

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Guruan : SMK Negeri 1 Wonosegoro  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)  
Materi : Teks Laporan Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2pertemuan)

### A. Kompetensi Inti:

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar:

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi teks Laporan Hasil Observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	3.1.1	Menganalisis isi pokok laporan hasil observasi
		3.1.2	Menjelaskan pengertian teks laporan hasil observasi
		3.1.3	Menganalisis ciri-ciri dalam teks laporan hasil observasi

4.1	Menginterpretasi isi teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.	4.1.1	menganalisis gagasan utama tiap paragraf dalam teks laporan hasil observasi
		4.1.2	Meringkas teks laporan hasil observasi
		4.1.3	Melaporkan hasil ringkasan teks laporan hasil observasi

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik melalui arahan guru diharapkan dapat mengidentifikasi isi pokok teks laporan hasil observasi dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi isi pokok teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian teks laporan hasil observasi dengan tepat.
3. Setelah menjelaskan pengertian teks laporan hasil observasi, peserta didik dibimbing guru dapat menganalisis ciri – ciri teks laporan hasil observasi dengan tepat.
4. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis gagasan utama dalam laporan hasil observasi dengan cermat
5. Setelah menganalisis gagasan utama peserta didik diharapkan mampu meringkas teks laporan hasil observasi
6. Setelah meringkas LHO peserta didik diarahkan guru melaporkan ringkasan teks hasil observasi dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

Isi pokok laporan hasil observasi:

1. pernyataan umum;
2. hal yang dilaporkan;
3. deskripsi bagian;
4. deskripsi manfaat; dan
5. maksud isi teks (tersirat dan tersurat).

**Fakta** : Observasi

**Konsep** : Laporan hasil observasi

**Prinsip** : Hasil observasi

**Prosedur** : Isi pokok laporan hasil observasi

### E. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

## F. Media dan Sumber Belajar

### Media

1. Laptop
2. LCD
3. Power Point
4. Kahoot
5. Office 365
6. HP Android
7. Koneksi Internet

### Bahan

Teks LHO (laporan Hasil Observasi) berjudul “Pepaya” dan “Hotel Everyday Smart”

### Sumber Belajar

1. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Suherli, dkk. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Alex Suryanta. 2014. *BUPENA Buku Penilaian Autentik Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Tangerang Selatan. Erlangga.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=bBSOLu4B-Q0>

## G. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan Pertama : KD 3.1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kriteria PPK, literasi 4C, dan Hots
<b>Pendahuluan (10 menit)</b>		
	<p><b>Kegiatan Rutin</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan Peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa, mengamati kebersihan kelas dan kerapian, serta melakukan presensi</li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan “Padamu Negeri”</li><li>3. Guru memberikan motivasi bahwa dalam lagu “Padamu Negeri” menunjukkan bahwa bangsa Indonesia harus mencintai dan bangga tanah air.</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru memberikan ilustrasi dua gambar yang tidak sama, yaitu gambar lingkungan terawat dan lingkungan tidak terawat.</li></ol>	<p>(<i>religius</i>)</p> <p><i>Nasionalis</i></p>

	<p>5. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gambar tersebut, misalnya “Apa yang kalian amati dari gambar tersebut?”, “Hal-hal menarik dan unik apa saja yang kalian amati dari dua gambar tersebut?”</p> <p>6. Peserta didik merespon pertanyaan guru</p> <p>7. Guru mengaitkan ilustrasi gambar dengan tujuan yang akan dipelajari dalam teks Laporan Hasil Observasi.</p>	
<b>kegiatan inti 60 menit</b>		
<b>Sintak PBL</b>		
<b>Orientasi masalah</b>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <p>8. Peserta didik dipandu guru memerhatikan tayangan video teks Laporan Hasil Observasi dengan judul “Pepaya”</p>	<i>Comunicative( Komunikasi)</i>
<b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b>	<p><b><u>Menanya</u></b></p> <p>9. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi</p> <p>10. Guru meminta kepada Peserta didik membagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4 peserta didik</p> <p>11. Peserta didik menyimak guru untuk berdiskusi menganalisis isi pokok, pengertian dan ciri - ciri teks laporan hasil observasi</p>	<p><i>Critical thinking (berfikir kritis)</i></p> <p><i>Collaborative (Kolaborasi)</i></p> <p><i>Collaborative (Kolaborasi Critical thinking (berfikir kritis) HOTS)</i></p>
<b>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b>	<p><b><u>Menalar</u></b></p> <p>12. Peserta didik bersama guru mencari sumber (membaca ) yang berkaitan dengan isi pokok, pengertian dan ciri teks laporan hasil observasi dengan</p> <p>13. Peserta didik menemukan sumber yang berkaitan dengan isi pokok, pengertian dan ciri teks laporan hasil observasi.</p>	<p><i>literasi Creativity (krestivitas) sungguh-sungguh.</i></p> <p><b>HOTS</b></p>
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<p><b><u>Mengasosiasi</u></b></p> <p>14. Peserta didik berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi isi pokok, pengertian dan ciri teks laporan hasil observasi</p> <p>15. Peserta didik mendiskusikan isi</p>	<p><i>Collaborative (Kolaborasi) HOTS Comunicative</i></p>

	pokok, pengertian, dan ciri – ciri yang ditemukan dalam teks laporan hasil observasi.	(komunikasi)
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p><b><u>Mengomunikasikan</u></b></p> <p>16. Perwakilan dua atau tiga kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerja kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain tentang isi pokok teks laporan hasil observasi</p> <p>17. Kelompok yang lain menyimak dan aktif dalam memberikan saran maupun pendapat</p> <p>18. Guru menanggapi dan memberikan saran dari hasil diskusi yang telah disampaikan oleh peserta didik</p>	<p><i>Communicative (komunikasi)</i></p> <p><i>Communicative (komunikasi)</i></p>
<b>Penutup (20m Menit)</b>		
	<p>19. Guru meminta peserta didik untuk melakukan post tes dengan membuka gawai untuk mengoperasikan “kahoot.it” melalui google.</p> <p>20. Peserta didik mengerjakan soal yang tertera dalam gawai masing – masing.</p> <p>21. Peserta didik menjawab pertanyaan yang tepat untuk mengukur tingkat pemahaman mereka tentang teks laporan hasil observasi melalui aplikasi “kahoot.it”. (Penggunaan IT)</p> <p>22. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi hasil kuis kahoot.it soal yang sulit, sedang, dan mudah yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p>23. Guru memberikan penghargaan (pujian) kepada seluruh Pesertadidik yang telah berusaha belajar semaksimal mungkin pada saat pembelajaran berlangsung.</p> <p>24. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan:</p> <p>a) Isi pokok yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi</p> <p>b) Pengertian teks laporan hasil observasi</p> <p>c) Ciri - ciri teks laporan hasil observasi</p> <p>25. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>26. Guru menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya.</p>	<p><i>Creativity (Kreativitas)</i> HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p>

**Pertemuan Kedua : KD 4.1 : Praktik**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kriteria
----------	--------------------	----------

		<b>PPK,Literasi 4C dan HOTS</b>
<b>Pendahuluan ( 10 menit)</b>		
	<p><b>Kegiatan Rutin</b></p> <p>1. Guru mempersiapkan Peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa, mengamati kebersihan kelas dan kerapian, serta melakukan presensi.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>2. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan “Syukur” memberikan motivasi bahwa dalam lagu “Syukur” menunjukkan bahwa bangsa Indonesia harus bisa mensyukuri nikmat kemerdekaan dari penjajah.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>3. Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya secara singkat tentang isi teks, pengertian LHO dan ciri – ciri teks LHO</p> <p>4. Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>Religius</p> <p>Nasionalis</p>
<b>Inti (60 menit)</b>		
<i>sintak PBL</i>	<b><u>Mengamati</u></b>	
<b>Orientasi masalah</b>	<p>5. Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas empat peserta didik <i>dengan cermat</i>.</p> <p>6. Guru menyajikan sebuah teks LHO melalui tayangan LCD dengan judul “Hotel Everyday Smart”</p> <p>7. Peserta didik mengamati / membaca teks Laporan Hasil Observasi</p>	<p><i>Cermat.</i> <i>Collaborative</i> <i>(Kolaborasi)</i></p> <p>Literasi</p>
<b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b>	<b><u>Menanya</u></b>	
	<p>8. Peserta didik dipandu guru membuat pertanyaan yang berkait dengan gagasan utama teks laporan hasil observasi</p> <p>9. Peserta didik menyampaikan pertanyaan yang berkait dengan gagasan utama teks laporan hasil observasi</p>	<p><i>Comunicative</i> <i>(komunikasi)</i></p> <p><i>Critical Thinking</i> <i>(berpikir kritis)</i></p>
<b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</b>	<b><u>Menalar</u></b>	
	<p>10. Peserta didik dibimbing guru mencari sumber yang berkait gagasan utama teks laporan hasil observasi dengan aktif.</p> <p>11. Peserta didik menemukan sumber yang berkait dengan gagasan utama teks laporan hasil</p>	<p><i>Creativity</i> <i>(Kreatif)</i></p>

	observasi.	
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<p><b><u>Mengasosiasi</u></b></p> <p>12. Peserta didik mendiskusikan gagasan utama setiap paragraf dalam teks laporan hasil observasi</p> <p>13. Peserta didik menentukan dengan menganalisis gagasan utama setiap paragraf dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca secara berkelompok.</p> <p>14. Peserta didik bersama kelompok menyusun isi ringkasan teks “Hotel Everyday Smart”.<i>secara sungguh-sungguh</i></p>	<p><i>Kolaborasi,</i></p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p>
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <p>15. Perwakilan dua atau tiga kelompok melaporkan gagasan utama tiap paragraf dan isi ringkasan teks laporan hasil observasi dengan dibimbing guru.</p> <p>16. Guru meminta Peserta didik lainya untuk menyimak dan menanggapi peserta didik yang membacakan hasil diskusinya.</p> <p>17. Peserta didik lain mengomentari dan menilai penampilan peserta didik lain.</p> <p>18. Guru memberikan tanggapan dan penguatan setelah perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</p>	<p>Komunikasi Kolaborasi</p> <p>Kritis HOTS</p> <p>HOTS</p>
<b>Penutup 20 menit</b>		
	<p>19. Guru meminta peserta didik untuk melakukan post tes dengan membuka gawai untuk mengoprasionalkan “<i>office 365/teams</i>” melalui google.</p> <p>20. Peserta didik mengerjakan soal yang tertera dalam gawai masing – masing.</p> <p>21. Peserta didik menjawab pertanyaan yang tepat untuk mengukur tingkat pemahaman mereka tentang teks laporan hasil observasi melalui aplikasi “<i>office 365</i>”</p> <p>22. Guru melakukan evaluasi hasil kuis di Teams/office 365 soal yang sulit, sedang, dan mudah yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p>Adapun alamat link nya dibagikan melalui WA dengan alamat <a href="http://gg.gg/Soal-Post-Test-LHO">http://gg.gg/Soal-Post-Test-LHO</a></p>	

	<p><b>Memberikan penghargaan</b></p> <p>23. Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada peserta didik yang mendapat nilai tertinggi pada post test.</p> <p>24. Guru bersama Peserta didik menyampaikan simpulan dengan <i>gotong royong</i>.</p> <p>25. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi, dengan mereview bagian mana yang perlu dijelaskan lebih lanjut.</p> <p>26. Guru meminta Peserta didik untuk sering membaca teks Laporan Hasil Observasi dari buku, koran, atau majalah.</p> <p>27. Guru mengingatkan tentang pembelajaran di hari berikutnya.</p> <p>28. Salah seorang Peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>	
--	--	--

## H. Penilaian

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

	Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen
KI 1&2	Nontes	Observasi	Lembar Observasi
KI-3	Tes	Tertulis	1. Pilihan Ganda 2. Uraian
KI-4	Tes	Lisan	Unjuk Kerja

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdapat dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar



2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
3. Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :
  - 1) Jelaskan isi dari teks laporan hasil observasi yang judul “Sampah”!
  - 2) Jelaskan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi yang berjudul “Sampah”!
  - 3) Buatlah ringkasan dari teks laporan hasil observasi yang berjudul “Sampah”

**b. Pengayaan**

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.
4. Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
5. Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :
  - 1) Membaca contoh teks laporan hasil observasi yang berasal dari buku paket, media cetak atau media elektronik lainnya
  - 2) Mencari informasi secara online tentang Teks laporan hasil observasi berdasarkan isi dan ciri kebahasaan.

**3. Instrumen Penilaian**

**a. LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

**Kesimpulan :**

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25

**b. Ranah kognitif ( pengetahuan)**

**Bacalah teks laporan hasil berjudul *Pepaya* untuk mengerjakan soal berikut i**

**Pepaya**



Pepaya merupakan anggota kerajaan Plantae, famili Caricaceae , genus carica dan merupakan spesies c. Papaya. Pepaya mempunyai nama binomial yaitu carica papaya. Pepaya dapat ditemukan di daerah tropis, sub-tropis bahkan daerah dingin di seluruh belahan dunia.

Buah pepaya dapat dibedakan menjadi 2 yaitu buah pepaya betina (betik) dan buah pepaya jantan. Pepaya betina merupakan buah yang berasal dari Negara Meksiko Selatan dan Amerika Serikat bagian utara. Nama “pepaya” dalam bahasa Indonesia diambil dari bahasa Belanda “papaja” yang juga diadopsi dari bahasa Arawak “papaya”.

Pohon pepaya tidak bercabang, tumbuh mulai dari 5m hingga mencapai ketinggian lebih dari 10 m. Bentuk daun pepaya termasuk menyirip spiral dan berlubang pada bagian tengahnya. Pepaya diklasifikasikan tumbuhan monodioevou atau berumah satu sekaligus berumah dua. Pepaya berkelamin jantan, betina, dan hermafrodit (berkelamin jantan sekaligus betina).

Buah pepaya memiliki mahkota bunga yang berwarna kuning pucat. Bentuk buahnya bervariasi mulai dari yang berbentuk bulat, lonjong, memanjang, dan oval. Warna buah pepaya ketika muda hijau gelap dan kuning semu hijau saat masak. Bagian tengah buah ini berongga dengan biji berwarna hitam yang dilapisi cairan berlendir. Daging buahnya berasal dari karpela yang menebal, berwarna kuning hingga merah tergantung varietasnya dan kondisi lahan tempat tumbuhnya.

Pepaya mengandung banyak vitamin A yang baik untuk kesehatan mata. Pepaya juga memperlancar proses pencernaan, getah buah ini juga dapat diolah menjadi tepung papain. Hasil riset juga membuktikan bahwa pepaya baik buah, daun, maupun getahnya dapat mencegah penyakit kanker, sembelit, dan gangguan mata. Buah pepaya yang masih hijau

muda dan daun pepaya jantan juga dapat dimanfaatkan untuk dimasak, dijadikan lalapan maupun ekstrak jamu.

1. Jawablah pertanyaan sebagai berikut!
  - a. Apa yang kalian ketahui tentang pepaya?
  - b. Apa saja ciri – ciri pepaya?
  - c. Apa saja manfaat dari buah pepaya?
  - d. Selain buahnya, pepaya mempunyai manfaat yang lain, jelaskan manfaat lain dari pepaya!
2. Mengapa teks tersebut digolongkan ke dalam laporan hasil observasi?
3. Identifikasilah ciri – ciri teks laporan hasil observasi berdasarkan teks di atas!
4. Laporkan hasilnya di depan kelas!

### **Kunci Jawaban**

- 1)
  - a) Bagian utara Amerika Selatan, namun kini sudah tersebar luas dan banyak ditanam di seluruh daerah tropis untuk diambil buahnya.
  - b) Tanaman pepaya memiliki percabangan yang sedikit bahkan tidak ada, tumbuhan ini dapat tumbuh dengan ketinggian 5 hingga 10 meter, daun pepaya menyirip lima dengan bagian tangkai yang panjang dengan bagian tengah berlubang, bentuknya dapat memiliki cangap atau tidak tetapi biasanya pepaya kultiva memiliki cangap di bagian dalam. Bentuk buah dari tumbuhan pepaya bulat atau memanjang dengan ujung biasanya meruncing, warna buahnya berwarna hijau tua ketika muda dan berwarna hijau muda hingga kuning.
  - c) Pepaya mengandung banyak vitamin A yang baik untuk kesehatan mata. Pepaya juga memperlancar proses pencernaan. Mengonsumsi buah pepaya secara teratur, dapat menghindarkan kita dari risiko terserang penyakit kanker kandung kemih, kanker kolon, kanker pankreas, dan kanker paru-paru. Selain itu, mengonsumsi pepaya secara teratur juga membuat lendir usus yang secara negatif mempengaruhi sistem pencernaan kita bias dikurangi, bahkan parasit-parasit usus bias dicerna. Buah pepaya yang masih hijau muda dan daun pepaya jantan juga dapat dimanfaatkan untuk dimasak, dijadikan lalapan maupun ekstrak jamu.
  - d) Biji Pepaya sebagai anti bakteri. Penelitian telah dilakukan dan menemukan kalau biji pepaya ternyata efektif membasmi E. coli, Salmonella, dan infeksi Staph. Khasiat getah pepaya mencegah kanker, Selain itu tiap bagian dari tumbuhan pepaya memiliki khasiat. Informasi pentingnya bahwa getah pepaya yang terdapat di

seluruh bagian tanaman, mulai dari buah, daun, batang, sampai akarnya, bersifat anti tumor dan kanker. Ini karena lebih dari 50 asam amino yang terdapat di dalamnya. Daun pepaya sangat hebat dalam hal membantu merawat indra penglihatan. Daun pepaya mengandung vitamin A. Daun pepaya sangat hebat dalam hal membantu merawat indra penglihatan. Daun pepaya mengandung vitamin A.

- 2) Teks tersebut dikategorikan dalam teks laporan hasil observasi alasannya yaitu ditulis menurut hasil pengamatan/observasi pada kenyataan dan objek yang dilaporkan yaitu Pepaya secara detail
- 3) a. Bersifat objektif
  - b. Harus ditulis berdasarkan fakta yang terjadi pada saat pengamatan
  - c. Tidak mengandung hal-hal yang bersifat menyimpang, dugaan-dugaan yang tidak tepat atau pemihakan terhadap sesuatu
  - d. Ditulis secara lengkap
  - e. Sifatnya universal dan global

### Rubrik penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Skor
1a.	Isi teks	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar.	1
1b.		Peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar.	1
1c.		Peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar.	1
1d.		Peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar.	1
2.	Konsep teks LHO	Peserta didik mampu menjawab dengan benar, disertai alasan yang tepat.	3
		Peserta didik mampu menjawab dengan benar, tetapi dengan alasan yang salah.	2
		Peserta didik menjawab dengan salah.	1
3.	Ciri teks LHO	Peserta didik mampu menyebutkan 5 ciri teks LHO.	5
		Peserta didik mampu menyebutkan 4 ciri teks LHO.	4
		Peserta didik mampu menyebutkan 3 ciri teks LHO.	3
		Peserta didik mampu menyebutkan 2 ciri teks LHO.	2
		Peserta didik mampu menyebutkan 3 ciri teks LHO.	1
		Peserta didik mampu menyebutkan 2 ciri teks LHO.	1

		LHO. Peserta didik mampu menyebutkan 1 ciri teks LHO.	
--	--	---	--

**Pedoman penskoran:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

**c. Ranah Psikomotorik (keterampilan)**

**Hotel Everyday Smart**



Hotel everyday smart merupakan sebuah city hotel yang berkonsep natural minimalis. Hal itu dapat kita lihat dalam geometric furniture yang elegan maupun organisasi ruang dan fungsi ruang yang dirancang efisien demi memaksimalkan luas lahan. Elemen pembentuk ruang yang banyak menggunakan kayu maupun warna interior, cenderung menunjukkan ekspresi hangat dan elegan yang didominasi dengan warna coklat dan cream terang.

Untuk mencapai lobby Hotel Everyday Smart, kita harus melalui tangga terlebih dahulu. Kita akan disugahi green feature (landscape) yang terdapat pada entrance hotel yang memberikan suasana sejuk dimana dapat memberikan kesah hijau yang menyegarkan di tengah polusinya kota Jakarta.

Lobby Everyday Smart Hotel merupakan sebuah ruang bersifat serupa dengan penjelasan diatas yang memiliki berbagai fasilitas dan arsitektur yang mendukung fungsi ruang. Dimana terdapat berbagai aktifitas yang tersedia seperti, enterance, Front office, waiting area, dan recepcionist. Secara arsitektural, hotel everyday smart seakan mencerminkan gaya natural minimalis. Hal ini terlihat dari efisiensi ruang yang menyandingkan lobby dengan executive lounge demi menghemat ruang.

Bedroom everyday smart hotel merupakan ruang tidur yang diperuntukan 2 orang, dengan ukuran kamar yang tidak begitu besar dan di desain dengan konsep minimalis, yaitu natural modern. Hal ini ditunjukkan dari efisiensi ruang dengan pengadaan furniture. Dan warna-warna ruang yang mencerminkan konsep tersebut. Seperti warna coklat, kuning, dan cream soft ambience.

Hotel sebagai sarana untuk memenuhi kebutuhan tamu (wisatawan atau pelancong) sebagai tempat tinggal sementara selama jauh dari tempat asalnya. Pada umumnya kebutuhan utama para tamu dalam hotel adalah istirahat, tidur, mandi, makan, minum, hiburan dan lain-lain. Namun dengan perkembangan dan kemajuan hotel sekarang ini, fungsi hotel bukan saja sebagai tempat menginap atau istirahat bagi para tamu, namun fungsinya bertambah sebagai tujuan konferensi, seminar, lokakarya, musyawarah nasional dan kegiatan lainnya semacam itu yang tentunya menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap

1. Identifikasilah gagasan utamatiapparagraphdalamtekslaporanhasilobservasiberjudul*Hotel Everyday Smart!*

No	Paragraf	Gagasan Utama
1	Paragraf 1	
2	Paragraf 2	
3	Paragraf 3	
4	Paragraf 4	
5	Paragraf 5	

2. Berdasarkan gagasan utama yang telah ditemukan, susunlah sebuah ringkasan teks laporan hasil observasi berjudul*Hotel Everyday Smart!*

### **Kunci Jawaban**

1. Gagasan utamatiapparagraphdalamtekslaporanhasilobservasiberjudul *Hotel Everyday Smart*.

Paragraf	Gagasan Utama
<p><b><u>Hotel everyday smart merupakan sebuah city hotel yang berkonsep natural minimalis.</u></b> Hal itu dapat kita lihat dalam geometric furniture yang elegan maupun organisasi ruang dan fungsi ruang yang dirancang efisien demi memaksimalkan luas lahan. Elemen pembentuk ruang yang banyak menggunakan kayu maupun warna interior, cenderung menunjukkan ekspresi hangat dan elegan yang didominasi dengan warna coklat dan cream terang.</p>	<p>Hotel everyday smart merupakan sebuah city hotel yang berkonsep natural minimalis. .</p>
<p><b><u>Untuk mencapai lobby Hotel Everyday Smart, kita harus melalui tangga terlebih dahulu.</u></b> Kita akan disugahi green feature (landscape) yang terdapat pada entrance hotel yang memberikan suasana sejuk dimana dapat memberikan kesah hijau yang menyegarkan di tengah polusinya kota Jakarta.</p>	<p>Untuk mencapai lobby Hotel Everyday Smart, kita harus melalui tangga terlebih dahulu. .</p>
<p><b><u>Lobby Everyday Smart Hotel merupakan sebuah ruang bersifat serupa dengan penjelasan diatas yang memiliki berbagai fasilitas dan arsitektur yang mendukung fungsi ruang.</u></b> Dimana terdapat berbagai aktifitas yang tersedia seperti, enterance, Front office, waiting area, dan recepcionist. Secara arsitektural, hotel everyday smart seakan mencerminkan gaya natural minimalis. Hal ini terlihat dari efisiensi ruang yang menyandingkan lobby dengan executive lounge demi menghemat ruang</p>	<p>Lobby Everyday Smart Hotel merupakan sebuah ruang bersifat serupa dengan penjelasan diatas yang memiliki berbagai fasilitas dan arsitektur yang mendukung fungsi ruang</p>
<p><b><u>Bedroom everyday smart hotel merupakan ruang tidur yang diperuntukan 2 orang, dengan ukur kamar yang</u></b></p>	<p>Bedroom everyday smart hotel merupakan ruang tidur yang diperuntukan 2 orang, dengan ukur kamar yang</p>

<p><b><u>tidak begitu besar dan di desain dengan konsep minimalis, yaitu natural modern.</u></b></p> <p>Hal ini ditunjukkan dari efisiensi ruang dengan pengadaan furniture. Dan warna-warna ruang yang mencerminkan konsep tersebut. Seperti warna coklat, kuning, dan cream soft ambience.</p>	<p>tidak begitu besar dan di desain dengan konsep minimalis, yaitu natural modern.</p>
<p>Hotel sebagai sarana untuk memenuhi kebutuhan tamu (wisatawan atau pelancong) sebagai tempat tinggal sementara selama jauh dari tempat asalnya. Pada umumnya kebutuhan utama para tamu dalam hotel adalah istirahat, tidur, mandi, makan, minum, hiburan dan lain-lain. Namun dengan perkembangan dan kemajuan hotel sekarang ini, fungsi hotel bukan saja sebagai tempat menginap atau istirahat bagi para tamu, namun <b><u>fungsiya bertambah sebagai tujuan konferensi, seminar, lokakarya, musyawarah nasional dan kegiatan lainnya semacam itu yang tentunya menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap</u></b></p>	<p>namun bertambah sebagai tujuan konferensi, seminar, lokakarya, musyawarah nasional dan kegiatan lainnya semacam itu yang tentunya menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap.</p>

## 2. Ringkasan teks laporan hasil observasi.

Hotel EverydaySmart merupakan sebuah city hotel yang berkonsep natural minimalis. Hal itu dapat kita lihat dalam geometric furniture yang elegan maupun organisasi ruang dan fungsi ruang yang dirancang efisien demi memaksimalkan luas lahan. Untuk mencapai lobby Hotel Everyday Smart, kita harus melalui tangga terlebih dahulu. Lobby Everyday Smart Hotel merupakan sebuah ruang bersifat serupa dengan penjelasan di atas yang memiliki berbagai fasilitas dan arsitektur yang mendukung fungsi ruang. Bedroom everyday smart hotel merupakan ruang tidur yang diperuntukkan 2 orang, dengan ukuran kamar yang tidak begitu besar dan didesain dengan konsep minimalis, yaitu natural modern. Fungsi hotel bukan saja sebagai tempat menginap atau istirahat bagi para tamu, namun fungsiya bertambah sebagai tujuan konferensi, seminar,



lokakarya, musyawarah nasional dan kegiatan lainnya semacamitu yang tentunya menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap.

### Rubrik penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Skor
1.	Gagasan utama	Peserta didik dapat menentukan 5 gagasan utama dengan benar.	5
		Peserta didik dapat menentukan 4 gagasan utama dengan benar.	4
		Peserta didik dapat menentukan 3 gagasan utama dengan benar.	3
		Peserta didik dapat menentukan 2 gagasan utama dengan benar.	2
		Peserta didik dapat menentukan 1 gagasan utama dengan benar.	1
2.	Ringkasan teks LHO	Peserta didik menyusun ringkasan dengan padu, lengkap, dan sesuai EYD.	5
		Peserta didik menyusun ringkasan dengan padu, lengkap tetapi tidak sesuai EYD.	4
		Peserta didik menyusun ringkasan dengan padu, tetapi kurang lengkap dan sesuai EYD	3
		Peserta didik menyusun ringkasan dengan padu, kurang lengkap dan tidak sesuai EYD	2
		Peserta didik menyusun ringkasan dengan kurang padu, kurang lengkap dan tidak sesuai EYD	1

### Pedoman penskoran

Skor penilaian:  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal (10)

### b. Evaluasi

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan menyilang (X) huruf A, B, C, D atau E!**

1. Rupanya kecepatan angin sangat memengaruhi keras lemahnya suara kincir. Makin keras angin bertiup, makin cepat baling-baling berputar. Gesekan sumbu kincir pun bertambah keras.

Informasi utama yang dikemukakan dalam penggalan laporan hasil observasi di atas adalah...

- a. jenis-jenis kecepatan angin
  - b. Hubungan antara kecepatan angin dengan perputaran kincir angin
  - c. Gesekan sumbu kincir angin sebagai akibat tiupan angin
  - d. **Pengaruh kecepatan angin terhadap kincir angin**
  - e. Tiupan angin dapat menyebabkan berputarnya kincir angin
2. Keterangan atau informasi yang dikumpulkan melalui pengamatan atau observasi, kemudian diolah, dan disajikan secara tertulis disebut ....
- a. notula
  - b. rangkuman
  - c. artikel ilmiah
  - d. simpulan hasil pengamatan
  - e. **laporan hasil pengamatan**
3. Pertanian yang dilakukan secara konvensional sudah ketinggalan zaman. Cara bertani konvensional ini dipandang tidak mampu meningkatkan produksi dan kualitas pangan jika dilihat dari tingkat kebutuhan pangan. Untuk mengatasi masalah tersebut, sekarang sedang dikembangkan bioteknologi yang diharapkan mampu melipat gandakan produksi pangan sekaligus meningkatkan kualitasnya.
- Ide pokok dalam paragraf di atas dikembangkan secara ....
- a. Induktif

- b. Deskriptif
  - c. Deduktif**
  - d. Analogi
  - e. generalisasi
4. Dalam sebuah laporan, data yang disajikan dapat berbentuk gambar, tanggal peristiwa, data statistik, tabel, peristiwa, dan grafik. Hal tersebut merupakan ciri-ciri laporan yang dibuat sesuai dengan ....
- a. Fakta**
  - b. Pemikiran
  - c. keinginan penulis
  - d. opini
  - e. proses
5. Paragraf yang menempatkan kalimat utama di akhir paragraf disebut ....
- a. Deduktif
  - b. Ineratif
  - c. Eksposisi
  - d. Induktif**
  - e. Campuran
6. Apabila anda mengamati komunitas semut di sekitar anda, jangan heran jika anda menemukan beraneka spesies hidup dalam area yang relative sempit. Sebagian besar semut berukuran kecil, yaitu dengan panjang kurang lebih 5 mm. dengan tubuh kecil ini, sumber daya yang diperlukan untuk bertahan hidup relatif kecil pula. Dengan demikian, lebih banyak populasi semut dapat bertahan hidup dalam daerah sempit dibandingkan dengan hewan-hewan yang berukuran lebih besar.

Isi penggalan teks tersebut adalah . .

- a. Lingkungan semut
- b. Polusi semut
- c. Komunitas semut**
- d. Rumah semut

- e. Lubang semut
7. Ternyata, dari berbagai jenis hewan yang bernama semut (ant), ada juga yang berbahaya. Meskipun bentuknya tidak seberapa besar, dampak yang diakibatkan dari gigitan semut ini sangat fatal, yaitu kulit melepuh. Semut ini bernama *Coptotermes formosanusshiraki*, yaitu sejenis semut perang yang merupakan hama tanaman. Bentuk semut ini besar, berbisa, dan biasdijumpai di tanah pekuburan dan bukit yang berwarna kemerahan.

Simpulan penggalan tekstersebut adalah . . .

- a. Semut bermacam-macam
- b. **Semut *Coptotermesformosanusshiraki* merupakan semut perang yang sangat berbahaya**
- c. Marilah berguru pada semut *Coptotermesformosanusshiraki*
- d. Semut bukan binatang abstrak
- e. Teks laporan hasil observasi adalah bagian dari semut *Coptotermesformosanusshiraki*
8. Ciri-ciri teks laporan hasil observasi adalah...
- a. **Faktual, jelas, objektif, sah, sistematis, fokus, tepat waktu**
- b. Faktual, kurang jelas, objektif, sah, sistematis, fokus, tepat waktu
- c. Faktual, jelas, objektif, sistematis, fokus, tepat waktu
- d. Faktual, jelas, sah, sistematis, fokus, tepat waktu
- e. Faktual, jelas, objektif, sah, sistematis, tepat waktu
9. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi penjabaran umum/melaporkan sesuatu berupa hasil dari...
- a. **Pengamatan**
- b. Koreksi

- c. Peluang
  - d. Penilaian
  - e. Penulisan
10. (I) Pengamatan
- (II) pemikiran sendiri
- (III) bersifat objektif

Manakah yg termasuk isi teks laporan hasil observasi ....

- a. (I)
- b. (II)
- c. (III)
- d. (I) dan (II)
- e. (I) dan (III)

**Kunci Jawaban**

- 1. D
- 2. E
- 3. C
- 4. A
- 5. D
- 6. C
- 7. B
- 8. A
- 9. A
- 10. E

**Bobot Skor**

**Penilaian Soal Pilihan Ganda**

Nomor Soal	Bobot Soal
1– 10	10
Jumlah skor maksimal	100

Penentuan Nilai =  $N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\dots}$

**Skala Penilaian : KI-3**

Nilai	Keterangan	Predikat
90– 100	SangatBaik	A
70– 80	Baik	B
60 – 50	Cukup	C
0 – 49	Kurang	E

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Drs.Agus Margono**

Boyolali, September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Koptivanida, S.Pd**