

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Purwakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas / Semester : XI / 1
Tema : Lingkungan Rumah (Uchi)
Sub Tema : Menggambarkan lingkungan rumah
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI & DASAR

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menggambarkan lingkungan rumah (<i>uchi</i>) yang terdapat pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menulis wacana mengenai lingkungan rumah (<i>uchi</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning, peserta didik mampu menggambarkan lingkungan rumah dengan cara mengidentifikasi kosakata, memahami pola kalimat dan membuat wacana tulis menggunakan Bahasa Jepang yang benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">➤ Membuka salam dan berdoa➤ Mengecek kehadiran, menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk pembelajaran➤ Mengucapkan yel yel kelas bersama siswa	3 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat materi sebelumnya ➤ Guru melakukan apersepsi kontekstual ➤ Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik ➤ Memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan diajarkan ➤ Menginformasikan tujuan pembelajaran, mekanisme pembelajaran dan sistem penilaian 	
2	INTI	Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, guru membagikan LKPD	5 menit
	Stimulus	<p><i>Literasi, Critical Thinking, Collaborative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati gambar denah rumah yang ditunjukkan guru ➤ Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang gambar yang diamati. Jika tidak ada yang bertanya, siswa dipancing oleh pertanyaan dari guru. 	
	Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi gambaran umum permasalahan yang perlu dipecahkan di LKPD ➤ Peserta didik dimotivasi/diberikan kesempatan bertanya 	
	Pengumpulan Data	<p><i>Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak slide audio yang diperdengarkan ➤ Peserta didik berlatih melafalkan kosakata baru sesuai slide audio ➤ Peserta didik menggali informasi identifikasi kosakata baru dan maknanya serta konsep struktur kalimat 	
	Pengolahan Data	<p><i>Creativity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berlatih membuat frasa/kalimat di LKPD ➤ Peserta didik berlatih membuat wacana tulis berdasarkan gambar denah rumah 	
	Verifikasi	<p><i>Communicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja LKPD ➤ Kelompok lain bertanya dan memberikan komentar ➤ Peserta didik mendeskripsikan salah satu ruangan yang ada di rumahnya. ➤ Guru memberikan penguatan terhadap presentasi yang dilakukan peserta didik 	
	Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari ➤ Guru memberikan penguatan 	
3	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pengalaman belajar ➤ Peserta didik melakukan penilaian diri ➤ Guru memberikan penilaian untuk mengetahui 	

		ketercapaian tujuan pembelajaran ➤ Peserta didik melakukan penilaian diri ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya ➤ Guru menutup pertemuan dengan salam & doa	
--	--	---	--

D. SUMBER BELAJAR

- Nihongo Kira Kira Kelas XI Bahasa Jepang untuk SMA/MA
- Foto & gambar dari Internet

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Observasi saat pembelajaran
 Pengetahuan : Tes Tertulis, Penugasan LKPD
 Keterampilan : Membuat wacana tulis menggambarkan lingkungan rumah sendiri beserta denahnya

F. LAMPIRAN

- Materi
- LKPD
- Rubrik penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan
- Penilaian Diri Siswa

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SMAN 2 Purwakarta

Purwakarta, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj.Emma Sukmasih, M.Pd
 NIP. 196303191988032008

Kundayani, S.Pd
 NIP. 197901132009022002

Kegiatan 2

Simak audio, tentukan konsep menyatakan kondisi ruangan

.....

Tentukan konsep perubahan Kata Sifat kondisi ruang dari bentuk (+) ke (-)

.....

.....

Kegiatan 3

Simak slide audio, kemudian identifikasi kosakata nama perabot muncul beserta maknanya.

No	Kosakata	Arti

Kegiatan 4

Simak audio, tentukan fungsi pola kalimat berikut.

1. (.....) ni (.....) ga arimasu.

Contoh kalimat :

.....

Fungsi :

2. (.....) to (.....) / (.....) ya (.....) ga arimasu

Contoh kalimat :

.....

.....

Perbedaan :

Kegiatan 5

Buatlah wacana tulis yang menggambarkan nama ruangan, kondisi dan perabot yang ada berdasarkan gambar berikut.



.....

.....

.....

.....

Kegiatan 6

Buatlah wacana tulis yang menggambarkan salah satu ruangan di rumah kalian sendiri.

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 3

Penilaian Sikap

No	Nama	Kerjasama	Menghargai	Disiplin	Komunikatif	Sopan	Nilai	Predikat

Keterangan pemberian skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Perhitungan Nilai :

$$\checkmark \text{ Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

Interval predikat :

0 – 24 = Kurang (K)

25 – 49 = Cukup (C)

50 – 74 = Baik (B)

75 – 100 = Sangat Baik (SB)

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	

Tata bahasa	menggunakan tata bahasa dengan baik sesuai kondisi	menggunakan tata bahasa yang sering digunakan sesuai kondisi	hanya dapat menggunakan tata bahasa sederhana	terdapat kesalahan mendasar dalam tata bahasa	Skor maksimal 4
Kosakata	menggunakan kosakata dengan tepat dan benar	menggunakan kosakata dengan cukup dan benar	menggunakan kosakata terbatas, ada beberapa yang salah	Menggunakan kosakata sangat terbatas.	Skor maksimal 4
Pemahaman	penyampaian dengan struktur sangat runut, mudah dipahami	penyampaian dengan struktur cukup runut dan bisa dipahami	penyampaian kurang runut agak sulit dipahami	penyampaian tidak runut, tidak bisa dipahami.	Skor maksimal 4
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$					

Interval predikat :

0 – 69	= Kurang (K)
70 – 79	= Cukup (C)
80 – 89	= Baik (B)
90 – 100	= Sangat Baik (SB)

Penilaian Pengetahuan (point 100)

Kunci jawaban tercetak tulisan warna biru

- A. Lengkapilah tabel berikut dengan nama nama ruangan dan nama perabot yang ada di rumah (40 Point)

No	Indonesiago	Nihongo
1	Dapur	だいどころ
2	Halaman	にわ
3	Ruang Keluarga	いま
4	Ruang Tamu	きゃくま
5	Ranjang tidur	ベッド
6	Sofa	ソファ
7	Bathroom	バスルーム
8	Heya	へや

- B. Lengkapilah percakapan berikut dengan kosakata yang tepat (10 point)

Nazwa : ライさんのへやは あかるいですか。 Rai san no heya wa akarui desu ka.

Rai : いいえ、.あかるくない です。 . lie, akarukunai desu.
Nazwa : そうですか。 Soudesu ka.

C. Bacalah wacana berikut, kemudian jawablah pertanyaan sesuai dengan isi wacana (30 point)

Watashi no uchi o shoukai shimasu.

Koko wa ima desu. Terebi ya senpuuki ga arimasu. Kirei desu.

Koko wa watashi no heya desu. Hirokunai desu. Eakon ga arimasen. Pasokon to beddo ga arimasu.

Koko wa daidokoro desu. Daidokoro wa akarui desu. Reizouko ya teeburu ga arimasu.

わたしの うちを しょうかいします。

ここは いまです。テレビやせんぷうきが あります。きれいです。

ここはわたしのへやです。ひろくないです。エアコンが ありません。パソコンや ベッドが あります。

ここは だいどころです。だいどころは あかるいです。れいぞうこや テーブルが あります。

Pertanyaan:

1. いまにテレビがありますか。 Ima ni terebi ga arimasu ka.
2. だいどころになにがありますか。 Daidokoro ni nani ga arimasu ka.
3. エアコンが どこに ありますか。 Eakon ga doko ni arimasu ka.

Jawaban

1. Hai, arimasu
2. Reizouko ya teeburu ga arimasu.
3. Dokonimo arimasen

LAMPIRAN 4

Refleksi Pemahaman Diri Siswa

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Apakah kalian sudah memahami kosakata istilah nama ruangan, kondisi dan perabot yang ada di rumah		
2	Apakah kalian dapat menyebutkan kosakata istilah nama ruangan, kondisi dan perabot yang ada di rumah		
3	Apakah kalian sudah dapat membuat kalimat berdasarkan pola kalimat yang disediakan		
4	Apakah kalian dapat mendeskripsikan ruangan di rumah dengan struktur kebahasaan yang tepat.		

