasi atau keterangan penting yang ditempelkan pada kemasan berbagai macam produk. Tujuannya untuk memberikan informasi rinci tentang suatu produk atau barang .Label dapat kita temukan pada : bungkus makanan, botol minuman, bungkus obat- obatan dan lain-lain

Di label produk biasanya terdapat kalimat yang menunjukkan:

- ✓ keunggulan produk
- ✓ petunjuk penggunaan
- ✓ takaran
- ✓ kandungan gizi,
- ✓ komposisi produk
- ✓ tanggal produksi serta tanggal kadaluwarsa.



Contoh Label :

1. Label Obat (Drug Facts)

There are at least 8 elements on a drug label you must understand :

1. brand of drug
2. name of the drug
3. Description
4. content / amount
5. Use (s)
6. Directios for use and dosage
7. Direction for storage
8. Expired date

Example :

ANIDAN

PARACETAMOL TABLETS

FOR RELIEF FROM:

Cold and flu symptoms	Toothache
Feverishness	Period pain
Aches & pains	Rheumatic pain
Headache	Neuralgia
Migraine	Sore throat

Do not take with any other paracetamol containing products

Immediate medical advice should be sought in the event of an overdose even if you feel well

KEEP ALL MEDICINES OUT OF THE SIGHT & REACH OF CHILDREN

Contains Paracetamol

EACH TABLET CONTAINS
Paracetamol Ph Eur 500mg

DOSAGE:
Adults, the elderly and young people aged 12 years or over:
Take 2 tablets with a drink of water.
Repeat every 4 hours as required.
DO NOT TAKE MORE THAN 8 TABLETS IN 24 HOURS

Children 6 to 12 years of age: Take 1/2 to 1 tablet with a drink of water.
Repeat every 4 hours as required.
DO NOT TAKE MORE THAN 4 TABLETS IN 24 HOURS

If symptoms persist for more than 3 days, consult your doctor.

DO NOT GIVE TO CHILDREN AGED UNDER 6 YEARS

2. Nutrition Facts (Kandungan Gizi)

Nutrition facts such as food and drink have 8 elements as follows :

1. brand of the product
2. name of product
3. description of the product
4. contents or amounts of product
5. Ingredients of the product
6. Instruction of the product (consumptions)
7. Storage of the product
8. Expiry date of the product

Example :

a. Food Label (Label Makanan)

STALLE'S BAKERY

Wheatgerm Bread Medium Sliced 800g

Ingredients: Wheat Flour, Water, Wheatgerm (11%), Yeast, Salt, Wheat Protein, Vinegar, Fermented Wheat Flour, Barley Flour, Soya Flour, Emulsifier: E472e (made from Vegetable Oils), Vegetable Fat, Barley Fibre, Flour
Treatment Agent: Ascorbic Acid (Vitamin C).

Nutrition	Per 100g	Per Slice 25g
Energy	947kJ 224 kcal	237kJ 56 kcal
Carbohydrate	38.6g	9.7g
of which sugars	3.1g	0.8g
Fat	2.2g	0.5g
of which saturates	0.4g	0.1g
Fibre	5.3g	1.3g
Sodium	0.39g	0.10g
Equivalent as salt	0.96g	0.24

 Use By: 19.10.13 Price £ 1.35

UNIT 56, TOOTSWOOD INDUSTRIAL ESATE,

b. Drink Label (Label Minuman)

KRATON TEA

FOR THE PERFECT CUP OF TEA

Use 1 bag per cup.

Pour fresh bubbling water over tea bag.

Step 3 for 5 minutes and remove tea bag.



*FOR INFORMATION
CALL TOLL FREE
1-777-546-3021*

*Net weight 60 ml
best before*

Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam teks *Label* yang lebih kompleks.

Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran remedial terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam teks *Label* yang pendek sederhana.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning
Model Pembelajaran : Discovery Learning
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media/Alat dan Bahan

Media :

1. Lembar Kerja Siswa
2. Modul Belajar
3. Gambar / Produk *Label*

Alat/Bahan :

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 : Buku Guru Bahasa Inggris *Think Globally Act Locally* Kelas IX, *Edisi Revisi* 2018
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 : Buku Siswa Bahasa Inggris *Think Globally Act Locally* Kelas IX, *Edisi Revisi* 2018
3. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
4. Bahan ajar yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran
A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)
Orientasi Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

<p>Guru beserta peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</p> <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam membaca atau melihat salah satu bentuk Label</p> <p>Mengajukan pertanyaan pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is in your mind when you see this thing?</i> 2. <i>What information do you get from this thing?</i> 	
<p>Motivasi</p> <p>Menginformasikan materi yang akan dipelajari.</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</p> <p>Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</p>	
<p>B. Kegiatan Inti (30 menit)</p>	
<p><i>Stimulation (pemberian rangsangan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mengamati salah satu contoh Label yang diberikan oleh guru. ✓ Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari label yang diamati . <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is the name of this product?</i> 2. <i>What information do you get from this label?</i> 3. <i>What is the purpose of the label?</i> - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari Label ✓ Pendidik menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>Label</i>
<p><i>Problem statement (identifikasi masalah)</i></p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik duduk berkelompok terdiri dari 3-4 orang. ✓ Setiap kelompok diberi beberapa Label pendek dan sederhana oleh pendidik. ✓ Peserta didik membaca, mengartikan dan memahami isi dari kalimat-kalimat dalam Label tersebut. ✓ Peserta didik bersama-sama dalam kelompok mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis ✓ Pendidik melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok.(LK terlampir)

<p><i>Data collection (pengumpulan data)</i></p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menuliskan kosa kata sulit yang mereka temukan dalam table Label yang telah dianalisis dan menemukan arti kata tersebut dari kamus. ✓ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial dari Label tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru. ✓ Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks Label.
<p><i>Data processing (pengolahan data)</i></p>	<p>Mengolah Informasi/mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan pendidik mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks Label sebagai bahan presentasi dengan cara: ✓ Menuliskan fungsi sosial dari teks tersebut dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar. ✓ Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca isi Label tersebut kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. ✓ Berlatih menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari cerita tersebut di dalam kelompok masing-masing. ✓ Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas.
<p><i>Verification (pembuktian)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain selama 3 menit. ✓ Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai pengunjung, berkeliling, menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks Label dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. ✓ Pengunjung dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang dikunjungi.

<i>Generalization (menarik kesimpulan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok yang mereka kunjungi dengan membandingkan: Fungsi sosial dan Struktur teks, dari beberapa teks <i>Label</i> yang telah mereka pelajari. ✓ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik ✓ Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>Label</i> dari lembar soal yang disediakan oleh guru. (Tes tulis) (LK terlampir)
--	---

C. Kegiatan Penutup (5 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin- poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✓ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. ✓ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian, Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

Teknik Penilaian

Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian observasi pendidik
2. Penilaian antar teman

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian antarteman	Kuesioner		Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja disaat pembelajaran dan tes tertulis berupa esai.
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai berupa soal pilihan ganda dan esai.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Penugasan	Essai	Disajikan teks Label peserta didik dapat menuliskan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Tertulis	Essai dan Pilihan Ganda (<i>penilaian harian</i>)	Disajikan teks Label peserta didik dapat menentukan andan menuliskan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- ❖ Penilaian unjuk kerja (*read aloud*) disaat pembelajaran.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
	Praktik	<i>Membaca</i>	<i>Read aloud the story in front of the class</i>	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of</i>

Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
C	Cukup dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
K	Kurang dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Isi sesuai, struktur teks benar dan tepat, unsur kebahasaan sangat tepat	3
2	Isi sesuai, struktur teks benar tapi kurang tepat, unsur kebahasaan tepat	2
3	Isi kurang sesuai, struktur teks kurang tepat, unsur kebahasaan kurang tepat	1

Rubrik Penilaian Reading Skill

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4

		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu Makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu Makna	1
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketepatan makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

❖ Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir .
3. Siswa lain yang sudah tuntas (KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

❖ **Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau menganalisis teks Label.

Kepala SMPIT Al Qalam Kendari

Darnah Odding,S.Pd.
NIY. 016201309027

Kendari, 05 Januari 2022

Guru Bahasa Inggris,

Muhari.S.Pd,M.Pd
NIY.

Lampiran-Lampiran :

Lampiran 1

Observe and Collecting Information From the Label SINA – SPRITZ



Facts	St
Brand of drug	The brand is . . .
Name of drug	The drug is . . .
Description	The drug is . . .
Content/Amount	The package contains . . .
Uses (s)	The drug is used to cure . . .
Directions to uses & dosage	These are the directions and the dosages to use the drug . . .
Directions to store	These are the directions to store the drug . . .
Expiration date	The drug must not be used from (or) no date is available on the label

Lampiran 2 :

Answer the Questions below based on the label.

Directions for use:
Must be administered under physician supervision.

For adults only. As a Medical Food, take two (2) capsules twice daily in between meals or as directed by physician.

For the dietary management of hypertension.

Contains no added sugar, starch, wheat, yeast, preservatives, artificial flavor.

Storage:
Keep tightly closed in a cool dry place 8-32°C (45-90°F), relative humidity, below 50%.

Warning: Keep this product out of the reach of children.

NDC# 68405-1007-03

PHYSICIAN THERAPEUTICS™

HYPERTENSA
Medical Food

Rx only
90 Capsules

Ingredients:
Each serving (per 2 capsules) contains:
Proprietary Amino Acid Blend
L-Glutamine, L-Histidine, L-Arginine,
L-Leucine, L-Cysteine, Whey Protein Hydrolysate,
Choline Bitartrate,
Cinnamon (bark),
Caffeine,
Cocoa (6% Theobromine) (fruit),
Ginseng,
Grape Extract (20% Polyphenol) (seed)
Other Ingredients: Tricalcium phosphate, gelatin, silicon dioxide, vegetable magnesium stearate, microcrystalline cellulose, chlorophyllin copper complex, titanium dioxide.

Distributed exclusively by:
Physicians Therapeutics LLC
A Division of Targeted Medical Pharma, Inc.
Los Angeles, CA 90077
www.pdccentral.com
Patent Pending

EXP: 110521

ied from: <https://dailymed.nlm.nih.gov/dailymed/image.cfm?id=50109&name=HypertensaLabel%2Ejpg> (March 11, 2019)

1. What is the benefit of the product?
2. Who are allowed to consume the product ?
3. How should we keep the product?
4. What should we do if we want to consume the product?
5. How should we consume the product?
6. Where is the best place to keep the product away from the children?
7. Is the product safe for people with diabetes? Why?
8. How will the product probably taste?

Lampiran 3 :

Read the following text and answer the questions!

The Text :	
TOP RAMEN CHICKEN VEGETABLES	
Nutrition Facts	
Serving Size : 1.5 oz	
Amount per Serving	
Calories 190	Calories from Fat 70
	% Daily Value*
Total Fat 7g	11%
Saturated Fat 4g	20%
Trans Fat 0g	
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 830mg	35%
Potassium 0mg	0%
Total Carbohydrate 26g	9%
Dietary Fiber 1 g	4%
Protein 5g	10%
Vitamin A	0%
Vitamin C	0%
Calcium	0%
Iron	15%
Est. Percent of Calories from :	
Fat 33.2% Carbs 54.7%	
Protein 10.5%	

1. How weight is one package of the food product.
2. How many kinds of fat are mentioned in the text? What are they?
3. How many grams of carbohydrate does the food contain?
4. How is the content of protein compared to the content of fat in the food product?
5. What minerals or substance are not contained in the food?

Lampiran 4 :

Choose the best answer

The following text is for questions 1-5

MILK CALCIUM Dietary Supplement 600 mg 100 Soft gels		
Supplement Facts		
Serving size : 1 soft gel		
Amount per 1 soft gel		% Daily Value*
Vitamin D	200 IU	50
Calcium (from milk)	600 mg	60
Zinc	15 mg	*
*Daily value has not been established		
Other ingredients: Gelatin, Glycerin, Purified Water		
Directions: As a dietary supplement, take one soft gel for adults daily.		
Manufactured for: NU-HEALTH PRODUCTS CO. Walnut, CA 91789 Made in U.S.A.		EXP 04 27 10 LOT 2 75 61

- The label is telling us about ... of a dietary supplement.
A. the information C. the materials
B. the usage D. the benefits
- When would it be best to consume the product?
A. Before April 27th, 2010. C. During April 4th, 2010
B. After April 4th, 2010. D. On April 4th, 2010.
- How many soft gels does someone take everyday?
A. 1 gel B. 15 mg C. 200 IU D. 600 mg
- “Daily value has not been established.” (Line 10) What is the meaning of the word “established”?
A. Ordered B. Determined C. Carried D. Helped
- Based on the label above, how much zinc contain in the product?
A. 600 mg B. 200 mg C. 150 mg D. 15 mg