

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPS Islam Al-Ulum

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII ( Tujuh )/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
( 1 x Pertemuan)

## Materi Pokok

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

## Sub-Materi

Lembaga Keluarga dan Fungsinya

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	IPK PENDUKUNG 3.1.1. Memahami pengertian dari lembaga Keluarga IPK INTI 3.1.2.3.1.2. Mengidentifikasi fungsi-fungsi lembaga IPK PENGAYAAN 3.1.3. Menganalisis masalah yang diakibatkan tidak terlaksananya fungsi lembaga keluarga
4.1. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	4.1.1.4.1.1. Menyajikan hasil analisis masalah sehari-hari dengan fungsi lembaga keluarga

## Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat memahami pengertian lembaga keluarga, mengidentifikasi fungsi lembaga keluarga, menganalisis masalah yang terkait dengan fungsi-fungsi dilembaga keluarga.

## Materi Pembelajaran

- Lembaga keluarga
- Fungsi lembaga keluarga
- Dampak fungsi keluarga

## Metode Pembelajaran

1. Model : PBL (*problem based learning*)
2. Metode : Diskusi Kelompok

## Alat,Media dan Sumber Belajar

1. Media LCD projector
2. Laptop
3. Bahan tayang "Lembaga Keluarga" dan Bullying
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Sumber lain yang relevan (*Google dan Youtube*) : <https://www.pelajaran.co.id/2019/02/lembaga-keluarga.html>

Sampang, Agustus 2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Moh. Sholeh, S.Pd

Ilfantari Solekhhah

## PENDAHULUAN

10 MENIT

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mempersiapkan untuk mengikuti pelajaran.
3. Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan teknik penilaian.
4. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan berupa apersepsi dan motivasi, meminta peserta didik secara acak **menceritakan** keluarga mereka.

## KEGIATAN INTI

60 menit

### Fase 1 Merumuskan pertanyaan (10 menit)

1. Peserta didik memahami penjelasan guru tentang tujuan pengamatan video.
2. Peserta didik mengamati tayangan gambar atau video berisi Bully dan Anak Sekolah Merokok
3. Peserta didik mengidentifikasi informasi yang telah didapat (*apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah*).
4. Peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan tentang gambar/video di papan tulis.
  - Apa yang dimaksud Lembaga Keluarga?
  - Apa saja Fungsi-fungsi Lembaga Keluarga?
  - Pengaruh tidak berjalannya fungsi-fungsi di Lembaga Keluarga terhadap masalah yang terjadi di kehidupan sehari-hari.
5. Berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok kemudian dirumuskan untuk menjadi bahan diskusi kelompok.

### Fase 2 Mengeorganisasi peserta didik untuk belajar (10 menit)

Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 org
2. Peserta didik diminta untuk membaca materi mengenai Fungsi Lembaga Keluarga
3. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah yang ada di LKPD:
  - a. Apa yang dimaksud Lembaga Keluarga?
  - b. Apa saja Fungsi-fungsi Lembaga Keluarga?
  - c. Pengaruh tidak berjalannya fungsi-fungsi di Lembaga Keluarga terhadap Masalah yang terjadi di kehidupan sehari-hari.

### Fase 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok (15 menit)

Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (*Hubungan sebab akibat, solusi, dll*)

1. Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di buku siswa. Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa.
2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

### Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.
2. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
3. Peserta didik melakukan analisis masalah yang ada di LKPD.
4. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan

### Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (10 menit)

1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

## PENUTUP

10 Menit

1. Peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran dan merefleksikan proses pembelajaran
2. Peserta didik mengerjakan kuis dengan tertib dan **disiplin**
3. Peserta didik merefleksikan materi yang telah dipelajari
4. Peserta didik **mengkonstruksikan nilai karakter** dan **keteladanan** yang dipelajari hari ini dan yang harus dilakukan dalam kehidupan di sekolah maupun di Masyarakat
5. Peserta didik dan guru berdoa sebagai penutup pelajaran

## PENILAIAN(ASESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

- a. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)
- b. Pembelajaran remedial dan pengayaan