

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N.1 Seberida
 Kelas /Semester : X (Sepuluh)/1
 Materi : Hasil dan Nilai Budaya Masyarakat pra aksara di Indonesia
 Sub materi : Corak kehidupan masyarakat dan Hasil kebudayaan manusia Pra aksara
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran **active learning** , pada materi Hasil dan Nilai Budaya Masyarakat pra aksara di Indonesia siswa mampu, memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat .serta dapat mengidentifikasi ,mendiskusikan dan mampu menjelaskan di depan dan saling memberikan tanggapan atau masukan mengenai hasil budaya praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat menyajikannya dalam bentuk tertulis sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, dan dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi

B. LANGKAH-LANGKAH

Pendahuluan	-peserta didik memberi salam , kemudian siasipkan oleh ketua dan berdoa -guru mengecek kehadiran siswa dan memberika motivasi -memberikan apersepsi kepada siswa berupa pertanyaan tentang nilai dan budaya masyarakat Indonesia zaman pra aksara -guru menyampaikan tujuan pembelajaran								
Kegiatan inti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">Kegiatan literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati t foto – foto tentang budaya zaman praaksara di Indonesia</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Critical thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi setiap foto –foto yang sudah di tempelkan di papan tulis</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam 4 kelompok . masing masing satu kelompok terdiri dari 9 orang untuk saling bertukar pikiran dan mengumpulkan sumber.kemudian di persentasikan di depan kelas dan kemudian di tanggapi oleh kelompok lain semuanya harus bekerja dan tidak boleh ribut dan cerita di luar topik .siswa yang tidak bisa memecahkan masalahnya baru di jelaskan oleh guru.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi Yang sudah dipelajari apabila belum faham , dan guru menjelaskan kembali dimana materi yang belum di fahami siswa tersebut. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berfikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi</td> </tr> </table>	Kegiatan literasi	Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati t foto – foto tentang budaya zaman praaksara di Indonesia	Critical thinking	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi setiap foto –foto yang sudah di tempelkan di papan tulis	collaboration	Peserta didik dibentuk dalam 4 kelompok . masing masing satu kelompok terdiri dari 9 orang untuk saling bertukar pikiran dan mengumpulkan sumber.kemudian di persentasikan di depan kelas dan kemudian di tanggapi oleh kelompok lain semuanya harus bekerja dan tidak boleh ribut dan cerita di luar topik .siswa yang tidak bisa memecahkan masalahnya baru di jelaskan oleh guru.	communication	Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi Yang sudah dipelajari apabila belum faham , dan guru menjelaskan kembali dimana materi yang belum di fahami siswa tersebut. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berfikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi
Kegiatan literasi	Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati t foto – foto tentang budaya zaman praaksara di Indonesia								
Critical thinking	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi setiap foto –foto yang sudah di tempelkan di papan tulis								
collaboration	Peserta didik dibentuk dalam 4 kelompok . masing masing satu kelompok terdiri dari 9 orang untuk saling bertukar pikiran dan mengumpulkan sumber.kemudian di persentasikan di depan kelas dan kemudian di tanggapi oleh kelompok lain semuanya harus bekerja dan tidak boleh ribut dan cerita di luar topik .siswa yang tidak bisa memecahkan masalahnya baru di jelaskan oleh guru.								
communication	Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi Yang sudah dipelajari apabila belum faham , dan guru menjelaskan kembali dimana materi yang belum di fahami siswa tersebut. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berfikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi								
penutup	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah di pelajari - Guru memberikan refleksi atau kesimpulan materi yang diberikan - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi untuk minggu depan .								

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	sikap	Observasi dan jurnal	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Unjuk kerja	Soal tes	Setelah KBM
3	keterampilan	Laporan tertulis	laporan tertulis	Pada saat presentasi Dan pengumpulan tugas

Mengetahui Kepala Sekolah <u>Drs. H. Aristo, M.Pd</u> NIP. 196802201993031003	Belilas, 5 januari 2021 Guru Mata Pelajaran <u>Lentiana siregar S Pd</u>
--	---

LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

a. Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	afriangga	75	75	50	75	275	68,75	C
2	bagus
3	daniel							
4	delon							
5	ratna							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. JURNAL

NO	NAMA	WAKTU	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR/ SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.	Afriangga					
2.	Bagus					
3.	Daniel					
4.	Delon					
5.	Ratna					

c. Penilaian Diri

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian telah memahami materi Indonesia masa Pra Aksara		
2.	Dapatkah kalian mendeskripsikan hasil-hasil budaya masa pra aksara		
3.	Dapatkah kalian mengidentifikasi pola hunian pada masa pra aksara		
4.	Dapatkah kalian mendeskripsikan perubahan besar pada masa Neolithikum		
5.	Dapatkah kalian mengidentifikasi hasil-hasil budaya masa pra aksara yang masih berlangsung hingga sekarang		

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2.Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Skor yang diperoleh	Nilai	Keterangan
1.	Afriangga			
2.	Bagus			
3.	Daniel			
4.	Delon			
5.	Ratna			

LEMBAR KERJA 1

SOAL

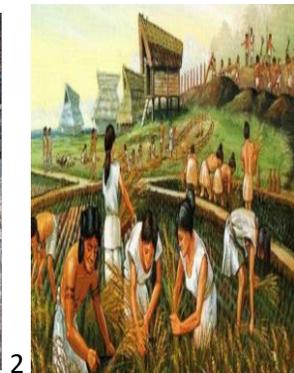
1. Jelaskan 4 benda peninggalan kebudayaan zaman megalitikum

JAWAB

1. menhir berupa tugu batu yang berfungsi sebagai tempat pemujaan roh nenek moyang.
2. Punden berundak adalah bangunan yang disusun bertingkat, digunakan sebagai tempat upacara pemujaan roh nenek moyang. Bentuk punden berundak kemudian menjadi konsep dasar pembangunan candi-candi pada zaman kerajaan.
3. Sarkofagus adalah tempat yang digunakan untuk menyimpan jenazah. Umumnya, sarkofagus terbuat dari batu besar yang dibangkas. Batu tersebut kemudian dibentuk menjadi bangunan silinder yang berfungsi sebagai wadah dan tutup, sementara bagian tengah
4. Arca adalah patung yang dibuat sebagai media pemujaan terhadap arwah yang telah meninggal.

LEMBAR KERJA 2

2. Perhatikan gambar dibawah ini



Coba kalian diskusikan dengan teman satu kelompoknya tentang gambar diatas

Silahkan di klasifikasikan gambar mana yang mencerminkan kehidupan

- Zaman paleolitikum
- Zaman meso litikum
- Zaman neo litikum
- Zaman mega litikum

Jawab

- Dari gambar di atas dapat di klasifikasikan gambar nomor 4 merupakan cerminan zaman paleolitikum karena cap telapak tangan merupakan salah satu ciri –ciri di zaman paleolitikum
- Dari gambar di atas dapat di klasifikasikan gambar nomor 1 merupakan cerminan zaman meso litikum karena gambar itu menunjukkan pola hunian yang semi nomaden merupakan salah satu ciri –ciri di zaman mesolitikum
- Dari gambar di atas dapat di klasifikasikan gambar nomor 3 merupakan cerminan zaman neolitikum karena gambar tersebut menjelaskan pola hunian menetap dan sudah mengenal bercocok tanam merupakan salah satu ciri –ciri di zaman neolitikum
- Dari gambar di atas dapat di klasifikasikan gambar nomor 2 merupakan cerminan zaman paleolitikum karena dari gambar tersebut terlihat gambar arca yang terbuat dari batu besar merupakan salah satu ciri –ciri di zaman mega litikum

LEMBAR KERJA 3

3. Perhatikan gambar dibawah ini



Silahkan kalian tentukan 4 gambar yang mana dari gambar di atas zaman neolitikum

Jawab

Dari gambar diatas yang merupakan kehidupan zaman neolitikum adalah no 1,2,3 dan 5

1. Gambar satu terlihat batunya sudah halus dan dibuat dengan tehnik yang modern
2. Gambar dua tentang peralatan yang sudah di olah dengan tehnik percetakan
3. Gambar tiga sudah mengenal cara bercocok dengan system pengairan yang teratur.dan pola hunian menetap
4. Gambar 5 sama dengan gambar 5 tentang peralatan yang sudah di olah dengan tehnik percetakan di gambar 5 ini adalah jenis perhiasan yang terbuat dari batu di olah dengan manual dan sudah di modifikasi sesuai jenis yang di inginkan

LEMBAR KERJA 4

Silahkan lakukan identifikasi terhadap gambar di bawah ini

JAWAB



1



2



3



4

Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Setiap poin Soal mendapat skor nilai $25 \times 4 = 100$

(1) Skor maksimal 100, jika benar dan lengkap

3. Penilaian Keterampilan : laporan tertulis

NO.	NAMA	ASPEK YANG DIUKUR					JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	5	
1.	afriangga						
2.	bagus						
3.	daniel						
4.	delon						

Aspek 1 = pertanyaan mengungkap kemampuan berpikir

Aspek 2 = penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3 = argumen logis dan kuat

Aspek 4 = berbicara lancar

Aspek 5 = bahasa baik/benar

Penskoran = Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal

4. Remedial

No	Nama siswa	Target	materi	indikator	BM/ KK M	bentuk Remedial	Nilai		terangan
		KI KD					Tes awal	remedial	
1	Afriangga		Masa pra aksara di indonesia	Zaman paleolitikum		Tugas	50	75	tuntas
2	Bagus								
3	Daniel								
4	Delon								
5	Ratna								
dst.									
keterangan Orang Tua Siswa:									

