



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN DARING BERDASARKAN KURIKULUM PANDEMI

Sekolah : SMA Zion, Makassar
Mata Pelajaran : Kimia
Tahun Pelajaran : 2021-2022
Kelas/Semester : XI/2
Materi Pokok : Larutan Asam dan Basa
 Teori Asam Basa
 Indikator Asam Basa
 pH Larutan Asam dan Larutan Basa
 Stoikiometri dalam Larutan
Alokasi Waktu : 6 x 60 Menit.

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.8 Menjelaskan konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangan pengionannya dalam larutan.	Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik diharapkan peserta didik memiliki kecakapan dalam hal <i>communication, collaboration, critical thinking, creative dan innovative</i> tentang: 1. Menjelaskan pengertian asam-basa menurut Arrhenius, Bronsted Lowry, dan Lewis. 2. Menuliskan reaksi ionisasi asam basa Arrhenius. 3. Menuliskan persamaan reaksi asam dan basa menurut Bronsted Lowry dan menunjukkan pasangan asam dan basa konjugasinya. 4. Menentukan zat asam dan basa menurut teori Lewis. 5. Mengidentifikasi sifat larutan asam dan basa dengan berbagai indikator. 6. Menghubungkan kekuatan asam atau basa dengan derajat ionisasi (α) dan tetapan asam (K_a) atau tetapan basa (K_b). 7. Menghitung pH larutan asam atau basa yang diketahui konsentrasinya. 8. Menyimpulkan hubungan antara besarnya harga pH terhadap kekuatan asam dan basa.
4.8 Menganalisis trayek perubahan pH beberapa indikator yang diekstrak dari bahan alam melalui percobaan.	9. Merancang dan melakukan percobaan indikator asam-basa dari bahan alami. 10. Mengukur pH beberapa larutan asam dan basa dengan indikator asam basa. 11. Membuat laporan percobaan.

B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Power point
2. Laptop atau PC (artikel internet dan youtube)





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN DARING
BERDASARKAN KURIKULUM PANDEMI

3. *Worksheet*
4. *Pentablet (Drawing Tablet)*
5. Panduan praktikum.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	
Pendahuluan	<p><i>Orientasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melalui ZOOM guru memberi salam, mengecek keadaan peserta didik, dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ✓ Guru mengajak peserta didik berdoa untuk kegiatan pembelajaran dan mendoakan kesehatan guru dan semua peserta didik. <p><i>Apersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengajukan pertanyaan tentang kejadian sehari-hari, seperti: <ol style="list-style-type: none"> ❶ Apa yang kalian tahu tentang asam? ❷ Apa rasanya jeruk nipis? ✓ Membuat apersepsi mengenai semangat menuntut ilmu. <p><i>Motivasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran yang akan berlangsung. ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi.
Inti	<p><i>Pertemuan 1 (Synchronous)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang tiap kelompok. ✓ Peserta didik mengkaji literatur dan mengamati penjelasan guru tentang teori asam basa dan indikator asam basa. <p><i>Pertemuan 2 (Asynchronous)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masing-masing kelompok bekerja sama dan berdiskusi menyelesaikan tugas sesuai <i>worksheet</i> yang telah diberikan melalui <i>google class room</i>. ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk mengkaji literatur berupa buku paket pegangan peserta didik dan penelusuran internet lalu mencatat hasilnya secara ringkas. <p><i>Pertemuan 3 (Synchronous)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil kajian kelompok dan diskusi serta penyelesaian soal latihan sambil menanggapi secara bergantian presentasi/penyampaian peserta didik lain. ✓ Guru memberikan penguatan terhadap setiap penjelasan peserta didik yang belum maksimal dan penghargaan atas penjelasan atau pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik. <p><i>Pertemuan 4 (Synchronous)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang tiap kelompok.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN DARING
BERDASARKAN KURIKULUM PANDEMI

	<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mengkaji literatur dan mengamati penjelasan guru tentang pH larutan asam basa dan stoikiometrinya. <p>Pertemuan 5 (Asynchronous)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Masing-masing kelompok bekerja sama dan berdiskusi menyelesaikan tugas sesuai worksheet yang telah diberikan melalui google class room.✓ Memfasilitasi peserta didik untuk mengkaji literatur berupa buku paket pegangan peserta didik dan penelusuran internet lalu mencatat hasilnya secara ringkas. <p>Pertemuan 6 (Synchronous)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil kajian kelompok dan diskusi serta penyelesaian soal latihan sambil menanggapi secara bergantian presentasi/penyampaian peserta didik lain.✓ Guru memberikan penguatan terhadap setiap penjelasan peserta didik yang belum maksimal dan penghargaan atas penjelasan atau pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik.
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberikan umpan balik tentang pelaksanaan pembelajaran.2) Guru mengecek ketercapaian IPK dengan mengajukan beberapa pertanyaan.3) Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan pekerjaan rumah.

D. Sumber Belajar

1. Buku Kimia untuk SMA Kelas XI, Erlangga (Michael Purba, 2018)
2. Buku Kimia Berbasis Eksperimen untuk Kelas XI SMA, Tiga Serangkai (Sentot Budi Raharjo, 2020).

E. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi/Pengamatan sikap	Lembar observasi
Kognitif	Tes tertulis	Uraian dan pilhan ganda
Psikomotorik	Penilaian kerja produk dan unjuk kerja.	Lembar penilaian kinerja produk dan unjuk kerja

Makassar, ____ Juli 2021

Mengetahui

Lodowikus Arkadius, S.Pd., MM.
Kepala Sekolah

Hendrik Karewangan, S.Pd., M.Pd., Gr.
Guru Mata Pelajaran Kimia

