

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Kikim Timur	Kelas / Semester : VII/ Ganjil
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 40 JP)

Sub Materi Pokok: . Letak dan Luas Indonesia

- A. Tujuan Pembelajaran : Melalui Discovery Learning, dan Problem Based Learning (PBL) peserta didik diharapkan mampu menganalisis tentang Letak astronomis dan geografis Indonesia.
- B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 3		
KEGIATAN PENDAHULUAN		10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam, berdo'a bersama, memperhatikan kebersihan kelas, kehadiran peserta didik, dan memotivasi untuk berusaha menumbuhkan suasana yang kondusif dan menyenangkan serta menerapkan protokol kesehatan. ➤ Membagi peserta didik ke dalam kelompok dengan anggota maksimal 5 orang ➤ Mengkaitkan materi yang akan diajarkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan manfaatnya dalam kehidupan. ➤ Menginformasikan materi yang akan diajarkan, dan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik 		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	60 Menit
<p>1. <i>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</i></p>	<p>Peserta diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada sub materi dengan cara :mengidentifikasi unsur-unsur atau komponen peta, melalui gambar/video/powerpoint.</p> <div style="text-align: center;"> <p>PETA SUMSEL PROVINSI SUMATERA SELATAN</p>  <p>https://saripedia.files.wordpress.com/2010/11/sumsel.jpg</p> </div>	
<p>2. <i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p>	<p>Peserta didik diberikan rekaman vidio tentang Peta Indonesia melalui tautan Link youtube oleh guru Contohnya dengan memberi Link diyoutube tentang Peta Indonesia:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Peserta didik lalu diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5</p>	

	<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati peta, misalnya peta Indonesia yang telah memenuhi syarat peta yang baik - Berdasarkan hasil pengamatan terhadap peta, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mengidentifikasi komponen-komponen pada peta. - Peserta didik menuliskan nama-nama komponen pada peta dan fungsinya. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, Contoh: <i>Apa yang dimaksud dengan peta ? Jelaskan masing-masing komponen pada peta ? Apa yang dimaksud dengan peta umum dan peta khusus ? Jelaskan manfaat peta bagi pembangunan ?</i> 	
--	---	--

3. Data collection (Pengumpulan Data).	Guru meminta para peserta didik mengumpulkan informasi atau data yang relevan sebanyak-banyaknya untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar atau tidaknya analisis yang dibuat	
4. Data Processing (Pengolahan Data)	Semua informasi yang berasal dari hasil bacaan, observasi, dan sebagainya, diolah, dipilih, dipilah, diklasifikasikan, serta ditafsirkan atau dimaknai.	60 menit
5. Verification (Pembuktian)	Hasil pengolahan data di atas dihubungkan dengan pertanyaan yang sudah dirumuskan sebelumnya atau melakukan pemeriksaan secara cermat terhadap hasil olah data untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan sebelumnya dan dipresentasikan oleh masing-masing kelompok hasil persentasi dituangkan dalam bentuk makalah dan dikirimkan kepada guru melalui grup WA (Whapsaap) yang telah dibuat oleh guru.	

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

KEGIATAN PENUTUP		10 menit
Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis dengan bimbingan guru tentang materi yang dipelajari tentang unsur-unsur atau komponen peta • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi unsur-unsur atau komponen peta 	
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa hasil pekerjaan siswa, dan memberikan informasi untuk membaca buku di rumah materi Letak Astronomis Indonesia pada pertemuan berikutnya. 	

F. PENILAIAN HASIL BELAJAR :

1. Teknik penilaian	<ul style="list-style-type: none"> a. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk lembar observasi b. Kompetensi Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian c. Kompetensi Keterampilan: Observasi bentuk lembar observasi
2. Media dan Alat	HP android, alat tulis, laptop, Peta Indonesia, vidio,

Mengetahui :
Kepala SMPN 4 KikimTimur

Lahat, 22 September 2020
Guru Bidang Studi IPS

Drs. M. Taufik Hidayat
NIP. 16640604 199412 1 001

Nova Arvianti Ningsih, S.Pd
NIP. 19881123 201101 2 009

Lembar Kerja Peserta didik.

No	Butir Soal	Kunci jawaban	Skor	Skor maksimal
1	Apa pengertian letak geografis ?	Letak geografis adalah letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi	10	
2	Sebutkan letak geografis Indonesia?	Letak Geografis Indonesia terletak antara dua benua yaitu Benua Asia dan Benua Australia, serta terletak diantara dua samudera yaitu Samudera Pasifik dan Samudera Indonesia.	10	
3	Jelaskan keuntungan dari letak astronomis bagi Indonesia !	Keuntungan letak astronomis Indonesia yaitu : a) Indonesia beriklim tropis b) Indonesia terbagi dalam 3 daerah waktu (WIB, WITA, WIT)	15	
4	Jelaskan keuntungan secara ekonomis dari letak geografis bagi Indonesia !	Keuntungan secara ekonomis dari letak geografis Indonesia yaitu: -memiliki jalur ekspor dan impor yang luas -memiliki banyak keanekaragaman hasil laut - SDA melimpah	15	
5	Jelaskan keuntungan secara sosial dari letak geografis Indonesia !	Keuntungan secara sosial dari letak geografis Indonesia yaitu : kita bisa lebih mudah menjalin hubungan / bekerja sama dengan negara lain baik regional dan multi internasional yang menguntungkan	20	
6	Jelaskan dampak negatif dari letak geografis Indonesia !	Dampak negative dari letak geografis Indonesia yaitu : a. Kerusakan lingkungan fisik, seperti : pencemaran air, udara, lahan kritis dan abrasi b. Kerusakan lingkungan biotis, seperti : penurunan sumber daya hayati (flora/fauna), ilegal logging, kerusakan ekosistem pantai, sungai dan danau. c. Kerusakan sumber daya alam oleh eksploitasi berlebihan, ilegal fishing dan ilegal mining d. Bencana alam, longsor, gempa bumi, tsunami, erosi, kekeringan, banjir, badai dan bencana teknologi e. Kurangnya pengembangan potensi seni dan budaya lokal dari setiap etnik dan memudarnya ciri kehidupan mulai dari Bahasa, Adat istiadat/Tradisi, bangunan rumah dan tata cara pergaulan. f. Pengangguran yang terus meningkat	30	
		Score Maksimal	100	

