

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.1. Menganalisis Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia.
Materi Pokok	: Disintegrasi Bangsa.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-1)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan pengertian Disintegrasi Bangsa
- Mengidentifikasi contoh Disintegrasi Bangsa

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Apa yang dimaksud dengan Disintegrasi Bangsa?
 - ✓ Apa saja contoh ancaman Disintegrasi Bangsa yang kamu ketahui?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Disintegrasi Bangsa dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - 🚩 Coba kamu sajikan secara tertulis indikasi terjadinya sebuah Disintegrasi Bangsa pada zaman sekarang ini!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Disintegrasi Bangsa yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.1. Menganalisis Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia.
Materi Pokok	: Dukungan bangsa Mesir, India dan Australia terhadap Kemerdekaan Indonesia.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-2)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan Dukungan bangsa Mesir, India dan Australia terhadap Kemerdekaan Indonesia

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Bagaimana bentuk Dukungan bangsa Mesir, India dan Australia terhadap Kemerdekaan Indonesia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Dukungan bangsa Mesir, India dan Australia terhadap Kemerdekaan Indonesia dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - ✚ Coba kamu sajikan secara tertulis bentuk Dukungan bangsa Mesir, India dan Australia terhadap Kemerdekaan Indonesia!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Dukungan bangsa Mesir, India dan Australia terhadap Kemerdekaan Indonesia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.1. Menganalisis Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia.
Materi Pokok	: Peran PBB terhadap Kemerdekaan Indonesia.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-3)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan Peran PBB terhadap Kemerdekaan Indonesia

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Bagaimana Peran PBB terhadap Kemerdekaan Indonesia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Peran PBB terhadap Kemerdekaan Indonesia dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
🚩 Coba kamu sajikan secara tertulis Peran PBB terhadap Kemerdekaan Indonesia!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Peran PBB terhadap Kemerdekaan Indonesia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Kompetensi Dasar : KD. 3.1. Menganalisis Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia.
Materi Pokok : Respon Belanda terhadap Kemerdekaan Indonesia.
Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-4)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan Respon Belanda terhadap Kemerdekaan Indonesia.

B. Media, Alat Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - Aplikasi *Google Classroom*
 - Aplikasi *google form*
 - Aplikasi *Whatsapp*
 - Aplikasi *Youtube*
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Laptop
 - Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Bagaimana Peran Respon Belanda terhadap Kemerdekaan Indonesia.?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Respon Belanda terhadap Kemerdekaan Indonesia. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
🚩 Coba kamu sajikan secara tertulis Respon Belanda terhadap Kemerdekaan Indonesia.!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Respon Belanda terhadap Kemerdekaan Indonesia.yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Kompetensi Dasar : KD. 3.2. Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.
Materi Pokok : Perkembangan Teknologi luar angkasa.
Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-5)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis perkembangan Teknologi luar angkasa.

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Bagaimana Perkembangan Teknologi luar angkasa pada saat ini?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perkembangan Teknologi luar angkasa. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
🚩 Coba kamu sajikan secara tertulis Perkembangan Teknologi luar angkasa.!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perkembangan Teknologi luar angkasa.yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Kompetensi Dasar : KD. 3.2. Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.
Materi Pokok : Perkembangan Teknologi Persenjataan.
Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-6)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Perkembangan Teknologi Persenjataan.

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Bagaimana Perkembangan Teknologi Persenjataan pada saat ini?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perkembangan Teknologi Persenjataan. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - 🚩 Coba kamu sajikan secara tertulis Perkembangan Teknologi Persenjataan zaman sekarang ini!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perkembangan Teknologi Persenjataan.yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Kompetensi Dasar : KD. 3.2. Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.
Materi Pokok : Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi.
Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-7)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi.

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Bagaimana Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi pada saat ini?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - ✚ Coba kamu sajikan secara tertulis Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi zaman sekarang ini!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi.yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Kompetensi Dasar : KD. 3.2. Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.
Materi Pokok : Perkembangan teknologi transportasi.
Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-8)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Perkembangan teknologi transportasi.

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Bagaimana Perkembangan teknologi transportasi pada saat ini?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perkembangan teknologi transportasi. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - 🚩 Coba kamu sajikan secara tertulis Perkembangan teknologi transportasi zaman sekarang ini!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perkembangan teknologi transportasi yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.3. Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global.
Materi Pokok	: Perkembangan gerakan Non Blok.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-9)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Latar belakang munculnya gerakan Non Blok
- Menganalisis peran Indonesia dalam gerakan Non Blok

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Apa latar belakang lahirnya gerakan Nonblok?
 - ✓ Bagaimana peran Indonesia dalam gerakan nonblok?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI


Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi gerakan nonblok. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 Coba kamu sajikan secara tertulis Perkembangan Gerakan Nonblok zaman sekarang ini!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi gerakan non Blok yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.3. Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global.
Materi Pokok	: Perkembangan ASEAN.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-10)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Latar belakang munculnya gerakan ASEAN
- Menganalisis peran Indonesia dalam gerakan ASEAN

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Apa latar belakang lahirnya ASEAN?
 - ✓ Bagaimana peran Indonesia dalam ASEAN?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ASEAN. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
🚩 Coba kamu sajikan secara tertulis Perkembangan ASEAN zaman sekarang ini!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi gerakan ASEAN yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

- Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Kompetensi Dasar : KD. 3.3. Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global.
- Materi Pokok : Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan.
- Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-11)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Latar belakang munculnya Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan
- Menganalisis peran Indonesia dalam Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Apa latar belakang lahirnya Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan?
 - ✓ Bagaimana peran Indonesia dalam Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - ✚ Coba kamu sajikan secara tertulis Perkembangan Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan zaman sekarang ini!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi gerakan Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

- Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Kompetensi Dasar : KD. 3.3. Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global.
- Materi Pokok : Masalah Palestina.
- Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-12)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Latar belakang munculnya Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan
- Menganalisis peran Indonesia dalam Kerja sama negara-negara kawasan Utara dan Selatan

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Apa latar Masalah Palestina dengan Israel?
 - ✓ Bagaimana peran Indonesia dalam Masalah Palestina?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Masalah Palestina. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - 🚩 Coba kamu sajikan secara tertulis peran Indonesia dalam Masalah Palestina!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Masalah Palestina yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia
Materi Pokok	: Bentuk organisasi NATO, SEATO .
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-13)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Latar belakang munculnya NATO, SEATO
- Menganalisis tujuan pembentukan organisasi NATO, SEATO.

B. Media, Alat Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - Aplikasi *Google Classroom*
 - Aplikasi *google form*
 - Aplikasi *Whatsapp*
 - Aplikasi *Youtube*
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Laptop
 - Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Apa latar Masalah lahirnya NATO, SEATO?
 - ✓ Apa saja tujuan dibentuknya NATO, SEATO?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi NATO, SEATO. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - ✚ Coba kamu sajikan secara tertulis peran NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO saat ini terhadap dunia Internasional!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi NATO, SEATO yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia
Materi Pokok	: Bentuk organisasi WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-14)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Latar belakang munculnya PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC
- Menganalisis tujuan pembentukan organisasi PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC.

B. Media, Alat Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - Aplikasi *Google Classroom*
 - Aplikasi *google form*
 - Aplikasi *Whatsapp*
 - Aplikasi *Youtube*
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Laptop
 - Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Apa latar Masalah lahirnya PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC?
 - ✓ Apa saja tujuan dibentuknya PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - ✚ Coba kamu sajikan secara tertulis peran PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC saat ini terhadap dunia Internasional!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia
Materi Pokok	: Bentuk organisasi OPEC, APEC, MEE .
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-15)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Latar belakang munculnya OPEC, APEC, MEE
- Menganalisis tujuan pembentukan organisasi OPEC, APEC, MEE.

B. Media, Alat Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - Aplikasi *Google Classroom*
 - Aplikasi *google form*
 - Aplikasi *Whatsapp*
 - Aplikasi *Youtube*
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Laptop
 - Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Apa latar Masalah lahirnya OPEC, APEC, MEE?
 - ✓ Apa saja tujuan dibentuknya OPEC, APEC, MEE?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi OPEC, APEC, MEE. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - ✚ Coba kamu sajikan secara tertulis peran OPEC, APEC, MEE saat ini terhadap dunia Internasional!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi OPEC, APEC, MEE yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia
Materi Pokok	: Bentuk organisasi OPEC, APEC, MEE .
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-16)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Latar belakang munculnya GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA
- Menganalisis tujuan pembentukan organisasi GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA.

B. Media, Alat Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - Aplikasi *Google Classroom*
 - Aplikasi *google form*
 - Aplikasi *Whatsapp*
 - Aplikasi *Youtube*
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Laptop
 - Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ✓ Apa latar Masalah lahirnya GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA?
 - ✓ Apa saja tujuan dibentuknya GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA. dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - 🚩 Coba kamu sajikan secara tertulis peran GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA saat ini terhadap dunia Internasional!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd