

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| <b>Identitas Sekolah</b> | <b>: SD Negeri 08 Martapura</b>  |
| <b>Kelas / Semester</b>  | <b>: V (lima) / 2 (dua)</b>      |
| <b>Tema 8</b>            | <b>: Lingkungan Sahabat Kita</b> |
| <b>Subtema 2</b>         | <b>: Perubahan Lingkungan</b>    |
| <b>Pembelajaran</b>      | <b>: 1 (satu)</b>                |
| <b>Alokasi waktu</b>     | <b>: 10 menit</b>                |

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks non fiksi, siswa dapat mengidentifikasi urutan peristiwa penting dalam teks non fiksi
2. Melalui kegiatan pengamatan dan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan terjadinya air tanah dan air permukaan.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, dilanjutkan dengan memandu membaca doa.
- Mengaitkan Materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman peserta didik.
- Membacakan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.

#### 2. Kegiatan Inti (6 menit)

- Siswa membaca teks nonfiksi tentang “Siklus Air Tanah”
- Dengan bimimbingan guru, siswa menulis peristiwa penting dalam bentuk diagram panah tentang macam-macam siklus air.
- Siswa tanya jawab dengan guru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dalam tanah
- Siswa bersama guru melakukan percobaan tentang kemampuan tanah dalam menyerap air dengan alat dan bahan sederhana yang tersedia
- Siswa mencoba memodelkan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dalam tanah secara berkelompok dengan bimbingan guru.
- Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa
- Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan bimbingan guru
- Siswa melakukan tanya jawab dan menyimpulkan hasil diskusi tentang kemampuan tanah dalam menyerap air
- Siswa memanjang hasil diskusi di papan kelas

#### 3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- Guru memimpin diskusi kelas untuk membantu siswa membuat simpulan kegiatan hari ini.
- Guru melakukan refleksi tentang pengetahuan, ketrampilan dan sikap apa yang di pelajari siswa hari ini dan memberikan umpan balik berupa nilai hasil kerja siswa
- Salam dan do'a penutup di pimpin guru.

### C. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)

1. Bekerja sama dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok
2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa penting dalam bacaan
3. Memodelkan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dalam tanah

**Penilaian yang dilakukan**

| <b>Aspek</b> | <b>Jenis/ Teknik</b> | <b>Prosedur</b>                | <b>Instrumen</b> |
|--------------|----------------------|--------------------------------|------------------|
| Sikap        | Obsevasi/pengamatan  | Waktu pembelajaran berlangsung | Jurnal           |
| Pengetahuan  | Ter tertulis         | Akhir                          | Soal evaluasi    |
| Ketrampilan  | Kinerja              | Proses                         | Unjuk kerja      |

**Martapura, 17 Juli 2021**

**Mengetahui,**  
**Kepala SD Negeri 08 Martapura**

**Guru Kelas V,**

**Susiana Rayu, S.Pd.SD**  
**19720830 199611 2 001**

**Etik Kristiyanti, S.Pd.**  
**19720413 200604 2 001**

## Lampiran

### Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Penilaian: mengukur pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek  | Sangat baik  | Baik   | Cukup  | Perlu pendampingan   |
|--|--|--|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan           | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar             | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar             | Menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar             |
| Ketrampilan menuliskan peristiwa pada bacaan               | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut | Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut |

### Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian : rubrik

Tujuan Penilaian: mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas batu dan batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan juga mengukur ketrampilan siswa dalam melakukan percobaan.

| Aspek   | Sangat baik   | Baik   | Cukup   | Perlu pendampingan  |
|---|---|--|---|---|
| Keaktifan dalam melakukan percobaan   | Selalu aktif dalam melakukan percobaan  | Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan   | Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan  | Tidak aktif dalam melakukan percobaan   |
| Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan | Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan | Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan | Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru. | Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan |
| Ketrampilan dalam menyajikan laporan tertulis   | Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata baku  | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosa kata tidak baku  | Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata tidak baku  | Menggunakan bahasa tidak runtut dan kosa kata tidak baku  |