

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Tunjungan	Pembelajaran ke: 1
Mata Pelajaran : PJOK	Tema/subtema : lari jarak pendek
Kelas/Semester : X/Gasal	Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk meng-hasilkan gerak yang efektif	3.3.1 Menganalisis keterampilan lari jarak pendek

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan model Discovery learning, peserta didik secara kreatif dan penuh tanggung jawab dapat menganalisis keterampilan lari jarak pendek dengan teknik yang benar.

C. Materi Pembelajaran

Materi lari jarak pendek dapat diunduh pada link dibawah ini

<https://docs.google.com/document/d/1j4lY8uYqORmcuoCdlzlhHIFeVpvKNfnZ/edit?usp=sharing&oid=116592182243428302524&rtpof=true&sd=true>

D. Langkah-Langkah Pembelajaran (Model Discovery Learning)

1. Pendahuluan (2 Menit)		
a.	Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran, berdoa untuk memulai pembelajaran, hormat bendera dan menyanyikan lagu nasional.	
b.	Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menerapkan prokes serta menjaga jarak saat berada di luar rumah.	
c.	Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	
d.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD, manfaat, dan metode pembelajaran	
Sintak	2. Kegiatan Inti (6 menit)	4 C, PPK, literasi
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan pada topik <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Lari jarak Pendek • Variasi dan Kombinasi 	Literasi
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar	Kreatif (Creative) Responsif
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi 	Berpikir Kritis (Critical Thinking)
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan menganalisisnya melalui LKPD	Komunikatif (Communication)
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi dan tanggapan. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. 	Kerja sama (Collaboration)

3. Penutup (2 menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- c. Guru memberikan penugasan baik terstruktur atau tidak terstruktur.
- d. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui aplikasi daring lainnya.

E. Penilaian

1. Sikap: observasi saat pembelajaran
2. Pengetahuan: tes tulis dan penugasan
3. Keterampilan: praktik

Tunjungan, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



Rahayu Indrayati, S. Pd.

NIP 19781216 201406 2 002

