

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Klari
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : **Menganalisis Isi dan Aspek Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi**
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi
2. Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi: Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi: Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik</p> <p>Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	1 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literacy (Literasi): Siswa diberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Isi pokok teks laporan hasil observasi: kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat)</i>. 2. Critical Thinking (Berpikir Kritis): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. 3. Collaboration (Kerja Sama): Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat</i>. 4. Communication (Komunikasi): Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang <i>isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat</i>, mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang <i>isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat</i>, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Creativity (Kreativitas): Siswa bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan teks LHO yang akan selesai dipelajari. 	8 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan dan merefleksi hasil pembelajaran bersama siswa 2. Memberikan tugas individu untuk berlatih pada buku paket 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca do' dan salam 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja sama dalam menganalisis isi teks LHO. 2. Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas membuat teks LHO. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis kaidah kebahasaan teks LHO. 2. Menentukan struktur yang terdapat pada teks LHO. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan teks LHO. 2. Membuat teks LHO dengan memerhatikan kaidah penulisan,

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Karawang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Tri Setyowati Dyah LW., M.Pd.
NIP. 19630106 198803 2 004

Ike Sulistianti, M.Pd.
NIP.-

Lampiran:

a. Pedoman Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai			Total	Ket
		Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab		
1.						
2.						
3.						
4.						
5						

$$NA = (NP/NM) \times 100$$

Deskripsi Penilaian Sikap

Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab
5 = Selalu menunjukkan sikap rasa ingin tahu 4 = beberapa kali menunjukkan sikap rasa ingin tahu 3 = pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu 2 = tidak pernah menunjukkan sikap rasa ingin tahu	5 = selalu bekerjasama 4 = sering bekerjasama 3 = beberapa kali melakukan kerjasama 2 = pernah bekerjasama 1 = tidak pernah bekerjasama	5 = selalu menunjukkan sikap tanggung jawab 4 = beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab 3 = pernah menunjukkan sikap tidak tanggung jawab 2 = tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab

b. Pedoman Penilaian Pengetahuan

1. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
2. Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

c. Pedoman Penilaian Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)