

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Penyusun : Tri Wahyuni, SP., M.Pd
 Identitas Sekolah : SMP Negeri 281 Jakarta
 Surel : triwahyuni.smpn281@gmail.com
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Tema : Unsur, Senyawa, dan Campuran
 Sub Tema : Larutan Asam, Basa, dan Garam
 Pembelajaran ke : 4 (empat)
 Alokasi Waktu : 10 menit

KOMPETENSI INTI		TUJUAN PEMBELAJARAN
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori		Melalui percobaan peserta didik dapat menggunakan indikator asam basa dengan benar Melalui studi literasi peserta didik dapat menentukan indikator bahan alami yang ada di sekitar dan menggunakannya dengan benar
KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PEMBELAJARAN
3.3 Menjelaskan konsep campuran, zat dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau kaya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran		3.3 Peserta didik mampu menentukan indikator alami dari bahan yang ada di lingkungan sekitar 3.4 Peserta didik mampu mengkomunikasikan laporan project indikator alami
METODE	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	
Project Based Learning	Media : Kertas lakmus, larutan detergen, cuka, garam, dan LKPD, Indikator alami, buah jeruk nipis, pisau, obat maag, soda kue, sabun, minuman soda Sumber Belajar : Buku Paket IPA Terpadu Kelas VII, Modul Pembelajaran	
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PENDAHULUAN (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kebersihan kelas dan kehadiran siswa • Mengaitkan tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya • Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan dilakukan
KEGIATAN INTI (7 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi LArutan Asam, Basa, dan Garam dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui alat peraga yang digunakan
Critical Thinking	Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, melakukan pengamatan dan saling bertukar informasi mengenai larutan asam, basa dan garam
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara individu atau klasikal, mengemukakan pendapat atas presntasi yang dilakukan dan menanggapi.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran • Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang kinerjanya Baik • Mengingatkan peserta didik akan tugas proyek yang ada dan waktu pengumpulannya • Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa

PENILAIAN

Sikap	Lembar pengamatan
Pengetahuan	LK Peserta didik, Soal Formatif
Keterampilan	Hasil produk yang inovatif

Mengetahui
Kepala Sekolah

Parsono, S.Pd
NIP. 196701021998021001

Jakarta, 2 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran IPA



Tri Wahyuni, SP., M.Pd
NIP. 197511192008012014

1. Lembar Pengamatan Sikap

Nama :
Kelas :
No Absen :

Aspek yang diamati : Sikap

Teknik Penilaian : Pengamatan

Waktu Penilaian : Selama Pembelajaran, Percobaan, Presentasi dan Diskusi

No	Sikap yang diamati	Penilaian	
		Ya (1)	Tidak (2)
1.	Terlibat aktif dalam pembelajaran Larutan Asam, Basa, dan Garam		
2.	Bekerjasama dalam kegiatan kelompok		
3.	Toleransi terhadap pendapat yang berbeda		
Total			Kriteria :

Kriteria :

3. Baik = A

2. Cukup = B

1. Kurang = C

Jakarta, 2 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Tri Wahyuni, SP., M.Pd

NIP. 197511192008012014

2. LK Pengamatan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LARUTAN ASAM, BASA, DAN GARAM

MATERI : ASAM, BASA, DAN GARAM

TUJUAN : Membuat indikator alami yang efektif dari bahan yang ada di lingkungan.

JUDUL PRAKTIKUM : Membuat Indikator Alami

ALAT DAN BAHAN :

1. Lakmus Merah dan Lakmus Biru
2. Gelas plastik
3. Larutan cuka, larutan detergen, larutan garam, kertas lakmus.

LANGKAH KERJA

1. Masukkan larutan ke dalam gelas plastic.
2. Celupkan kertas lakmus (merah dan biru) ke dalam larutan.
3. Amati perubahan warna pada kertas lakmus
4. Tuliskan perubahan warna dari kertas lakmus pada tabel data pengamatan!

DATA PENGAMATAN

No	Larutan	Perubahan Kertas		Sifat Larutan (Asam/ Basa/ Netral)
		Lakmus Merah	Lakmus Biru	
1.	Larutan cuka			
2.	Larutan sabun			
3.	Larutan garam dapur			
4	Minuman Soda			

PERTANYAAN

1. Larutan manakah yang bersifat asam? Mengapa demikian?
2. Larutan manakah yang bersifat basa? Mengapa demikian?
3. Adakah larutan yang bersifat netral? Jika ada, larutan yang manakah itu? Mengapa demikian?

JAWABAN PERTANYAAN

1. _____
2. _____
3. _____

KESIMPULAN

1. Larutan yang mampu mengubah lakmus biru menjadi merah adalah larutan yang bersifat _____
2. Larutan yang mampu mengubah lakmus merah menjadi biru adalah larutan yang bersifat _____
3. Larutan yang tidak mengubah lakmus merah maupun lakmus biru adalah larutan yang bersifat __
4. Lakmus merah dan biru dapat digunakan untuk membedakan sifat __, _____, dan netral pada larutan.
5. Larutan cuka bersifat _karena _____
6. Larutan detergen bersifat _____karena _____
7. Larutan garam dapur bersifat _karena _____
8. Berdasarkan hasil percobaan , indicator asam basa yang baik jika „memiliki ciri-ciri

Soal Formatif

Sub Topik : Asam, basa, dan garam
Ranah Kognitif : Pemahaman
Kata kerja operasional : Menjelaskan
Indikator 1 : Mengelompokkan larutan ke dalam asam, basa, dan garam
Soal : Kelompokkanlah bahan-bahan berikut kedalam asam, basa dan garam:
a. Cuka
b. Jeruk nipis
c. Larutan soda kue
d. Sabun mandi
e. Air garam

Indikator 2 : Menentukan sifat larutan basa
Soal : Perhatikan pernyataan berikut :
a. Bersifat kaustik
b. Rasanya asam
c. Bersifat korosif
d. Rasanya pahit
Ciri-ciri larutan basa ditunjukkan oleh nomor ...

Indikator 3 : Menentukan sifat larutan asam
Soal : Perhatikan pernyataan berikut :
a. Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru
b. Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah
c. Korosif/ menimbulkan karat pada logam
d. terasa licin di tangan
Dari pernyataan tersebut, manakah yang merupakan sifat larutan Asam?

Indikator 4 : Menentukan bahan indicator alami yang efektif
Soal : Perhatikan perubahan warna bahan indicator berikut :

Ekstrak bahan indikator	Pada Larutan Asam	Pada Larutan Basa
Kembang Sepatu	Merah muda	Ungu
Pandan	Hijau muda	Coklat
Kunyit	kuning	merah
Kol Ungu	merah	Hijau

Berdasarkan table tersebut bahan apa saja yang dapat dijadikan sebagai indicator yang efektif?

Jawaban	Skor Benar
1. Asam : cuka, jeruk nipis Basa : larutan soda kue, sabun mandi Garam : larutan garam	25
2. Larutan Basa : bersifat kaustik, rasa pahit	25
3. Sifat Asam : mengubah kertas lakmus biru menjadi merah Teras licin di tangan	25
4. Indikator alami : kunyit dan kol ungu	25

Lembar Pengamatan Keterampilan Proses

1) Penilaian kinerja melakukan pengamatan

No	Nama	Aspek yang dinilai														
		Menyiapkan alat dan bahan			Melakukan eksperimen tentang asam, basa, dan garam			Melakukan pengamatan terhadap asam, basa, dan garam			Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengamatan			Mengomunikasikan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																

2) Rubrik Penilaian Kinerja

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Menyiapkan alat dan bahan	Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan	Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan.	Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
Melakukan percobaan tentang asam, basa, dan garam	Melakukan percobaan tentang asam, basa, dan garam secara tidak benar.	Melakukan percobaan tentang asam, basa, dan garam secara kurang benar.	Melakukan percobaan tentang asam, basa, dan garam secara benar.
Melakukan pengamatan terhadap asam, basa, dan garam	Melakukan pengamatan terhadap asam, basa, dan garam secara tidak benar.	Melakukan pengamatan terhadap asam, basa, dan garam secara kurang benar.	Melakukan pengamatan terhadap asam, basa, dan garam hidup secara benar.
Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengamatan	Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengamatan yang telah dilakukan.	Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengamatan yang telah dilakukan.	Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengamatan yang telah dilakukan.
Mengomunikasikan	Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain	Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain	Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain